

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МКУДО СЮТ Омутнинского района
протокол от 30.08. 2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МКУДО СЮТ
Омутнинского района Н.Н. Зякина
Приказ № 44-02 от «30» 08. 202г г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Профессиональное самоопределение»**

Возраст обучающихся 13 – 18 лет

Срок реализации программы - 2 года

Автор- составитель программы:
Катаева Ирина Леонидовна,
педагог дополнительного
образования МКУДО СЮТ
Омутнинского района

г. Омутнинск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессиональное самоопределение» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утверждена заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г., протокол № 3) образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 №835 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Устав и локальные акты МКУДО СЮТ Омутнинского района Кировской области.

Направленность программы – **социально – гуманитарная**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Кроме того, время требует, чтобы современная школа формировала компетентную личность, способную к саморазвитию и профессиональному самоопределению, готовую к максимальной профессиональной мобильности, а значит, конкурентоспособную на рынке труда. В этой связи профориентационная работа заключается не только в нацеленности на выбор конкретной профессии каждым школьником, но и на выявление и развитие

способностей, интересов, склонностей, формирование универсальных качеств у учащихся, помогающих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор.

С этой целью и разработана программа «Профессиональное самоопределение», предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения сильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Предлагаемая программа рассматривается как важный элемент системы профессиональной ориентации, она учитывает особенности формирования психологических свойств школьников данного возраста. Структура и содержание программы отражает позицию Г.В. Резапкиной по особенностям профориентационной работы в основной ступени школы. В частности её взгляд на то, что акцент в содержании профориентационной деятельности с обучающимися среднего и старшего звена необходимо делать на выявление и развитие способностей и интересов школьников, на организацию самопознания и развитие личностных качеств. По мнению Г.Резапкиной, «правильный выбор профессии – это выбор с учетом своих реальных возможностей и ограничений, своих интересов, склонностей и способностей». Профориентационная работа с обучающимися школьного возраста направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа —Я). Также обучающиеся приобретают определенные знания о различных сферах социально-профессиональной практики в Кировской области: строительстве, транспорте, металлургии, промышленности, энергетике, здравоохранении, лесном хозяйстве, образовании, культуре и др. К воспитанию и просвещению, которые использовались в начальной и средней школе, добавляется *диагностика* – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе психолого-педагогической диагностики обучающиеся смогут изучить свои личностные особенности: ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональные предпочтения. Это позволит школьникам осмыслить и овладеть набором универсальных учебных действий, жизненно и профессионально важных качеств – интеллектуальных, физических, личностных - и попытаться найти ответы на важные вопросы: кем хочу стать?; чего хочу достичь?; каким хочу быть?

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ заключается в нескольких аспектах.

Во-первых, это вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность по профориентационной направленности, а также углубленное изучение своих личностных особенностей: ценностных ориентаций, интересов, способностей, склонностей, мотивов, профессиональных предпочтений.

Во-вторых, произошло обновление методического обеспечения образовательного процесса в связи с широким внедрением информационных технологий, таких как: мультимедийные презентации, современные методики обучения и психодиагностики в электронном виде, использование сети Интернет.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ. Настоящая программа является составной частью системы профессиональной ориентации в учреждении дополнительного образования. В программе учтены возрастные особенности обучающихся среднего и старшего звена, предусмотрена преемственность в содержании, формах и методах профориентационной работы в начальной и основной ступенях школы. Занятия по курсу проводятся в различной форме: профориентационные игры, самодиагностика, экскурсии, беседы и другие. Содержание курса направлено на самопознание обучающихся, расширение их знаний о профессиях, особенностях

профессиональной деятельности в различных сферах. Содержание программы направлено на формирование готовности обучающихся к выбору профессии и социализации.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ. Данная программа отличается от уже существующих более дифференцированным подходом к работе с обучающимися, её ориентацией на формирование активной, инициативной, творческой личности, максимально реализующей себя в жизни, в профессиональной деятельности. Личности мобильной и гибкой, адекватно меняющейся в соответствии с социально - экономическими изменениями в обществе. Так как сегодня одной из главных задач является воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки, обладающего потребностью в саморазвитии. Решению этих задач способствует, в том числе, наша программа, направленная на формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке программы учитывались следующие педагогические принципы:

- *Принцип комплексности* - предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и мероприятий, педагогического контроля);
- *Принцип преемственности* - определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям, предъявляемых данной программой;
- *Принцип вариативности* - предусматривает в зависимости от этапа подготовки, и индивидуальных особенностей обучающихся вариативность программного материала для теоретических и практических занятий. Характеризуется разнообразием методов и приемов работы, направленных на решение определенных педагогических задач.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Подростковый возраст считается трудным для обучения и воспитания. Сам процесс превращения ребёнка во взрослого труден, так как связан с серьёзной перестройкой психики и ломкой старых, сложившихся форм отношений с людьми, изменением условий жизни и деятельности. Педагогу необходимо учитывать характерную для подросткового возраста некоторую неуравновешенность, повышенную возбудимость, сравнительно частые, бурные и резкие смены настроения. Одним из самых важных моментов развития подростка является *формирование у него самосознания и потребности осознать себя как личность*. Это означает, что ребенок стоит как бы на «перепутье ста дорог». Один неверный шаг подростка может обернуться изломанной судьбой в дальнейшем, став трагедией всей последующей жизни. Что касается взрослых, то отнюдь не в их компетенции *направить* ребенка по правильному пути, однако, *предложив* еще один добавочный путь самоопределения, они могут стать соучастниками его судьбы.

Во многих документах и методических статьях отмечается, что профессиональное самоопределение имеет многоступенчатый и динамический характер, поэтому формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать не перед выпуском из школы, а как можно раньше. При этом, следует помнить, что каждому возрасту обучающихся присущи свои психологические особенности, которые очень важно учитывать при разработке планов профориентационной работы. Для обучающихся основной ступени возрастные особенности характеризуются познанием себя и изменений в физиологии, психике, стремлением к самостоятельности, к авторитетам, к дружеским отношениям, фантазирование на предмет будущего и т.п. Предлагаемая программа отражает потребности в самопознании, характерные для 13-18-летних детей, которым

предстоит научиться оценивать собственные способности, выявлять интересы и склонности, чтобы к окончанию основной школы принять решение, где продолжать образование и какую профессию выбрать.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: первый год обучения – стартовый уровень, второй год обучения – базовый.

Сроки реализации программы: 2 года.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ:

Программа «Профессиональное самоопределение» предполагает занятия с детьми от 13 до 18 лет. 1 год – до 15 человек, 2 год – до 12 человек.

Комплектование объединения проводится без предварительного отбора детей. Состав групп - постоянный

РЕЖИМ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

Программа составлена с учётом «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03». Продолжительность учебных занятий составлена согласно возрасту детей (подростки 2 занятия по 40 минут с 10 минутным перерывом)

1-й год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу– 36 часов,

2-й год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу– 36 часов,

РАСЧЕТ ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЗАНЯТИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕМА ПРОГРАММЫ

Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю
36 часов	1 час	1 раз	1 час

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями. Система занятий выстроена таким образом, что важнейшие темы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением, формированием реалистичной самооценки, последовательно изучаются с учетом возрастных особенностей обучающихся. Диагностика особенностей интеллектуальной сферы проводится в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнения интересов и склонностей. Беседы и экскурсии предназначены для ознакомления школьников с миром профессий региона и своего населенного пункта.

При проведении занятий используются:

- профориентационные игры;
- диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями различных профессий;
- групповые занятия с элементами тренинга;
- презентации;
- экскурсии;
- встречи, беседы со специалистами.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

Информационно-коммуникационная, игровая, проблемно - деятельностная технологии. Практическая часть представлена в виде профориентационных игр, презентаций, экскурсий, организации самостоятельной работы.

Методическое обеспечение программы: опросники и диагностические методики, профориентационные игры и тренинги, вопросы для собеседования, анкета для проведения рефлексии учащимися.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – создание условий, способствующих формированию профессиональных планов обучающихся в соответствие с рынком труда на основе лично - ориентированного подхода.

Эта цель имеет общегосударственную значимость для развития потенциала страны, так как полученные в процессе обучения знания позволят обучающимся по окончании школы сознательно подойти к выбору будущей профессии и продолжить обучение в высших учебных заведениях.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- 1) Дать необходимые знания о различных сферах социально-профессиональной практики в регионе и стране, по теории «профессиональной деятельности», ознакомить с особенностями современного производства и оборудования, о перспективах развития производственного потенциала страны.
- 2) Ознакомить с профессиями, востребованными рынком труда и с учреждениями профессионального образования.
- 3) Расширить представления школьников о профессиях, содержании профессиональной деятельности и требованиях различных профессий к личностным качествам.

Развивающие:

- 1) Развить самостоятельность и инициативное мышление, научить правильно и рационально использовать свой труд.
- 2) Научить обучающихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией.

Воспитательные:

- 1) Способствовать формированию у обучающихся потребности профессиональном самоопределении в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.
- 2) Способствовать формированию начальных навыков самостоятельного и осознанного принятия решения в построении дальнейшего образовательного маршрута.
- 3) Способствовать формированию духовно- нравственных качеств и общечеловеческих ценностей: уважение к людям труда, чувство коллективизма, уважительное отношение к товарищам и окружающим, к достижениям мировой культуры, технического прогресса и результатам чужого труда, желание в своей работе следовать лучшим образцам своих предшественников и превзойти их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация, социализация и профессиональное самоопределение. В результате на пороге к взрослой жизни подросток будет познавать не только внешний мир, но и самого себя, сможет осознанно подойти к выбору будущей профессии.

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будет сформировано:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Знать:

- основные характеристики профессиональной деятельности;

- названия и содержание основных профессий, востребованных на рынке труда региона и города;
- психологические особенности основных видов профессиональной деятельности;

Уметь:

- взаимодействовать в коллективе, слушать и слышать других;
- выявить свои первые профессиональные предпочтения;
- формировать представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, уметь сделать свой предварительный профессиональный выбор.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы Контроля
	«Мои возможности».	18	10	8	Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма
1.	Вводное занятие. ПТБ и ПДД. Выбор и моделирование.	2	1	1	
2.	Самооценка и уровень притязаний.	2	1	1	
3.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	2	1	1	
4.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	2	1	1	
5.	Стресс и стрессоустойчивость в профессиональной деятельности.	2	2		
6.	Определения типа мышления.	2	1	1	
7.	Внимание и память.	2	1	1	
8.	Уровень внутренней свободы. Образа «Я» как система представлений о себе.	2	1	1	
9.	Обобщающий урок по теме «Мои возможности».	2	1	1	
	«Способности и профессиональная пригодность».	18	9	9	Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма
10.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2	1	1	
11.	Способности к интеллектуальным видам деятельности. Диагностика мышления.	2	1	1	
12.	Способности к профессиям социального типа. Особенности нервной системы и эмоциональной сферы.	2	1	1	
13.	Способности к офисным видам деятельности. Качества людей, склонных к офисным видам деятельности. Тест «Интеллектуальная лабильность».	2	1	1	
14.	Способность к предпринимательской деятельности.	2	2		
15.	Встреча с представителями профессий в области металлургия. Экскурсия на АО «Омутнинский металлургический завод» в цех РМЦ	2		2	
16.	Коммуникативные, организаторские и эстетические способности.	2	1	1	
17.	Уровни профессиональной пригодности.	2	1	1	
18.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность». Подведение	2	1	1	

	ИТОГОВ.				
	ИТОГО:	36	19	17	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения)

Тема №1. «Мои возможности» - 18 часов.

1. Вводное занятие. Выбор и моделирование.

Теория. Правила поведения на занятиях. Основные требования правил безопасности, инструкции для обучающихся. Планы на год. Содержание, специфика занятий по профессиональному самоопределению. (1 час).

Практика. Учащиеся, моделируя ситуации, учатся и приобретают навыки рефлексии. Это упражнение ориентирует их на осознание необходимости получения участниками профессионального образования. Занятие настраивает на самопознание. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета.

2. Самооценка и уровень притязаний.

Теория. Знакомство с важнейшими понятиями психологии – «образ Я», «самовосприятие», «самопрезентация», «самооценка», «уровень притязаний». (1 час).

Практика. Диагностика самооценки. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета.

3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Теория. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Особенности темперамента и их учёт при выборе профессии. Опросник Айзенка. (1 час).

Практика. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Теория. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). (1 час).

Практика. Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога». Опросник Баса-Дарки. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета.

5. Стресс и стрессоустойчивость в профессиональной деятельности.

Теория. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Стресс и стрессоустойчивость в профессиональной деятельности. Ограничения при выборе профессий, обусловленные свойствами нервной системы. (2 часа).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

6. Определения типа мышления.

Теория. Предметно-действенное, абстрактно-логическое, словесно-логическое, наглядно-образное мышление в профессиональной деятельности. (1 час).

Практика. Тестирование. Выявление типа мышления. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия.

7. Внимание и память.

Теория. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем. (1 час).

Практика. Изучение их с помощью методик: Расстановка чисел, отыскание чисел, корректурная проба. Исследование особенностей памяти (слуховая, зрительная, логическая, механическая). (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия.

8. Уровень внутренней свободы.

Теория. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). (1 час).

Практика. Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, профессиограмма

9. Обобщающий урок по теме «Мои возможности».

Теория. Обсуждение и ответы на вопросы викторин по пройденным темам: самооценка, темперамент, эмоции, стресс, тревожность, интеллект, память, внимание. (1 час).

Практика. Заполнение профкарты по результатам психодиагностических исследований. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, профессиограмма

Тема №2. «Способности и профессиональная пригодность» - 18 часов.

10. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Теория. «Определение технических способностей» (1 час).

Практика. (Тест механической понятливости Беннета). (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

11. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Теория. Ясность, гибкость, оригинальность и острота мышления и их влияние на способность к труду. (1 час).

Практика. «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.Резапкиной). (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

12. Способности к профессиям социального типа.

Теория. Особенности нервной системы и эмоциональной сферы и предрасположенность к конфликтному поведению. (1 час).

Практика. Тест направленный на выявление особенностей поведения в конфликтных ситуациях. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

13. Способности к офисным видам деятельности.

Теория. Аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию и предметы материального мира - качества людей, склонных к офисным видам деятельности. (1 час).

Практика. Тест «Интеллектуальная лабильность». (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

14. Способность к предпринимательской деятельности.

Теория. Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя и самооценка степени развития этих качеств. (2 часа).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

15. Встреча с представителями профессий в области металлургия.

Практика. Экскурсия на АО «Омутнинский металлургический завод» в цех РМЦ (ремонтно-механический цех) (2 часа).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

16. Коммуникативные, организаторские и эстетические способности.

Теория. Специальные (эстетические) способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. (1 час).

Практика. Методика КОС позволяет выявить коммуникативные и организаторские способности. Эти способности являются стержневыми в профессиях типа "человек-человек".(1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

17. Уровни профессиональной пригодности.

Теория. Понятие профпригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. (1 час).

Практика. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия,

18. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

Теория. Подведение итогов по теме. Обсуждение и ответы на вопросы викторин по пройденным темам. (1 час).

Практика. Заполнение профкарты по результатам психодиагностических исследований. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы Контроля
«Что я знаю о профессиях»		20	10	10	Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма
1.	Вводное занятие. ПТБ и ПДД. Профессиональные склонности, профессиональные предпочтения.	2	1	1	
2.	Классификации профессий. Признаки профессии.	2	1	1	
3.	Встреча с представителями профессий в области металлургия. Экскурсия на АО «Омутнинский металлургический завод» в цех ЦМС (цех машиностроения)	2		2	
4.	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	2	1	1	
5.	Определение типа будущей профессии.	2	1	1	
6.	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1	1	
7.	Определение профессионального типа	2	2		

	личности.				
8.	Профессионально важные качества.	2	1	1	
9.	Профессия и здоровье.	2	1	1	
10.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	2	1	1	
	«Планирование профессиональной карьеры».	16	8	8	Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма
11.	Мотивы и потребности.	2	1	1	
12.	Ошибки в выборе профессии.	2	2		
13.	Современный рынок труда. Встреча с представителем ЦЗН г.Омутнинска.	2	1	1	
14.	Пути получения профессии.	2	1	1	
15.	Навыки самопрезентации. Портфолио, резюме, собеседование.	2	1	1	
16.	Стратегия выбора профессии.	2	1	1	
17.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	2	1	1	
18.	Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия». Презентация личных профессиограмм выбранных профессий.	2		2	
	ИТОГО:	36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 год обучения)

Тема №1. «Что я знаю о профессиях» - (20 часов)

1. Профессиональные склонности, профессиональные предпочтения.

Теория. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. (1 час).

Практика. Анкета профессиональных предпочтений и склонностей. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета,

2. Классификации профессий. Признаки профессии.

Теория. Многообразие мира профессий, их классификация. (1 час).

Практика. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета.

3. Встреча с представителями профессий в области металлургия.

Практика. Экскурсия на АО «Омутнинский металлургический завод» в цех ЦМС (цех машиностроения) (2 часа).

Формы и методы контроля. Экскурсия.

4. Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Теория. Общее понятие о профессии, специальности, должности и их различия. «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова). Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. (1 час).

Практика. «Формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова). (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, профессиограмма

5. Определение типа будущей профессии.

Теория. Знакомство с описаниями профессий. Игра «Аукцион». Формула профессии. Понятие о профессиограмме. (1 час).

Практика. «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А. Климова) (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, профессиограмма

6. Интересы и склонности в выборе профессии.

Теория. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения и склонности. "Карта интересов" (Голомшток) - опросник, изучающий направленность интересов и выявляющий их соответствие первичным профессиональным намерениям. (1 час).

Практика. (Голомшток) - опросник, изучающий направленность интересов и выявляющий их соответствие первичным профессиональным намерениям. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета,

7. Определение профессионального типа личности.

Теория. Опросник профессиональных предпочтений (Холланд) позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями, более точно определить круг запросов обучающихся в профессиональной сфере и помочь при планировании профессиональной карьеры. (2 часа).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия

8. Профессионально важные качества.

Теория. Профессионально важные качества. (1 час).

Практика. Методика самооценки индивидуальных особенностей. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, профессиограмма

9. Профессия и здоровье.

Теория. Медицинские ограничения профессиональной пригодности. Факторы, которые могут ограничить профессиональный выбор. Учет состояния здоровья при выборе профессии. (1 час).

Практика. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, анкета, профессиограмма

10. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

Теория. Подведение итогов по теме. Обсуждение и ответы на вопросы викторин по пройденным темам. (1 час).

Практика. Заполнение профкарты по результатам психодиагностических исследований. (1 час).

Формы и методы контроля. Тест, анкета, профессиограмма

Тема №2.«Планирование профессиональной карьеры» - (16 часов).

11. Мотивы и потребности.

Теория. Мотивационная сфера. Ведущий мотив деятельности человека. Изучение и формирование мотивов. Методика позволяет выявить преобладающий вид мотивации. Пирамида основных потребностей человека (по А. Маслоу). (1 час).

Практика. Методика. Пирамида основных потребностей человека (по А. Маслоу). (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

12. Ошибки в выборе профессии

Теория. «Секреты» выбора профессии. «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. (2 часа).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

13. Современный рынок труда.

Теория. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения. Безработица. (1 час).

Практика. Встреча с представителем ЦЗН г.Омутнинска. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия,

14. Пути получения профессии.

Теория. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. (1 час).

Практика. Письменная работа «Мой путь в профессию». (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

15. Навыки самопрезентации. Портфолио, резюме, собеседование.

Теория. Правила написания резюме, составления портфолио, прохождения собеседования. (1 час).

Практика. Составления портфолио. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, профессиограмма

16. Стратегия выбора профессии.

Теория. Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. (1 час).

Практика. Стратегия выбора профессии. Составление личного профессионального плана. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

17. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».

Теория. Подведение итогов по теме. Обсуждение и ответы на вопросы викторин по пройденным темам. (1 час).

Практика. Заполнение профкарты по результатам психодиагностических исследований. (1 час).

Формы и методы контроля. Наблюдение, тест, анкета, рефлексия, профессиограмма

18. Заключительное занятие-конференция «Моя будущая профессия».

Презентация личных профессиограмм выбранных профессий.

Практика. В презентации должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Презентация проходит в форме устных выступлений (защита проекта-профессиограммы) с участием членов жюри из числа родителей, участников объединения, педагогов. (2 часа).

Формы и методы контроля. Профессиограмма, защита проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу первого года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- основные характеристики профессиональной деятельности;
- названия и содержание основных профессий, востребованных на рынке труда региона и города;
- психологические особенности основных видов профессиональной деятельности;

Уметь:

- взаимодействовать в коллективе, слушать и слышать других;
- выявить свои первые профессиональные предпочтения;
- формировать представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, уметь сделать свой предварительный профессиональный выбор.

К концу второго года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- основные принципам построения профессиональной карьеры;
- основные требований к человеку той или иной профессии.
- смысл и значение труда в жизни человека и общества.

Уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план;
- анализировать информацию о профессиях.

Повышению результативности профориентационной работы будут способствовать:

- понимание педагогами значимости комплексного, интегративного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению школьников;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в их профессиональном самоопределении;
- применение активных методов и приемов профориентационной работы, которые способствуют наиболее полному раскрытию личностного потенциала ребенка.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания периодов
1 год	36	1	92 дня	1.09. – 31.05
2 год	36	1	92 дня	1.09. – 31.05

Календарный учебный график*

1 год обучения

№	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09	14.00-14.40 14.50-15.30	Вводное занятие	1 час	Вводное занятие. ПТБ и ПДД. Выбор и моделирование.	СЮТ	Наблюдение, тест, анкета.
2	012.09	17.00-17.40 17.50-18.30	Комплексное занятие	1 час	Самооценка и уровень притязаний.	СЮТ	Наблюдение, тест, анкета, рефлексия

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы «Профессиональное самоопределение» в МКУДО СЮТ созданы все необходимые условия для занятий: класс со свободным пространством, где можно получать теоретические знания 15 обучающимся и участвовать в тренинговых упражнениях, классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, стол для творческих заданий, нужная литература, класс с проектором для просмотра видеосюжетов и видеороликов.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Методическое обеспечение программы включает: формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методический материалы, материально - техническое оснащение занятий.

- по дидактической цели — вводное занятие, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, практикум, экскурсия, конференция, конкурс, занятие – игра, защита проектов.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (тренинг; диагностические работы).

Условия реализации программы

Процесс последовательного прохождения этапов программы способствует усвоению социально – значимых аспектов: получение умений, навыков, как прикладного творчества, так и навыков в исследовательской работе, межличностного общения, расширение кругозора в области мира профессий, а также компетентности в области имеющихся в городе и регионе учебных заведений.

Четкие требования к себе, как к педагогу, к выполнению поставленных цели и задач, является несомненным обязательным условием для реализации программы по профессиональному самоопределению.

Реализация Программы позволит:

- расширить представления школьников о различных профессиях, их требованиях к личности, о содержании профессиональной деятельности, различных сферах социально-профессиональной практики в регионе;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в самопознании и способствовать формированию адекватной самооценки;
- научить обучающихся анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией;
- помочь выявить интересы и способности, сформировать цели на личностное развитие.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование, анкетирование, опросы, выполнение диагностических заданий и анализ их результатов;
- создание личных профиограмм выбранных профессий и их защита на итоговом занятии-конференции.

Кроме того, результативность освоения данной программы можно выявить при помощи рефлексии, которую проводить желательно после заключительного занятия. Рефлексия проводится посредством индивидуального письменного опроса обучающихся. Рефлексия является своеобразным показателем активности обучающегося в его осмыслении полученной информации о профессиях, о себе. По завершению занятий рекомендуется проводить рефлексию, которая станет своеобразным подведением итогов в получении профориентационных знаний и навыков самопознания.

Цель рефлексии: во-первых, зафиксировать результат освоения программы; во-вторых, получить опыт самоанализа, самооценки и корректирования своего развития, путем выявления области незнания и поиска необходимого знания. Рефлексия является своеобразным показателем саморазвития обучающегося в подростковом возрасте, способствует формированию и развитию новых способов самовыражения.

Виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня

готовности к профессиональному самоопределению школьников

- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЪЕДИНЕНИИ.

1. Характеристика детского объединения.

Деятельность детского объединения «Профессиональное самоопределение» имеет социально-гуманитарную направленность. Возрастная категория - от 13 до 18 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые. Основные направления в деятельности детского объединения – социальное проектирование, развитие лидерских качеств, проведение массовых мероприятий, информационное освещение деятельности.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- овладение навыками социального проектирования, личностного роста, организации содержательного досуга подростков и молодежи, создания позитивного контента в социальных сетях;
- воспитание бережного отношения к экологии, истории, культуре, толерантности в современном мире;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания – в ходе реализации программы обучающиеся приобретут лидерские навыки, навыки личностного роста, активную гражданскую позицию, профессионально определятся. Произойдут изменения в личностном развитии обучающихся – стремление к самосовершенствованию.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- профессиональное самоопределение.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации и групповые консультации). Воспитание ребенка подразумевает под собой совместный процесс: семья, школа, внеурочные мероприятия. В связи с этим родители приглашаются на конференции, экскурсии, отчетные мероприятия, также они включены в деятельность объединения. Также запланированы совместные праздники, клубы выходного дня и родительские собрания.

План воспитательной работы

№	Месяц	Тема	Цель	Примечание
1	Сентябрь	Обсуждение организационных вопросов	Обсуждение организационных вопросов: формирование учебных групп, расписание.	Общее собрание групп

			Знакомство с учебно-тематическим планом.	
		Наша страна-Россия	Формирование у воспитанников целостного представления об исторических событиях, культурных и научных достижениях в России, воспитание патриотизма и ощущения причастности к судьбе родины. Формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну	Форма проведения- беседа с использованием мультимедийных материалов, анкетирование
2	Октябрь	«Символы России»	Расширение представления обучающихся об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан.	Форма проведения- беседа с использованием мультимедийных материалов (видеоролик, презентация), анализ текстовой и визуальной информации.
3	Ноябрь	«День народного единства»	Формирование исторической памяти, чувства сопричастности к традиционным российским ценностям, воспитание патриотизма, осознание себя частью единой многонациональной страны.	Форма проведения- беседа с использованием интерактивных заданий.
4	Декабрь	«Новогодние посиделки»	Способствовать развитию у детей познавательного интереса к традициям и обрядам встречи Нового года в разных странах	Занятие беседа
5	Январь	«Желания и возможности»	Формирует у воспитанников базовые представления о том, как максимально удовлетворить потребности с учетом ограниченных возможностей. Учитя соотносить потребности, желания и возможности.	Форма проведения- беседа с использованием интерактивных заданий, анализ текстовой и визуальной информации.
6	Февраль	«Социальные роли и личность Твоя воинская служба. Мужчина в семье»	Формирование у обучающихся понимание роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении безопасности государства и его граждан на протяжении всей истории страны, воспитать благодарность к тем, кто защищает право народов России жить согласно историческим традициям и многовековым духовно-нравственным ценностям.	Форма проведения- круглый стол

7	Март	«День воссоединения Крыма с Россией»	Формирование представлений об истории Крыма как исконно русской территории; понимание причин и исторического значения воссоединения России и Крыма.	Занятие предполагает использование различных средств воспитания: видеофрагментов, анализ текстовой информации, основная форма проведения- эвристическая беседа
8	Апрель	«День космонавтики. Мы первые!»	Формирование ценностного отношения к покорению космоса, а также другим знаменательным юбилейным датам, свидетельствующим о прорывах нашей страны в освоении космоса.	Форма проведения- викторина .
9	Май	«День Победы. Бессмертный полк»	Формирование у воспитанников первоначальные представления о подвиге и героизме, которые проявляли люди во время Великой Отечественной войны, воспитывать уважительное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений.	Занятие предполагает использование различных средств воспитания: видеофрагментов, анализ текстовой информации, основная форма проведения- эвристическая беседа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Список литературы для педагога:

1. Айзенк Г., Эванс Д. Тесты для выявления талантов. Быть умным модно! / Айзенк Г., Эванс Д.// - М.: «Эксмо», 2007. – 208 с.
2. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения./ Акулова О.В.. – СПб.: КАРО, 2006. – 80 с.
3. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты. М.: «Лист», 1996. – 320 с.
4. Батаршев А., Алексеева И., Майорова Е. Диагностика профессионально важных качеств - СПб.: Питер, 2007. – 192 с.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/ Под ред. Проф. Е.Я Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224с.
6. Голуб Г.Б., Великанова. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. Проф. Е.Я Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 160с.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: «Просвещение», 1996. – 352 с.
8. Практическая психология в тестах, или. Как научиться понимать себя и других. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2001. – 376 с.
9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с., ил.

10. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб. пособие / Г.В.Резапкина. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
11. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5—7 классов: учеб. пособие для учащихся 5—7 классов / Г.В.Резапкина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
12. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы/ Г.В.Резапкина. — М.: «Генезис», 2006. — 124 с. — (Серия «Психолог в школе»).
13. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. — М.: ВАКО, 2006, 240 с. — (Педагогика. Психология. Управление.)

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. А.Г.Грецов Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2007. — 224 с.
2. Кухарчук А.М., Лях В.В., Макарова С.Г. Тесты для выбирающих профессию./ Сост. Кухарчук А.М., Лях В.В., Макарова С.Г. — Мн.: «Современное слово», 2005. — 288 с.
3. Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников : Диагностика и развитие профессиональной зрелости. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 128с. — (Библиотека практического психолога)
4. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). — М.: ВАКО, 2006. — 288 с. — (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е издание. СПб.: Питер. 2008. — 464 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока

Следующий тест на выбор профессии подходит для подростков в возрасте 12-15 лет, причем как девочек, так и мальчиков. Он очень простой, поэтому с ним без труда самостоятельно справится любой школьник. Испытуемому ребенку предлагается 50 утверждений:

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.

24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Ребенок, который проходит тест, должен прочесть все утверждения и поставить плюсики напротив тех, которые ему нравятся. За каждый плюсики подросток получает 1 балл. После завершения анкетирования необходимо рассчитать сумму баллов по отдельным группам вопросов, а именно:

- физика и математика – вопросы № 1, 11, 21, 31, 41;
- химия и биология - №№ 2, 12, 22, 32, 42;
- радиотехника и электроника - №№ 3, 13, 23, 33, 43;
- механика и конструирование - №№ 4, 14, 24, 34, 44;
- география и геология - №№ 5, 15, 25, 35, 45;
- литература и искусство - №№ 6, 16, 26, 36, 46;
- история и политика - №№ 7, 17, 27, 37, 47;
- педагогика и медицина - №№ 8, 18, 28, 38, 48;
- предпринимательство и домоводство - №№ 9, 19, 29, 39, 49;
- спорт и военное дело - №№ 10, 20, 30, 40, 50.

Исходя из того, в какой из вышеперечисленных категорий ребенок получил больше всего баллов, ему следует отдать предпочтение профессии, связанной с тем или иным направлением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Тест для подростков «Как выбрать профессию?»

В этом тесте подростку необходимо оценить каждый предложенный вопрос и выбрать один из трех вариантов ответов на него:

1. Работа, связанная с учетом и контролем, – это довольно скучно.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
2. Я предпочту заниматься финансовыми операциями, а не, например, музыкой.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
3. Невозможно точно рассчитать, сколько времени уйдет на дорогу до работы, по крайней мере, мне.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
4. Я часто рискую.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
5. Меня раздражает беспорядок.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
6. Я охотно почитал(а) бы на досуге о последних достижениях в различных областях науки.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет
7. Записи, которые я делаю, не очень хорошо структурированы и организованы.
 1. Да
 2. Затрудняюсь ответить
 3. Нет

8. Я предпочитаю разумно распределять деньги, а не тратить все сразу.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
9. У меня наблюдается, скорее, рабочий беспорядок на столе, чем расположение вещей по аккуратным «стопочкам».
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
10. Меня привлекает работа, где необходимо действовать согласно инструкции или четко заданному алгоритму.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
11. Если бы я что-то собирал(а), я бы постарался(ась) привести в порядок коллекцию, все разложить по папочкам и полочкам.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
12. Терпеть не могу наводить порядок и систематизировать что бы то ни было.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
13. Мне нравится работать на компьютере – оформлять или просто набирать тексты, производить расчеты.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
14. Прежде чем действовать, надо продумать все детали.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
15. На мой взгляд, графики и таблицы – очень удобный и информативный способ предоставления информации.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
16. Мне нравятся игры, в которых я могу точно рассчитать шансы на успех и сделать осторожный, но точный ход.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
17. При изучении иностранного языка я предпочитаю начинать с грамматики, а не получать разговорный опыт без знания грамматических основ.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
18. Сталкиваясь с какой-либо проблемой, я пытаюсь всесторонне ее изучить (ознакомиться с соответствующей литературой, поискать нужную информацию в интернете, поговорить со специалистами).
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
19. Если я выражаю свои мысли на бумаге, мне важнее...
1. Логичность текста 2. Затрудняюсь ответить 3. Образность изложения
20. У меня есть ежедневник, в который я записываю важную информацию на несколько дней вперед.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
21. Я с удовольствием смотрю новости политики и экономики.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
22. Я бы хотел(а), чтобы моя будущая профессия.
1. Обеспечивала меня нужной порцией адреналина
2. Затрудняюсь ответить
3. Давала бы мне ощущение спокойствия и надежности
23. Я доделываю работу в последний момент.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
24. Взяв книгу, я всегда ставлю ее на место.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
25. Когда я ложусь спать, то уже наверняка знаю, что буду делать завтра.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
26. В своих словах и поступках я следую пословице «Семь раз отмерь, один – отрежь».
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
27. Перед ответственными делами я всегда составляю план их выполнения.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет
28. После вечеринки мытье посуды я откладываю до утра.
1. Да 2. Затрудняюсь ответить 3. Нет

За все ответы под № 2 подросток получает по 1 баллу. Если же старшеклассник выбрал первое утверждение при ответе на вопросы №№ 2, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27 – он должен получить по 2 балла. Во всех остальных вопросах ответ № 1 не приносит баллов, тогда как ответ № 3 приносит по 2 балла за каждый.

Далее все полученные ребенком баллы необходимо суммировать. В зависимости от общего итога результат теста будет таким:

- от 49 до 56 баллов - высокий интерес к знаковым системам. Идеальные профессии – корректор, секретарь, экономист, чертежник, картограф;
- от 37 до 48 баллов - повышенный интерес к знаковым системам. Лучше всего отдать предпочтение профессиям менеджера, юриста, финансиста, от 25 до 36 баллов – определенные интересы не могут

быть выделены. Следует повторить тест, стараясь не выбирать второй вариант ответа, или же обратиться к другому тестированию;

- от 13 до 24 баллов – выраженный интерес к творчеству. Лучшие сферы деятельности – продюсирование, реклама, дизайн, психология, журналистика и т.д.;
- от 0 до 12 баллов – «свободный художник». В этом случае лучше всего работать индивидуальным предпринимателем или фрилансером.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкеты и тесты для 9 класса

•Тест по выявлению способности к общению

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. **10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий**. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

•Тест по выявлению коммуникативных качеств личности

Подчеркните “да”, если вы согласны, или “нет”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.

10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “да” на все остальные.

Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

•Тест по выявлению мотивов выбора профессии

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		Б		В	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
6		3		1	
7		4		2	
8		12		5	
9		14		10	
13		18		11	
19		21		15	
20		23		16	
22		24		17	

Сумма баллов:

А =

Б =

В =

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

В столбце А - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

В столбце Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Определение «Типа мышления» (в модификации Г.В.Резапкиной)

У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный тест поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, то нажмите Да, если не согласны – Нет.

ВОПРОСЫ:

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура, музыка.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах и рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли, как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Мне трудно выполнять работу, требующую жестких ограничений.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение словам.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которое не существует в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел бы подчинить свою жизнь строгой системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю что-то делать своими руками: шить, мастерить, ремонтировать.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние письмена.
33. Я легко усваиваю незнакомы фразы и грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с утверждением, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма
40. Я не могу успокоиться, пока не свою работу до совершенства.

ПОДСЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ

В каждой колонке указаны номера вопросов. Каждый ответ "Да" на вопрос считается за 1 балл, ответ нет - "0". Посчитайте количество баллов в каждой колонке.

	Колонка 1	Колонка 2	Колонка 3	Колонка 4	Колонка 5
	1	2	3	4	5

	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35
	36	37	38	39	40
	результат П-Д	результат А-С	результат С-Л	результат Н-О	результат К

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления.

1. Предметно-действенное мышление
2. Абстрактно-символическое мышление
3. Словесно-логическое мышление
4. Наглядно-образное мышление
5. Креативность

Количество баллов указывает на уровень развития данного типа мышления:

- 0-2 – низкий,
- 3-5 – средний,
- 6-8 – высокий.

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Предметно – действенное мышление** свойственно людям дела. Про них говорят: «Золотые руки». Они лучше усваивают информацию через движение. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Эти мышлением обладают и многие выдающиеся танцоры, спортсмены.

2. **Абстрактно – символическим мышлением** обладают многие люди науки - физики – теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул, и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. **Словесно – логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. Благодаря развитому словесно – логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. **Наглядно – образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было и то, что будет и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно – образным мышлением.

5. **Креативность** – это способность человека мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем незаменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Тест «Интеллектуальная лабильность»

Тест рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики.

Тест требует от испытуемого высокой концентрации внимания и быстроты действий. Обследуемые должны в ограниченный отрезок времени (несколько секунд) выполнить несложные задания, которые будет зачитывать экспериментатор. Обследование можно проводить как индивидуально, так и в группе, возможно использование магнитофона. Каждому испытуемому выдается специальный бланк.

Инструкция: будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное мною задание не повторяется. Внимание! Начинаем!

Содержание теста

1. (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца года.
2. (квадрат номер 4) Напишите слово ПАР так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.

3. (квадрат 5) Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. (квадрат 6) Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. (квадрат 7) Поставьте плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь.
6. (квадрат 8) Разделите второй круг на три, а четвертый на две части.
7. (квадрат 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву вашего имени.
8. (квадрат 12) Поставьте в первый прямоугольник плюс, третий зачеркните, в шестом поставьте 0.
9. (квадрат 13) Соедините точки прямой линией и поставьте плюс в меньшем треугольнике.
10. (квадрат 15) Соедините кружком одну согласную букву и зачеркните гласные.
11. (квадрат 17) Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой названия вашего города.
12. (квадрат 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1.
13. (квадрат 19) Обведите большую окружность и поставьте плюс в меньшую.
14. (квадрат 20) Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3.
15. (квадрат 21) Если два многозначных числа неодинаковы, поставьте галочку на линии между ними.
16. (квадрат 22) Разделите первую линию на три части, вторую на две, а оба конца третьей соедините с точкой А.
17. (квадрат 23) Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй — с нижним концом четвертой.
18. (квадрат 24) Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
19. (квадрат 25) Заключите две фигуры в круг и отведите их друг от друга вертикальной линией.
20. (квадрат 26) Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку.
21. (квадрат 27) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
22. (квадрат 28) Поставьте в крайней слева клеточке 0, в крайней справа плюс, в середине проведите диагональ.
23. (квадрат 29) Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А.
24. (квадрат 30) Если в слове «подарок» третья буква не И, напишите сумму чисел $3 + 5$.
25. (квадрат 31) В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове дождь зачеркните гласные.
26. (квадрат 32) Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника.
27. (квадрат 33) Проведите линию от цифры 1 к цифре 7, так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными.
28. (квадрат 34) Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
29. (квадрат 35) Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными — стрелку, направленную влево.
30. (квадрат 36) Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая в прямоугольнике.
31. (квадрат 37) Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных вверх.
32. (квадрат 39) Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй.
33. (квадрат 40) Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных.
34. (квадрат 41) Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево.
35. (квадрат 42) Заключите букву М в квадрат, К в круг, О в треугольник.
36. (квадрат 43) Сумму чисел $5 + 2$ напишите в прямоугольнике, а разность этих же чисел — в ромб.
37. (квадрат 44) Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные.
38. (квадрат 45) Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 — только в прямоугольник).
39. (квадрат 46) Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры.
40. (квадрат 47) Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные в круглые.

Перед проведением методики экспериментатор должен внимательно ознакомиться с заданиями и во время процедуры обследования четко произносить номер квадрата, в котором будет выполняться очередное задание, так как номера заданий и квадратов на бланке испытуемого не совпадают.





















Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, не выполненное или выполненное с ошибкой задание.

Норма выполнения:

- 0-4 ошибки – высокая лабильность, хорошая способность к обучению;
- 5-9 ошибок – средняя лабильность;
- 10-14 ошибок – низкая лабильность, трудности в переобучении;
- 15 и более ошибок – мало успешен в любой деятельности.

Тест требует мало времени для проведения тестирования и обработки результатов, вместе с тем он дает достаточно точный прогноз профессиональной пригодности.

Бланк ответов

1	4	5	6	7	8	10
			①②③④			
12	13	15	16	17	18	
		БНЕОЛШАК				
19	20	21	22	23	24	25
	$\begin{matrix} 1 & 2 & 3 \\ \bullet & \bullet & \bullet \\ 5 & & 4 \end{matrix}$	7954289 8954289			594162	
26	27	28	29	30	31	32
A B C			VIIIVVII		САЛЮТ <i>дождь</i>	
33	34	35	36	37	39	40
12345748	$\begin{matrix} \textcircled{1} & \textcircled{3} \\ \circ & \circ \\ \textcircled{5} & \circ \end{matrix}$	КПАИРО				5166347
41	42	43	44	45	46	47
—	М К О		46359		1 А 7 Б 2 С	7 4 9