

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ  
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



Рекомендовано к реализации  
педагогическим советом  
МКУДО СЮТ Омутнинского района  
протокол от 30.08. 2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКУДО СЮТ  
Омутнинского района Н.Н.Зянкина  
Приказ № 44-ПД от «30» 08. 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«ИСКАТЕЛЬ-1»**

*для обучающихся: 11-18 лет  
ознакомительный уровень  
срок реализации 1 год*

Авторы программы:  
Корепанов Владимир  
Александрович,  
Гунбин Андрей Викторович,  
педагоги дополнительного  
образования МКУДО СЮТ  
Омутнинского района

г. Омутнинск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Устава МКУДО СЮТ Омутнинского района Кировской области.

Кроме того были использованы следующие дидактические материалы:

- «Человек и природа в народном искусстве» - Г.М. Тарутиной;
- «Краеведческая школа «Перспектива» - В.В. Коваленко, Л.А. Белякова, Ю.В. Молоковой;
- «Юный исследователь» Т.А. Письменской;
- «Юные судьи туристских соревнований» Ю.Б.Константинов;
- «Исследователи Вятского края» Е.И. Ворончихина;

Все эти программы, так или иначе, вошли составными частями в данную программу.

**Актуальность программы.** На данном этапе развития нашей страны общество нуждается в социально-активных, самостоятельно мыслящих, творческих личностях, адаптированных к условиям современной жизни. Образовательные учреждения уделяют основное внимание обучению, а не воспитанию и развитию личности. «Образовательный перекос» в системе школьного образования призвано устранить образование дополнительное. В последние годы в системе дополнительного образования все большая роль отводится туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

**Отличительной ее особенностью (идеей)** программы является то, что она предполагает чередование различных форм работы с детьми и, в основном, нацелена на практические мероприятия.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 11-18 лет. Характерной особенностью подросткового возраста является стремление к разнообразию деятельности, когда воспитанники заинтересованы попробовать себя в разных областях, нежели заниматься каким-то одним делом в течение длительного времени. На основании опыта прошлых лет, сделан вывод о том, что постоянный интерес к занятиям достигается благодаря использованию не только разнообразных форм деятельности, но и разных направлений деятельности. Так, в течение года ребята пробуют свои силы в занятии краеведением, экологией и спортивным туризмом, участвуя в походах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах. Коллективные формы работы во многом преобладают над индивидуальными, что также обусловлено возрастными интересами ребят. Кроме того, содержание программы предполагает наличие промежуточных результатов, т.е. обучающиеся должны всегда представлять конечный итог своего труда и быть нацелены на результат занимаясь каким-либо делом.

**Наполняемость:** 1 год обучения предполагает наполняемость групп 12-15 человек. Комплектование объединения проводится без предварительного отбора детей. Ведя запись желающих заниматься в объединении, необходимо проконсультироваться с родителями по вопросу допуска детей к походам и соревнованиям и получить письменное согласие родителей на посещение ребенком занятий кружка и его участие во всех мероприятиях. Все обучающиеся объединения должны иметь медицинский допуск к

занятиям. Для зачисления в объединение, работающее по данной программе, необходимо предоставление медицинской справки, подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий физкультурой и спортом. В работе объединения могут участвовать совместно с детьми и их родители (законные представители) без включения в списочный состав при наличии условий и согласия руководителя объединения.

**Форма обучения:** очная. Состав группы - постоянный.

**Режим занятий:** Программа составлена с учётом СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Продолжительность учебных занятий с понедельника по пятницу – до 2-х занятий по 40 минут с 10 минутным перерывом) в течение дня. В выходные дни – до 3 часов по 40 минут с 10 минутным перерывом.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебная нагрузка по данной программе составляет 144 часа в год (4 часа в неделю). В течение учебного года занятия распределены неравномерно. Как правило, занятия на местности проводятся по выходным дням. Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию, обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на одном занятии. Большая часть практических занятий приходится на осень и весну. Педагог может увеличивать или уменьшать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время. Если есть возможность, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы. Учебно-тренировочные походы и итоговый поход входят в сетку часов. Календарно-тематический план занятий по данной программе целиком зависит от особенностей погодных метеоусловий. В зависимости от погодных условий, графика походов, финансового бюджета календарный план мероприятий и количество часов по темам может незначительно меняться.

**Цель:** Создание оптимальных условий для всестороннего развития и самореализации обучающегося, способствующих формированию жизненного самоопределения через приобретение навыков туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формирование потребности в углублённом изучении школьных предметов (география, биология, экология, история, краеведения) для участия в соревнованиях по туризму и ориентированию различного уровня.
2. Обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях.
3. Создание условий для жизненного самоопределения личности.

**Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию патриотизма по средствам занятий краеведением и туризмом.
2. Способствовать воспитанию коллективизма, самообладания и силы воли, освоение стандартов культуры труда и общения.
3. Способствовать воспитанию экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающие среды и стремление к конкретной деятельности ее изучению, охране.
4. Способствовать воспитанию трудолюбия посредством организации своего быта в походных условиях.
5. Способствовать воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и коррекции девиантного поведения.

**Развивающие:**

1. Способствовать укреплению здоровья, воспитанию физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовно-нравственным развитием.
2. Способствовать развитию творческой, познавательной и созидательной активности.
3. Способствовать развитию самостоятельности, умения правильно организовать походный быт и рационально использовать свой труд.
4. Научить анализировать свои возможности и способности, оценивать качества личности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией туристско-краеведческой направленности.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, темы занятий	В том числе:		Всего часов
		теория	практика	
1.	Роль краеведения в школе	1	1	2
2.	Общетуристская подготовка	16	18	34
3.	Экологическая практика	4	6	10
4.	Источники комплексного изучения родного края	4	8	12
5.	Организация поиска, сбора и изучения краеведческого материала	4	8	12
6.	С чего начинается малая родина	4	8	12
7.	Родная школа, ее история и традиции	4	8	12
8.	Мой город в прошлом	10	20	30
9.	Основы краеведения	10	10	20
ИТОГО:		57	87	144

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **1. Роль краеведения в школе**

**Вводное занятие.** Обсуждение понятий «краеведение», «история». «Родина». Проведение инструктажа по ТБ. (лекция, беседа). Виды краеведения. Цели и задачи краеведения. Природа и экология Омутнинского района. Природные богатства и необходимость бережного отношения к ним.

**Практические занятия.** Экскурсия в район Омутнинского пруда.

#### **2. общетуристская подготовка**

1. Туризм, туристское снаряжение. Виды туризма. Туристская группа. Должностные обязанности в группе. Стоянки и биваки. Техника безопасности и охрана природы. Питание и доврачебная помощь в походе. Основы рациона. Составление меню. Специальное туристское снаряжение. Веревки и узлы.

**Практические занятия.** Укладка рюкзака. Первая доврачебная помощь. Транспортировка пострадавшего. Вязка узлов. Подготовка к походу. Трехдневный поход во второй половине сентября (вне сетки часов).

2. Поход в зимних условиях. Специфика зимних походов. Подготовка снаряжения. Правила движения. Поведение в экстремальных ситуациях. Картографическое обеспечение похода. Карта и азимут, виды карт. Условные знаки. Правила составления отчета о походе. Техническое описание маршрута.

**Практические занятия.** Чтение топокарт и работа с ними. Двухдневный лыжный поход (вторая половина декабря). Написание отчета по походу, его оформление.

3. Разработка маршрута. Нитка маршрута применительно к краеведческим задачам. Места биваков. Дневка. Выявление состава группы. Распределение обязанностей. Подготовка снаряжения. Сбор финансовых средств. Медосмотр. Повторение правил и способов медицинской помощи в походе.

**Практические занятия.** Работа с топографической картой. Расчет километража по дням. Оформление походной документации. Проведение собраний по технике безопасности в походе. Проведение похода краеведческой направленности первой категории сложности.

4. Технический отчет по походу. Правила оформления технических отчетов. Краеведческий отчет по походу. Разбивка сведений по разделам. Написание исследовательского отчета. Заключительное занятие. Подведение итогов. Чаепитие.

**Практические занятия.** Составление технического отчета по дням путешествия. Расшифровка полевых записей и их дополнение. Обобщение и расшифровка имеющихся краеведческих материалов. Работа на компьютере. Викторина на лучшего знатока-краеведа.

### **3. Экологическая практика**

Понятие «биоценоз». Биоценоз пруда и леса. Биоиндикация. Биоиндикаторы. Лихеноиндикация. Простейший мониторинг окружающей среды с помощью живых организмов.

**Практические занятия.** Изучение биоценоза Омутнинского пруда (экскурсия). Изучение растительного и животного мира пруда. Биологический рисунок. Экскурсия по лесу. Оценка состояния природной среды по растениям-биоиндикаторам (по лишайникам). Правила работы с микроскопом. Микроскопирование грибов, водорослей, мхов, голосеменных и покрытосеменных растений. Оформление результатов микроскопирования.

### **4. Источники комплексного изучения родного края**

Вещественные источники (археологические памятники; вещи, найденные во время раскопок; предметы быта). Изобразительные источники (фотография, живопись, открытки, почтовые марки, календари). Письменные источники (летописи, церковные и светские книги, письма, дневники, научные труды, книги, объявления). Устные источники (предания, песни, сказания, поговорки, воспоминания).

**Практические занятия.** Атрибутирование предметов старины. Сбор вещественных источников у населения с их последующим описанием. звукозаписи устных источников. Экскурсия в музей ОМЗ. Знакомство с предметами быта, орудиями труда. *Творческая работа:* «Старая фотография рассказывает...». Прослушивание звукозаписей устных источников с последующим обсуждением. Сбор воспоминаний у местных жителей. *Творческая работа:* рассказ - воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии.

### **5. Организация поиска, сбора и изучения краеведческого материала**

Работа с письменными источниками. Как работать в библиотеке с книгой, указателями, справочниками. Материалы топонимики (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий). «Архивариус». Правила работы в архиве. Определение тем краеведческих исследований.

**Практические занятия.** Экскурсия в центральную библиотеку и районный архив. Встречи с участниками и свидетелями исторических событий. Запись их рассказов (используется магнитофон, диктофон).

### **6. С чего начинается малая родина**

Понятие «генеалогическое древо». Дом, семья, родители: образование, их трудовая и общественная деятельность. Судьба семьи. Мои родственники, их жизнь и дела. Связь поколений. Судьбы семей в судьбе родного края. Консультации по исследованию родословных.

**Практические занятия.** Изучение родословной своей семьи. Работа в архиве. Составление генеалогического древа семьи. *Творческая работа:* «За что я люблю свою семью»? Составление рассказа о своей семье по старинным фотографиям из семейного архива.

### **7. Родная школа, ее история и традиции**

Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Традиции. Краеведы в нашей школе.

**Практические занятия.** Экскурсия по школьному музею. Сбор материалов по истории школы. Работа с архивом школы. Рассказ о любимом учителе. Оформление полученных

результатов. Сбор материалов и составление хроники туристско-краеведческого движения в школе № 2 г. Омутнинска.

### **8. Мой город в прошлом**

Географическое положение родного города. Карты города. Символика герба. Первые упоминания. Легенды и версии об основании. История Омутнинского завода. Первые поселенцы на заводе. Фамилии коренных жителей. Омутнинский завод в XVIII в. Добыча руды и обжиг угля. Омутнинский завода в XIX в. Основные производственные процессы на предприятии. Отправка железа на продажу. Отмена крепостного права на заводе. Владельцы завода. Пастуховы. Х.Я. фон Зигель. Реконструкция Омутнинского завода в начале XX в. Строительство новой домны, кузницы, прокатных цехов. Р.Я. Гартван, Е.Н. Барбот де Марии. Улицы заводской части города. Рассказ о старых улицах Омутнинска по воспоминаниям Токарева Я.М. Улицы Малаговской части города. Верования жителей. Строительство храмов. Прекращение работы храмов. Гонения верующих. Строительство храмов. Гонения на верующих. Экскурсия по местам существующих и несуществующих храмов. Памятные и достопримечательные места как свидетели исторического прошлого города. Окрестности Омутнинска. Традиционная связь Омутнинска с сельскими районами и починками. Сбор материалов (меморат) по истории Омутнинска. Итоговое занятие.

***Практические занятия.*** Экскурсия по плотине пруда. Экскурсия в музей ОМЗ. Анализ заводских фотографий разных лет. Экскурсия по реке ниже заводской плотины. Экскурсия по территории завода (при условии получения разрешения). Экскурсия по старым улицам Омутнинска (центральная часть). Экскурсия по местам существующих и несуществующих храмов. Беседа по фотографиям об исторических достопримечательностях города. Работа с картой по изучению рек и дорог Омутнинска. Сбор материалов (меморат) по истории Омутнинска. Работа в районном архиве. Подготовка докладов к районной краеведческой конференции. Участие в конференции (в течение 2-ух дней).

**9. Основы краеведения** Хозяйство Омутнинского района. Население и населенные пункты. Этапы заселения Омутнинского района. История сельских населенных мест. Административно-территориальное деление. История волостного деления. Омутнинский уезд (район) и сельские советы. Границы Омутнинского района.

Краеведческие отчеты о путешествии. Методика описания исчезнувших населенных мест. Работа с имеющимися отчетами и картой.

***Практические занятия.*** Работа со старыми картами и похозяйственными книгами в архиве. Краеведческая практика в районном архиве. Подготовка краеведческой экспедиции: предварительный сбор материалов. Поисковая работа с архивными документами. Просмотр подшивок местных газет, похозяйственных книг, документов земельного отдела, годовых отчетов колхозов, протоколов и др. документов. Выписки, конспектирование.

### **Планируемые результаты**

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны:

#### **А) знать:**

- основы теории туризма, краеведения и экологии;
- свое родословное древо и основные вехи истории школы, города и района;
- основной перечень требований к туристу и правила соревнований;
- специфику экологических исследований;
- правила написания туристского отчета

#### **Б) уметь:**

- находить место своего района и города на карте области и России;
- вести наблюдение, сбор и описание исследуемых объектов;
- освоить элементы поисково-исследовательской деятельности;
- применять туристские навыки, необходимые в туристском путешествии.

### **Формы подведения итогов:**

Формы контроля за усвоением знаний и выработкой умений и навыков:

- а) текущий — после изучения каждого раздела программы (см. приложение 1)
- б) итоговый — по окончании каждого года обучения (В форме: тестов, результатов выступления в итоговых соревнованиях, конкурсах и выставках, презентаций, малая конференция, исследовательских работ, творческих отчетов, исследовательских проектов.).

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Информационное обеспечение программы.***

1) дидактические материалы для занятий по закреплению, повторению, обобщению и систематизации знаний по различным темам программы:

- Презентация «Личное и групповое снаряжение в походе»
- Презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»)
- Презентации по теме «Охрана природы и туризм»
- Презентации по теме «Туристские возможности родного края»
- Презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт»
- Видеофильмы «Оказание первой помощи»
- Презентации по теме «Медицинская подготовка»
- Видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий»

Краеведческие учебные пособия:

- 1) учебник Коваленко В.В. История земли вятской. Киров, 2003.;
- 2) Омутнинский металлургический завод. Краеведческие очерки, часть 1. Киров, 2011.
- 3) Омутнинский металлургический завод. Краеведческие очерки, часть 2. Киров, 2011.

2) Топографические карты Омутнинского района разных масштабов, карты учебно-тренировочных полигонов («Большие Увалы», ФОК, план-карты для занятий на местности МКОУ СОШ№2, №7 г. Омутнинска, КОГПОБУ «ОКПЭиП»)

3) Выставочные стенды с коллекциями минералов, горных пород и окаменелостей Кировской области; стенд «Мхи и растения Кировской области»

4) наглядные пособия: административная карта области (М 1 : 700 000); топографические карты области и Омутнинского района (М 1 : 100 000);

5) стенд «Туристские узлы»;

б) специальные компьютерные программы:

- ✓ Древо 4, демо-версия (программа для составления родословного древа семьи);
- ✓ WinOrient, демо-версия (программа для подсчёта соревнований по спортивному ориентированию);
- ✓ компьютерная игра - тренажер по спортивному ориентированию на местности;

7) Интернет-ресурсы:

- ✓ Краеведческий портал «Родная Вятка»,
- ✓ Официальный сайт МКУДО СЮТ Омутнинского района

### ***Материальное обеспечение программы.***

№ п/п	Наименование	Количество единиц
1	Офисная техника:	1 комплект (компьютер – 1шт, ноутбук – 1

		шт., принтер цветной – 1 шт., мультимедийный проектор– 1 шт., экран демонстрационный – 1шт.);
2	Групповое походное снаряжение	3 комплекта (в каждом - палатка «Зима» – 1 шт., тент– 1 шт.)
3	Личное походное снаряжение	20 комплектов (в каждом - рюкзак– 1 шт., коврик – 1 шт., спальник– 1 шт.)
4	Личное лыжное снаряжение	25 комплектов (в каждом лыжи -1 пара, палки -1 пара, ботинки-1 пара)
5	Личное специальное снаряжение:	15 комплектов (в каждом - страховочная система-1 пара, репшнур – 1 шт., 4 карабина, жумар– 1 шт., спусковое устройство «Восьмёрка» – 1 шт., «ролик» – 1 шт.)
6	Групповое специальное снаряжение	4 комплекта (основные - по 3 шт. и вспомогательные веревки – по 3 шт.)
7	Специальное снаряжение:	1 комплект (страховочные каски – 6 шт.)
8	Клеёнка кухонная	1 комплект (2 шт.)
9	Набор посуды для приготовления пищи	2 комплекта (в каждом ножи– 2 шт., тёрка– 1 шт., половник– 3 шт., консервный нож– 1 шт., варочные котлы – 3 шт.)
10	Компас жидкостный	3 комплекта (по 15 шт.)
11	Секундомер	2 комплекта (по 1 шт.)
12	Планшеты для зимнего ориентирования	3 комплекта (по 15 шт.)
13	Призмы для ориентирования	1 комплект (по 20 шт.)
14	Компостеры со стойками для ориентирования	1 комплект (по 20 шт.)
15	Набор аптечки медицинской в упаковке	2 комплекта (по 1 шт.)
16	Ремонтный набор в упаковке	2 комплекта (по 1 шт.)

### ***Кадровое обеспечение программы.***

Для реализации данной программы в полном объеме педагогу необходимо иметь педагогическое образование не ниже среднего, базовую подготовку по нескольким видам туризма, специальную подготовку по спортивному туризму – звание «Инструктор детско- юношеского туризма». Кроме того, для организации учебно-исследовательской работы по интересам детей педагогу необходимо иметь базовые знания по таким предметам, как краеведение, экология, география, биология. При проведении спортивных походов с воспитанниками в группе обязательно должно быть два взрослых руководителя. Одним из руководителей может быть выпускник объединения или родитель обучающегося.

### **Методические материалы**

Содержание программы предполагает *очное* освоение её разделов.

**ФООП:**- групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

На занятиях используются следующие *формы работы*:

- ✓ викторины;
- ✓ беседы с участниками и очевидцами исторических событий;
- ✓ работа в архиве с периодической печатью, сбор газетных вырезок о событиях родного края;

- ✓ сбор мемората;
- ✓ фотографирование, составление карт-схем и паспорта изучаемого объекта;
- ✓ краеведческая экспедиция и туристический поход;
- ✓ краеведческий практикум;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ экологический практикум;
- ✓ спортивные тренировки в рамках подготовки к соревнованиям по спортивному туризму;
- ✓ работа в школьном музее;
- ✓ экскурсии;
- ✓ спортивные соревнования.

Методы организации учебно-познавательного процесса:

- ✓ - объяснительно-иллюстративный;
- ✓ - описательный;
- ✓ - частично-поисковый;
- ✓ - исследовательский.

Основные формы контроля учебно-воспитательного процесса:

- ✓ поведение воспитанников во время походов;
- ✓ результаты участия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

Ведущие педагогические технологии деятельности для реализации программы:

- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология КТД;
- технология разноуровневого обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология программированного обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю. Путеводитель по примечательным объектам природы. Часть I, II- Киров. ГИПП «Вятка», 1996, 2000.
2. География Кировской области. Атлас-книга. /под.ред. Е.А. Колеватых, А.М. Прокашева, Г.А. Русских. – Киров: Кир.обл.тип., 2015.
3. Головизина, Н.Л. Как написать исследовательское сочинение. - Киров, 2002.
4. Земля вятская: Фотоальбом. \Сост.: В.А. Ситников, СП. Шаклеин.-Киров, 1996 г.
5. Историко-этнографический атлас Кировской области. – М.: Издательство ДИК, 1998.
6. История и культура Вятского края. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2005.
7. Коваленко В.В. Даты из Вятской истории (11-17 вв.). -Киров, 1997 г.
8. Коваленко В.В. История земли вятской. Киров, 2003.
9. География Кировской области. /Сост.Д.Д. Лавров, - Киров, 1990.
- 10.Ласуков, Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. М.: Лесная страна, изд. 2-е, 2009.
- 11.Ласуков, Р.Ю. Птицы. Карманный определитель. М.: Лесная страна, изд. 2-е, 2009.
- 12.Очерки истории Кировской области. - Киров, 1972 г.
- 13.Омутнинский металлургический завод. Краеведческие очерки. Часть 1,2,3. -Киров, изд. 2012,2014,2018 гг.
- 14.Персин, А.И. Словарь юного краеведа. М., ФЦДЮТиК, 2008.
- 15.Политико-административная карта Кировской области.- М.:ГУГК, 1987 г.
- 16.Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие/ Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
- 17.Сметанина, Н.Д. История вятского искусства XVII – XX веков в рассказах и лекциях для учащихся: учебное пособие. – Киров: Изд-во «О-Краткое», 2008.

18. Экология родного края. Под редакцией Т.Я. Ашихминой. Киров, 1996.
19. «Энциклопедия земли Вятской» (ЭЗВ) т.1, «Города», г. Киров, 1994 г.
20. «ЭЗВ» т.2, «Литература», г. Киров, 1995 г.;
21. «ЭЗВ» т.3, «Ратные подвиги», г. Киров, 1995 г.;
22. «ЭЗВ» т.4, «История», г. Киров, 1995 г.;
23. «ЭЗВ» т.6, «Знатные люди», г. Киров, 1996 г.
24. «ЭЗВ» т.7, «Природа», г. Киров, 1996 г.
25. «ЭЗВ» т.1. книга 2, «Сёла. Деревни», г. Киров. 2002 г.
26. Степанова П.В., Сизяева С.В., Сафронова Т.Н. «Программа внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011.
27. Энциклопедия Омутнинского района. – Киров, 2009.
28. Константинов А.С. Туристские соревнования учащихся. М, 1995.
29. Константинов Ю.Б. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – М., ФЦДЮТиК, 2008 г.
30. Коструб А.Л. Медицинский справочник туриста. М, 1987.
31. География Кировской области. Атлас-книга/ под ред. и предисл. Е.А.Колеватых, А.М.Прокашева, Г.А.Русских. – Киров: Кир. Обл. тип., 2015. – 80 с.:ил.
32. Крайнева И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. – СПб., 1997.  
Формозов А.Н. Спутник следопыта / Предисловие, подготовка текста и дополнительные примечания  
Изд. 7-е, доп. – М.: Ком Книга, 2006.
33. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).
34. Поплевко А.В., Луговой С.И. Сборник конспектов к учебной программе дополнительного образования детей «Юный турист»: Учебно-методическое пособие – Брянск: ЦДиЮТиЭ, 2010. – 238с.

#### Для детей:

1. Брошюра по теории туризма. /Сост. Козлова Е.А., изд. МКУДО СЮТ., 2012, 2016 г.
2. Сборник работ XII районной краеведческой конференции. /Сост. Корепанов В.А. – Омутнинск, 2012.
3. Сборник работ XIX районной краеведческой конференции. /Сост. Корепанов В.А. – Омутнинск, 2013.
4. Сборник работ XX районной краеведческой конференции / Сост. Корепанов В.А. – Омутнинск, 2014.
5. Сборник работ XXI районной краеведческой конференции / Сост. Корепанов В.А. – Омутнинск, 2015.
6. Сборник работ XXII районной краеведческой конференции / Сост. Корепанов В.А. – Омутнинск, 2016.
7. Энциклопедия Омутнинского района. – Киров, 2009.

**Формы аттестации знаний и умений учащихся**

<b>№ п.п .</b>	<b>Раздел</b>	<b>Формы демонстрации результатов</b>	<b>Формы фиксации результатов</b>
1	Роль краеведения в школе	Анкетирование, викторина	Результаты анкетирования и викторины
2	Общетуристская подготовка	Поход выходного дня	презентация
3	Экологическая практика	Экологический проект	Защита проекта
4.	Источники комплексного изучения родного края	Экскурсия в музей завода	Посещение экскурсии
5.	Организация поиска, сбора и изучения краеведческого материала	Экскурсия в архив	Посещение экскурсии
6.	С чего начинается малая родина	Конкурс «Родословное древо своей семьи»	Создание родословного древа в компьютерной программе
7	Родная школа, ее история и традиции	Конкурс «Мой любимый учитель»	Фотопрезентация
8	Общетуристская подготовка	Поход выходного дня на лыжах	Фотопрезентация
9	Мой город в прошлом	Экскурсия по улицам	Посещение экскурсии
10	Краеведческая подготовка туриста	Соревнования по теории туризма	Протокол результатов
11	Подготовка к категорийному походу с элементами экспедиции	Пеший поход	Применение туристских навыков и умений в природной среде
12	Написание отчета о походе	Отчет по походу, фотопрезентация	Рассказ о походе, выступление в объединении