

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Научно-методическое сопровождение
реализации дополнительных
общеобразовательных программ
различных типов
образовательных организаций**

Методические рекомендации

Киров,
2023

УДК 37
ББК 74
НЗ4

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Даровских И.С., заведующий центром управления и инноваций
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук,

Исаева С.А., старший преподаватель центра управления и инноваций
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Мурина Т.Н., методист центра управления и инноваций КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области».

Рецензент:

Родыгина Ж.В., директор КОГОБУ ДО «Дворец творчества-Мемориал».

НЗ4 Научно-методическое сопровождение реализации дополнительных
общеобразовательных программ различных типов образовательных организаций
: методические рекомендации / И.С. Даровских, С.А. Исаева,
Т.Н. Мурина ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2023. – 26 с.

*Методические рекомендации призваны актуализировать методические,
организационно-педагогические, технологические, информационные требования
к дополнительным общеобразовательным программам и механизмы реализации
дополнительных общеобразовательных программ.*

*Пособие адресуется руководителям и педагогическим работникам
образовательных организаций, реализующих дополнительные
общеобразовательные программы в условиях регионального проекта «Успех
каждого ребёнка».*

© Даровских И.С., 2023

© Исаева С.А., 2023

© Мурина Т.Н., 2023

© КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2023

Содержание

Введение	4
I. Нормативно-правовые основания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6
II. Основные понятия и характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	8
III. Рекомендуемая структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	12
IV. Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей	16
V. Механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей	23
Заключение.....	25

Введение

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, рассматривается как рамочная основа построения методического сопровождения и программно-методического обеспечения педагогов дополнительного образования. Новые приоритеты в государственной политике, педагогической науке и образовательной практике побуждают обратиться к переосмыслению сущности, структуры и содержания, выявлению методологических подходов, поиску условий, эффективных средств, методов, технологий научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Целью федерального проекта «Успех каждого ребёнка» является обеспечение к 2024 году доступных и качественных условий каждому ребёнку в возрасте от 5 до 18 лет для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности за счёт увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей.

Инновационные процессы в сфере дополнительного образования детей стимулируют к обновлению и методическую деятельность, которая выделена в качестве приоритетного направления работы образовательных организаций и непрерывного повышения квалификации педагогических работников. В этой связи проблемы методического сопровождения обеспечения деятельности педагога дополнительного образования являются особо актуальными, потому что только гибкая, мобильная, дифференцированная система профессиональной поддержки может помочь педагогу развивать новое педагогическое мышление, сформировать его готовность к повышению педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории профессионального развития, решению сложных задач в системе дополнительного образования.

Для эффективного осуществления педагогической деятельности в сфере дополнительного образования нужно организовать научно-методическое сопровождение по вопросам, связанным с изменением и обновлением системы образования. В современных условиях развития дополнительного образования детей под *научно-методическим сопровождением* понимается специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций.

Под *программно-методическим обеспечением* понимается процесс, направленный на создание методической продукции, оказание методической помощи различным категориям специалистов, выявление, изучение, обобщение

и распространение положительного педагогического и профессионального опыта. Методическая продукция представляет собой различные методические средства (программы, методические и дидактические материалы, разработки, рекомендации, пособия и т. д.), способствующие эффективной реализации педагогической деятельности.

Организационно-техническое и информационное сопровождение реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей осуществляет федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Кировской области.

Методические рекомендации направлены на обеспечение единых методологических подходов и организационно-педагогических условий в части реализации дополнительного образования детей. Они предназначены для совершенствования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышения их педагогической ценности и методической конкурентоспособности.

Методические рекомендации носят рекомендательный характер: порядок создания и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, требования к её структуре и содержанию должны быть установлены локальным нормативным актом образовательной организации, её реализующей.

Методические рекомендации разработаны для руководителей и педагогов различных типов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

I. Нормативно-правовые основания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего

образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

13. Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

II. Основные понятия и характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), гл. 1 ст. 2 п. 14).

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (ФЗ № 273, гл. 2 ст. 10 п. 6).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде 11 учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ № 273, гл. 1 ст. 2 п. 9).

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ № 273, гл. 2 ст. 12 п. 4).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст. 23, п. 3, 4); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ № 273, ст. 31); нетиповые образовательные организации (ФЗ № 273, ст. 77).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие** и **предпрофессиональные** программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (ФЗ № 273, гл. 10 ст. 75 п. 2).

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Порядок, п. 9): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (приказ Минпросвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»). Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ № 273, ст. 3, п. 25).

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ФЗ № 273, ст. 28, п. 6; п. 5 Порядка).

Образовательные программы определяют содержание образования (ФЗ № 273, ст. 12, п. 1).

Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации регламентируется соответствующим локальным актом.

Доступность дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет: о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ № 273, ст. 29, п. 1, п. 2). На сайте организации размещается аннотация программы и её копия.

Дополнительные общеобразовательные программы размещаются и в региональном **Навигаторе** согласно положениям Целевой модели развития региональной системы ДО.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют **дополнительные общеобразовательные программы** в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

При реализации **образовательных программ** используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учётом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 (ФЗ № 273, гл. 2 ст. 13 п. 2; Порядок п. 10).

При реализации **образовательных программ** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.3).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ № 273, гл. 2 ст. 13 п. 1).

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ № 273 гл. 2 ст. 15; Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. (Порядок, п. 9). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (Порядок, п. 21).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные её части (ФЗ № 273, ст. 54 п. 2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, ст. 2 п. 23). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п. 8).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ № 273, ст. 58 п. 1).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ № 273, формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст. 2 п. 22).

III. Рекомендуемая структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается её самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности:

- самостоятельно устанавливает порядок/регламент разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные программы;
- самостоятельно определяет содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения, количество обучающихся в объединении и формы организации образовательного процесса;
- самостоятельно выбирают учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым ими образовательным программам, формы обучения, формы аттестации и контроля.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может включать в себя следующие структурные компоненты:

1. Титульный лист.
2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.
3. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.
4. Список литературы.
5. Приложения.

Содержание структурных компонентов программы.

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- наименование учредителя и полное наименование образовательной организации;
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с локальным актом ОО),

гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);

– вид и подвид программы (*вид* программы (дополнительная общеразвивающая программа; дополнительная предпрофессиональная программа); *подвид* программы (разноуровневая; модульная; реализуемая в сетевой форме; дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий); уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, углубленный);

– название программы (это её визитная карточка. Оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы);

– направленность программы;

– возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;

– срок реализации программы;

– ФИО, должность автора(-ов) или составителя(-ей) (разработчика) программы;

– населённый пункт;

– год разработки программы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

– *направленность программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

– *актуальность программы* – своевременность, современность программы;

– *отличительные особенности программы, новизна* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

– *адресат программы* – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

– *объем программы, срок освоения*– общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объём модулей;

– *формы обучения* (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);

– *уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный)*, если программа относится к разноуровневым программам;

– *особенности организации образовательного процесса:*

• *формы реализации образовательной программы* – традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;

• *организационные формы обучения* (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;

– *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель связана с названием программы, отражает её основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

1.3. Содержание программы:

– *учебный план* – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;

– *содержание учебного плана* – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по её завершению. Результаты формулируются с учётом цели, задач и содержания программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график – это обязательная составная часть образовательной программы.

2.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).

2.3. Формы аттестации отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте УДО.

2.4. Оценочные материалы – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

2.5. Методические материалы – методическое обеспечение программы (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- *методы обучения;*
- *педагогические технологии;*
- *формы организации учебного занятия;*
- *алгоритм учебного занятия;*
- *дидактические материалы.*

2.6. Рабочие программы курсов, дисциплин, модулей – описание цели, содержания, планируемых результатов каждого курса, модуля, предмета, входящего в программу.

Рабочие программы составляются для модульных, комплексных, конвергентных дополнительных общеобразовательных программ. В них входят:

- *название курса, предмета, модуля;*
- *учебная задача курса, предмета, модуля;*
- *тематическое планирование с указанием часов на каждую тему;*
- *планируемые результаты по предмету, курсу, модулю (исходя из учебной задачи);*
- *формы контроля/аттестации обучающихся;*
- *календарный учебный график (на каждую группу).*

3. Список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

4. Приложения.

IV. Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей

Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ должно стать создание условий для вовлечения детей в практику развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

2.1. Социально-гуманитарная направленность.

Изменения в содержании дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности должны обеспечить изменение в структуре образовательных результатов, а именно приоритетное формирование:

- гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений) гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);
- «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.);
- личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

В связи с вышеизложенными задачами и особенностями направленности выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

- гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология; гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;
- деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность; на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;
- деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);

- мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование; социальная антропология;
- журналистика и медиаобразование;
- индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

2.2. Художественная направленность.

Особенности обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности взаимосвязаны с приоритетами социально-экономического развития регионов, необходимостью сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в условиях глобального цивилизационного кризиса, использования исторического и культурного наследия для воспитания и образования подрастающего поколения, цифровой трансформацией (масштабного внедрения информационно-телекоммуникационных технологий), адаптацией в социуме детей с ОВЗ через приобщение к культуре и раскрытие творческого потенциала личности.

Для формирования механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности необходимо активно использовать межведомственное взаимодействие (с органами государственного и муниципального управления сферой культуры) и привлекать ресурсы учреждений культуры и организаций высшего образования творческой направленности (кадровых, и инфраструктурных) при сетевой форме реализации большинства программ и формировании единого культурно-образовательного пространства.

Для достижения целей развития детско-юношеского творчества при реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности необходимо решать следующие задачи:

- 1) организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- 2) расширять возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- 3) укреплять потенциал дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширять возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);
- 4) создать на базе общеобразовательных организаций школьные театры;
- 5) содействовать в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых;

б) развивать систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Среди приоритетных направлений художественной направленности выделяются следующие:

– цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.;

– арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры;

– сохранение культурного наследия: фольклор, ремёсла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России;

– художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий;

– актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.;

– дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;

– арт-пространства, урбанистика;

– искусствознание;

– прикладная эстетика.

2.3. Физкультурно-спортивная направленность.

В соответствии с действующим законодательством дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта разделяются на дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

В настоящее время в рамках развития системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте, а также для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества.

Выявление таланта и развитие одаренных спортсменов нужно рассматривать как одну из самых насущных в практическом и научном планах проблем современного спорта. Спортивный отбор и спортивная предрасположенность – сложный, многоступенчатый процесс, требующий использования самых современных технологий, педагогического мастерства тренера, медико-биологических, психологических, генетических исследований, цифровых технологий.

Для достижения целей развития детско-юношеского спорта необходимо решать следующие задачи:

1) создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства для раскрытия потенциала детей;

2) создание условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учётом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;

3) совершенствование статистических и иных видов отчетно-учётных показателей детско-юношеского спорта;

4) разработка и внедрение цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта;

5) повышение вариативности, качества и доступности занятий спортом для каждого, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, особенно в системе образования;

6) обновление содержания образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства;

7) обеспечение условий для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта, а также к современной спортивной инфраструктуре;

8) развитие инфраструктуры детско-юношеского спорта за счёт государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

9) создание механизмов финансовой поддержки участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях, независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи, ведомственной подчинённости организаций, осуществляющих деятельность в области детско-юношеского спорта;

10) формирование эффективной межведомственной системы управления развитием детско-юношеского спорта, а также создание условий для участия семьи и общественности в таком управлении;

11) создание условий для полноценного кадрового обеспечения системы детско-юношеского спорта;

12) совершенствование системы спортивных соревнований в системе детско-юношеского спорта, в том числе среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

13) создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности.

Таким образом, для формирования механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, ключевым вопросом является формирование в результате совместной деятельности в области спорта и образования, реализуемой Министерством спорта Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, единого спортивно-образовательного пространства, направленного на развитие детско-юношеского, включая школьный, и студенческого спорта, а также обеспечение преемственности и взаимосвязи всех уровней образования и физической культуры и спорта.

Среди приоритетных направлений физкультурно-спортивной направленности выделяются следующие:

- олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;
- спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;
- школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;
- подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т. п.;
- формирование креативных компетенций в мире спорта.

2.4. Естественнонаучная направленность.

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В связи с вышеизложенными задачами выделяются следующие приоритетные тематические направления и практики развития:

агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство);

- освоение Арктики и мирового океана;
- экологический мониторинг;
- сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция);
- охрана растений, ботанические сады;
- интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;
- изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;
- ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО), рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;

- генетика, персонализированная и прогностическая медицина;
- молекулярная биология и биотехнология;
- нейротехнологии и когнитивные исследования;
- персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;
- геофизика, геоморфология, геология полезных ископаемых, гидрогеология.

2.5. Техническая направленность.

Актуальность обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ технической направленности обусловлена рядом факторов.

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Образовательные программы должны строиться с учётом приоритетов, определенных на основе документов стратегического планирования различных уровней управления.

Среди приоритетных направлений технической направленности определены следующие:

- большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
- технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур;
- технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»;
- кибербезопасность;
- технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- медиатехнологии;
- аэрокосмические технологии;
- аддитивные и гибридные технологии;
- интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
- транспортные системы;
- новая энергетика;
- нанотехнологии и новые материалы;
- фотоника и оптические технологии;
- квантовые технологии.

2.6. Туристско-краеведческая направленность.

Основные направления обновления образовательных технологий в сфере реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, следующие:

- массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность как во время учебного года, так и в каникулярное время;
- разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона и создание библиотеки маршрутов походов и экскурсий по родному краю, Реестра школьных познавательных маршрутов;
- включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ профориентационных модулей, создание программ в области промышленного туризма.

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования детей по туристско-краеведческой направленности отражает основные направления деятельности, единство и взаимосвязь в реализации этих направлений:

- туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный); обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде;
- регионоведение и регионалистика; культурно-познавательный туризм и экскурсии; музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография; научно-образовательный туризм;
- профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т. д.); спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм; школа безопасности; Служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры) юный спасатель; деятельность гидов-экскурсоводов; юные инструкторы и судьи соревнований;
- туристические слеты и фестивали как социально значимые мероприятия;
- походно-экспедиционная деятельность.

V. Механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей

В настоящее время внедрена Целевая модель, которая позволяет сформировать современные организационно-управленческие и научно-методические механизмы обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей.

Одной из ключевых задач Целевой модели является обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Целевая модель устанавливает общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения.

В настоящий момент созданы и осуществляют свою деятельность следующие Федеральные ресурсные центры:

– Федеральный ресурсный центр развития дополнительного образования детей естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой направленностей, а также сферы организации отдыха и оздоровления детей (ФГБОУ ДО ФЦДО, сайт: <https://fedcdo.ru/>);

– Федеральный ресурсный центр дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей (ФГБУК «ВЦХТ», сайт: <http://vcht.center/>);

– Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания (ФГБУ «ФЦОМОФВ», сайт: fcmofv.ru).

Одним из ключевых мероприятий Целевой модели является система персонифицированного финансирования. Под персонифицированным финансированием дополнительного образования детей (далее – ПФДО) понимают закрепление определенного объёма денежных средств за потребителем и их последующая передача исполнителю образовательных услуг вне зависимости от его организационно-правовой формы, по выбору потребителя.

Внедрение механизмов персонифицированного учёта и ПФДО обеспечивает осуществление деятельности региональных навигаторов дополнительного образования детей, способствует обновлению содержания программ и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

Кроме того, использование ПФДО позволяет:

1) расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счёт предоставления им выбора дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями, независимо от их правового статуса и формы собственности;

2) обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

3) повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка, проживающего на конкретной территории субъекта Российской Федерации.

ПФДО создаёт условия здоровой конкуренции в области дополнительного образования детей стимулирует образовательные организации осуществлять обучения по программам, которые отвечают социальному запросу на развитие и образование со стороны родителей, экономической ситуации в конкретном субъекте. Предлагая актуальное содержание, реализуя его с использованием новых педагогических технологий, используя современные средства обучения и воспитания и ориентируясь на спрос на развитие, образовательные организации в субъектах формируют систему качественного и востребованного дополнительного образования.

Организационно-управленческие механизмы предполагают формирование эффективного сетевого и межведомственного взаимодействия внутри субъекта Российской Федерации, в том числе в части формирования плана мероприятий и согласования механизмов информирования о данных мероприятиях организаций, учредителем которых являются исполнительные органы субъектов Российской Федерации. Эффективное выстраивание межведомственного взаимодействия в части взаимного использования ресурсов подведомственных структур в рамках сетевого взаимодействия может существенно помочь при дефиците материально – технических ресурсов или высокотехнологичных ресурсов при реализации высоконаучных дополнительных общеразвивающих программ. Эффективно выстроенное межведомственное взаимодействие поможет сократить количество неоправданной нагрузки на педагогов и административный персонал образовательных организаций и повысить качество образовательной деятельности.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих современным требованиям, предполагает налаживание коммуникаций, поддержание устойчивых связей и отношений между всеми его участниками, формируется сеть партнеров.

Заключение

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» дополнительное образование в любом типе образовательной организации должно быть нацелено на обеспечение непрерывности образования и осуществляться параллельно обучению по основным образовательным программам.

Дополнительное образование не является уровнем образования и, соответственно, не имеет федеральных государственных образовательных стандартов, поэтому содержание дополнительных общеобразовательных программ различных направлений не должны повторять содержание соответствующих дисциплин, курсов, направлений деятельности.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Методическое издание

**Научно-методическое сопровождение
реализации дополнительных
общеобразовательных программ
различных типов
образовательных организаций**

Методические рекомендации

Технический редактор *А.О. Созонова*

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
Email: rio@kirovipk.ru