

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ  
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рекомендовано к реализации  
педагогическим советом

МКУДО СЮТ Омутнинского района  
протокол от 01.09 2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ А.И.И.

директор МКУДО СЮТ

Омутнинского района Н.Н.Зянкина

Приказ № 40 от «01» 09 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
"Искатели"**

Возраст обучающихся: 11 - 18 лет

Срок реализации программы - 3 года

Автор-составитель программы:  
Корзюкова Ксения Викторовна,  
методист МКУДО СЮТ  
Омутнинского района

г. Омутнинск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовое обеспечение.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искатели» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утверждена заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г., протокол № 3)
- образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 №835 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Устав и локальные акты МКУДО СЮТ Омутнинского района Кировской области.

Направленность программы – **туристско-краеведческая**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.** Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности обучающегося. Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение всесторонне изучает малые территории. В своих исследованиях краеведы кружка используют данные многих наук: геологии, географии, истории, этнографии.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связано экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы.

На данном этапе развития нашей страны общество нуждается в социально-активных, самостоятельно мыслящих, творческих личностях, адаптированных к условиям современной жизни. Образовательные учреждения уделяют основное внимание обучению, а не воспитанию и развитию личности. «Образовательный перекося» в системе школьного образования призвано устранить образование дополнительное. В последние годы в системе дополнительного образования все большая роль отводится туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села. Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы своего края. Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения в природе, учат навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся обучающиеся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.** Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ЕЕ ОСОБЕННОСТЬЮ (ИДЕЕЙ) ПРОГРАММЫ** является то, что она предполагает чередование различных форм работы с детьми и, в основном, нацелена на практические мероприятия.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 11-18 лет. Характерной особенностью подросткового возраста является стремление к разнообразию деятельности, когда воспитанники заинтересованы попробовать себя в разных областях, нежели заниматься каким-то одним делом в течение длительного времени. На основании опыта прошлых лет, сделан вывод о том, что постоянный интерес к занятиям достигается благодаря использованию не только разнообразных форм деятельности, но и *разных направлений деятельности*. Так, в течение года ребята пробуют свои силы в занятии краеведением, экологией и спортивным туризмом, участвуя в походах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах. Коллективные формы работы во многом преобладают над индивидуальными, что также обусловлено возрастными интересами ребят. Кроме того, содержание программы предполагает наличие промежуточных результатов, т.е обучающиеся должны всегда представлять конечный итог своего труда и быть нацелены на результат занимаясь каким-либо делом.

#### I этап: «Базовый уровень»

В первый год обучения работа с воспитанниками происходит по нескольким направлениям: туристскому, историко-краеведческому, экологическому. При этом

значительное внимание уделяется изучению своей семьи и родной школы. Делаются выходы в районный архив и в музей, проводятся экскурсии. В занятиях по туризму значительная роль отводится походной практике и созданию отчетов. Экологические занятия проводятся в осенний период на пруду и реках района. Учащиеся учатся фиксировать полученные результаты и приобщаются к литературной деятельности.

#### II этап: «От теории к практике»

Ведется дальнейшая работа по углублению выбранных краеведческих тем, по их оформлению в полноценную работу и защите ее на конференции. Усложняется экологическая работа. Участие в походах приобретает все более осмысленный и целенаправленный характер. Вырабатывается система экспедиционной работы. Туристские навыки углубляются и открывают возможности для участия в туристских соревнованиях. Воспитанники участвуют в областных конкурсах на лучший отчет о походе.

#### III этап – «Овладевая мастерством»

В течение третьего года обучения образовательный процесс направлен на: самореализацию творческих способностей; достижение конкретных результатов в самостоятельном выполнении отдельных учебных и исследовательских заданий; личный вклад каждого обучающегося в общий отчет о многодневной эколого-краеведческой экспедиции; подготовку собственных докладов для участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и конкурсах. Метод обучения - исследовательский.

После завершения цикла учебных походов и экскурсий проводится летняя туристская эколого-краеведческая экспедиция (7-10 дней).

В течение всего срока занятий по программе предусматривается экскурсионная деятельность, связанная с выездом в путешествия-экскурсии к памятникам природы, истории и культуры Вятского края, активное знакомство с Кировской областью и её особенностями.

**УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ:** Программа «Искатели» предполагает занятия с детьми от 11 до 18 лет. Первый год обучения – стартовый уровень, второй год обучения – базовый, четвертый – углубленный.

**Сроки реализации программы: 3 года.**

#### **НАПОЛНЯЕМОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ:**

1 год – до 15 человек, 2 год – до 12 человек. 3 год – до 10 человек

Комплектование объединения проводится без предварительного отбора детей. На обучение принимаются дети, не имеющие противопоказаний к занятиям физической культурой и спортивным туризмом на основании медицинского допуска (справки). Состав групп - постоянный

#### **РЕЖИМ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

Программа составлена с учётом «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03». Продолжительность учебных занятий составлена согласно возрасту детей (2 занятия по 40 минут с 10 минутным перерывом)

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа– 144 часа,

2-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа– 144 часа,

3-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа– 144 часа,

#### **РАСЧЕТ ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЗАНЯТИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕМА ПРОГРАММЫ**

| Кол-во часов в год | Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю |
|--------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|
| 144 часов          | 2 часа                    | 2 раза                 | 4 часа                |

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.** На учебных занятиях применяются групповые, подгрупповые и индивидуальные организационные формы обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию. Практические занятия составляют большую часть программы. Обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на одном занятии. Практические занятия на местности проводятся в парковой зоне города, а также в однодневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских соревнований, экскурсий. В течение учебного года занятия распределены неравномерно. В связи с погодными условиями большая часть практических занятий приходится на осень и весну. В период школьных каникул практические навыки отрабатываются в однодневных и многодневных походах. Возможны занятия, как с полным составом объединения, так и групповые (4-6 человек) или индивидуальные, если есть необходимость отработать умения и навыки или подготовить команду к соревнованиям или походу. В зависимости от погодных условий, графика соревнований, походов, интересов, способностей и уровня развития воспитанников календарный и учебно-тематический планы могут незначительно изменяться.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Создание оптимальных условий для всестороннего развития и самореализации обучающегося, способствующих формированию жизненного самоопределения через приобретение навыков туристско-краеведческой деятельности.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

##### **Образовательные:**

1. Сформировать потребность в углублённом изучении школьных предметов (география, биология, экология, история, краеведения).
2. Получение основных знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, виды туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
3. Сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Вятский край, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности;

##### **Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой Родине;
2. Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе;
3. Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. Способствовать формированию таких качеств личности как воля, целеустремленность, настойчивость, инициативность, активность, решительность;
5. Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся;
6. Способствовать формированию стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

**Развивающие:**

1. Получение и развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самодисциплины и ответственности за свои поступки, общественной активности, обеспечения безопасности;
2. Создавать пространство личностного роста в плоскости коммуникативных действий со взрослыми и детьми разного возраста;
3. Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
4. Содействовать развитию чувства взаимопомощи и взаимответственности,
5. умения жить в коллективе;
6. Содействовать формированию навыков самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)****Предметные результаты:**

1. Приобретение и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, виды туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
2. Приобретение и расширение знаний о природе и истории Вятского края, его географическом положении, административном устройстве, природных ресурсах, животном и растительном мире, особо охраняемых природных территориях, знаменитых земляках, особенностях крестьянского быта на Вятской земле, наиболее известных памятниках архитектуры;
3. Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории.

**Личностные результаты:**

1. Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности;
2. Формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
3. Понимание оздоровительно-спортивного туризма как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, владение культурой здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью;
4. Сформированность волевых качеств обучающихся.;
5. Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
6. Способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные результаты:**

1. Способность ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
2. Умение выстраивать коммуникацию, оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
3. Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
4. Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, ведение диалога в



доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

5. Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

## **ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Образовательные:**

1. Сформировать потребность в углублённом изучении школьных предметов (география, биология, экология, история, краеведения).
2. Получение основных знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, виды туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
3. Сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Вятский край, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности;

### **Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой Родине;
2. Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе;
3. Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. Способствовать формированию таких качеств личности как воля, целеустремленность, настойчивость, инициативность, активность, решительность;
5. Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся;
6. Способствовать формированию стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

### **Развивающие:**

1. Получение и развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самодисциплины и ответственности за свои поступки, общественной активности, обеспечения безопасности;
2. Создавать пространство личностного роста в плоскости коммуникативных действий со взрослыми и детьми разного возраста;
3. Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
4. Содействовать развитию чувства взаимопомощи и взаимответственности,
5. умения жить в коллективе;
6. Содействовать формированию навыков самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)**

### **Предметные результаты:**

1. Приобретение и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, вид туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;

2. Приобретение и расширение знаний о природе и истории Вятского края, его географическом положении, административном устройстве, природных ресурсах, животном и растительном мире, особо охраняемых природных территориях, знаменитых земляках, особенностях крестьянского быта на Вятской земле, наиболее известных памятниках архитектуры;

3. Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории.

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности;
2. Формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
3. Понимание оздоровительно-спортивного туризма как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, владение культурой здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью;
4. Сформированность волевых качеств обучающихся.;
5. Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
6. Способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Способность ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
2. Умение выстраивать коммуникацию, оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
3. Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
4. Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
5. Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

| №                        | Название разделов,<br>темы занятий                      | Количество часов |            |              | Форма<br>контроля<br>аттестация |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------|---------------------------------|
|                          |                                                         | всего            | теор<br>ия | прак<br>тика |                                 |
| Роль краеведения в школе |                                                         | 6                | 5          | 1            |                                 |
| 1                        | Введение                                                | 2                | 2          |              | Рассказ,<br>беседа              |
| 2                        | Направления краеведения                                 | 2                | 2          |              | Рассказ,<br>беседа              |
| 3                        | Природа и экология Омутнинского района.                 | 2                | 1          | 1            | Рассказ,<br>опрос               |
| Экологическая практика   |                                                         | 14               | 7          | 7            |                                 |
| 3                        | Изучение биоценоза Омутнинского пруда.                  | 4                | 2          | 2            | Рассказ,<br>беседа              |
| 4                        | Простейший мониторинг окружающей среды.<br>Биоиндикация | 2                | 1          | 1            | Рассказ, тест                   |



|                                                                      |                                                                                                         |           |           |           |                             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| 5                                                                    | Микроскопирование.                                                                                      | 2         | 1         | 1         | Рассказ, беседа             |
| 6                                                                    | Микрокопирование разных групп организмов.                                                               | 4         | 2         | 2         | наблюдение практика         |
| 7                                                                    | Оформление результатов микроскопирования.                                                               | 2         | 1         | 1         | Рассказ, опрос              |
| <b>Источники комплексного изучения родного края</b>                  |                                                                                                         | <b>18</b> | <b>7</b>  | <b>11</b> |                             |
| 8                                                                    | Вещественные источники                                                                                  | 2         | 1         | 1         | Рассказ, беседа             |
| 9                                                                    | Наблюдение и описание вещественных источников своей местности.                                          | 2         |           | 2         | Рассказ, беседа             |
| 10                                                                   | Сбор вещественных источников у населения с последующим описанием.                                       | 2         |           | 2         | Рассказ, беседа             |
| 11                                                                   | Знакомство с предметами быта, орудиями труда. Экскурсия в музей ОМЗ.                                    | 2         |           | 2         | Рассказ, показ              |
| 12                                                                   | Изобразительные источники.                                                                              | 3         | 2         | 1         | Рассказ, опрос              |
| 13                                                                   | Письменные источники.                                                                                   | 3         | 2         | 1         | Рассказ, опрос              |
| 14                                                                   | Устные источники.                                                                                       | 4         | 2         | 2         | Рассказ, опрос              |
| <b>Организация поиска, сбора и изучения краеведческого материала</b> |                                                                                                         | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |                             |
| 15                                                                   | Работа с письменными источниками                                                                        | 2         | 1         | 1         | практика                    |
| 16                                                                   | Материалы топонимики (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий).          | 2         | 1         | 1         | Работа с источниками        |
| 17                                                                   | «Архивариус». Правила работы в архиве, музее. Экскурсия в районный архив.                               | 2         | 1         | 1         | Работа с источниками        |
| 18                                                                   | Я изучаю свой край. Определение тем краеведческих исследований.                                         | 2         | 1         | 1         | Беседа, опрос               |
| <b>С чего начинается малая родина</b>                                |                                                                                                         | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |                             |
| 19                                                                   | Мой дом, моя семья. Составление генеалогического "древа семьи".                                         | 4         | 2         | 2         | Рассказ, опрос              |
| 20                                                                   | Судьба семьи. «За что я люблю свою семью»?                                                              | 4         | 2         | 2         | Творческая работа           |
| 21                                                                   | Составление рассказа о своей семье по старинным фотографиям из семейного архива.                        | 2         |           | 2         | презентация                 |
| <b>Родная школа, ее история и традиции</b>                           |                                                                                                         | <b>8</b>  | <b>3</b>  | <b>5</b>  |                             |
| 22                                                                   | О чём рассказал школьный музей. Экскурсия в школьный музей.                                             | 2         | 1         | 1         | Рассказ, показ              |
| 23                                                                   | Рассказ о любимом учителе                                                                               | 2         |           | 2         | Творческая работа           |
| 24                                                                   | Краеведы в нашей школе. Сбор материалов и составление хроники туристско-краеведческого движения в школе | 4         | 2         | 2         | Сбор материалов презентация |
| <b>Мой город в прошлом</b>                                           |                                                                                                         | <b>32</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |                             |
| 25                                                                   | Наши истоки. Омутнинск.                                                                                 | 4         | 2         | 2         | Беседа, опрос               |
| 26                                                                   | Омутнинский завод. Экскурсия в музей ОМЗ.                                                               | 2         |           | 2         | Экскурсия                   |
| 27                                                                   | Омутнинский завод в XVIII в.                                                                            | 4         | 2         | 2         | Рассказ, опрос              |
| 28                                                                   | Омутнинский завода XIX в.                                                                               | 4         | 2         | 2         | Рассказ,                    |

|                                         |                                                                                                                  |            |           |           |                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                  |            |           |           | беседа                                |
| 29                                      | Реконструкция Омутнинского завода в начале XX в.                                                                 | 2          | 1         | 1         | Рассказ, беседа                       |
| 30                                      | Улицы заводской части города. Рассказ о старых улицах Омутнинска                                                 | 2          | 1         | 1         | Рассказ, опрос                        |
| 31                                      | Знакомство со старым городом.                                                                                    | 2          |           | 2         | Экскурсия по улицам.                  |
| 32                                      | Улицы Малаговской части города.                                                                                  | 2          | 1         | 1         | Рассказ, опрос                        |
| 33                                      | Храмы Омутнинска. Верования жителей.                                                                             | 2          | 1         | 1         | Рассказ, опрос, беседа                |
| 34                                      | Исторические достопримечательности Омутнинска.                                                                   | 2          | 1         | 1         | Рассказ                               |
| 35                                      | Окрестности Омутнинска                                                                                           | 2          | 1         | 1         | Рассказ                               |
| 36                                      | Сбор материалов (меморат) по истории Омутнинска. Оформление воспоминаний. Районной краеведческой конференции     | 4          |           | 4         | Сбор материалов                       |
| <b>Общетуристская подготовка</b>        |                                                                                                                  | <b>14</b>  | <b>3</b>  | <b>11</b> |                                       |
| 37                                      | Туризм, туристское снаряжение.                                                                                   | 2          | 1         | 1         | Рассказ тест                          |
| 38                                      | Питание и доврачебная помощь в походе                                                                            | 3          | 1         | 2         | Решение задач по питанию и мед.помощи |
| 39                                      | Веревки и узлы                                                                                                   | 3          | 1         | 2         | Показ, тест, практика                 |
| 40                                      | Отработка туристских умений и навыков в природной среде: организация бивака разжигание костра, установка палатки | 6          |           | 6         | Практические занятия                  |
| <b>Краеведческая подготовка туриста</b> |                                                                                                                  | <b>34</b>  | <b>8</b>  | <b>26</b> |                                       |
| 41                                      | Природа, география и хозяйство Омутнинского района                                                               | 4          | 2         | 2         | Работа с картой                       |
| 42                                      | Население и населенные пункты                                                                                    | 4          | 2         | 2         | Рассказ, опрос                        |
| 43                                      | Административно-территориальное деление                                                                          | 2          | 2         |           | Рассказ, опрос                        |
| 44                                      | Краеведческие отчеты о путешествии                                                                               | 4          | 2         | 2         | Подготовка отчета                     |
| 45                                      | Краеведческая практика в районном архиве.                                                                        | 20         |           | 20        | Сбор материала                        |
|                                         | <b>ИТОГО</b>                                                                                                     | <b>144</b> | <b>46</b> | <b>98</b> |                                       |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 год обучения)

### Тема №1. Роль краеведения в школе (6 часов)

**Теория.** Вводное занятие. Обсуждение понятий «краеведение», «история». «Родина». Проведение инструктажа по ТБ. (лекция, беседа). Виды краеведения. Цели и задачи краеведения. Природа и экология Омутнинского района. Природные богатства и необходимость бережного отношения к ним. (5 часов)

**Практические занятия.** Экскурсия в район Омутнинского пруда.(1 час)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, опрос.

## **Тема №2 . Экологическая практика (14 часов)**

**Теория.** Понятие «биоценоз». Биоценоз пруда и леса. Биоиндикация. Биоиндикаторы. Лихеноиндикация. Простейший мониторинг окружающей среды с помощью живых организмов. ( 7 часов)

**Практические занятия.** Изучение биоценоза Омутнинского пруда (экскурсия). Изучение растительного и животного мира пруда. Биологический рисунок. Экскурсия по лесу. Оценка состояния природной среды по растениям-биоиндикаторам (по лишайникам). Правила работы с микроскопом. Микроскопирование грибов, водорослей, мхов, голосеменных и покрытосеменных растений. Оформление результатов микроскопирования. ( 7 часов)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, опрос, тест, практика.

## **Тема № 3. Источники комплексного изучения родного края (18 часов)**

**Теория.** Вещественные источники (археологические памятники; вещи, найденные во время раскопок; предметы быта). Изобразительные источники (фотография, живопись, открытки, почтовые марки, календари). Письменные источники (летописи, церковные и светские книги, письма, дневники, научные труды, книги, объявления). Устные источники (предания, песни, сказания, поговорки, воспоминания). ( 7 часов)

**Практические занятия.** Атрибутирование предметов старины. Сбор вещественных источников у населения с их последующим описанием. звукозаписи устных источников. Экскурсия в музей ОМЗ. Знакомство с предметами быта, орудиями труда. *Творческая работа:* «Старая фотография рассказывает...». Прослушивание звукозаписей устных источников с последующим обсуждением. Сбор воспоминаний у местных жителей. *Творческая работа:* рассказ - воспоминание моего дедушки (бабушки) о памятном историческом событии. (11 часов)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, работа с источниками.

## **Тема №4. Организация поиска, сбора и изучения краеведческого материала (8 часов)**

**Теория.** Работа с письменными источниками. Как работать в библиотеке с книгой, указателями, справочниками. Материалы топонимики (о происхождении, содержании и развитии местных географических названий). «Архивариус». Правила работы в архиве. Определение тем краеведческих исследований. (4 часа)

**Практические занятия.** Экскурсия в центральную библиотеку и районный архив. Встречи с участниками и свидетелями исторических событий. Запись их рассказов (используется магнитофон, диктофон). (4 часа)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, работа с источниками.

## **Тема № 5. С чего начинается малая родина (10 часов)**

**Теория.** Понятие «генеалогическое древо». Дом, семья, родители: образование, их трудовая и общественная деятельность. Судьба семьи. Мои родственники, их жизнь и дела. Связь поколений. Судьбы семей в судьбе родного края. Консультации по исследованию родословных. (4 часа)

**Практические занятия.** Изучение родословной своей семьи. Работа в архиве. Составление генеалогического древа семьи. *Творческая работа:* «За что я люблю свою семью»? Составление рассказа о своей семье по старинным фотографиям из семейного архива. (6 часов)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, опрос, творческая работа.

## **Тема № 6. Родная школа, ее история и традиции (8 часов)**

**Теория.** Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Традиции. Краеведы в нашей школе. (3 часа)

**Практические занятия.** Экскурсия по школьному музею. Сбор материалов по истории школы. Работа с архивом школы. Рассказ о любимом учителе. Оформление полученных результатов. Сбор материалов и составление хроники туристско-краеведческого движения в школе. (5 часов)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, опрос, сбор материалов для музея.

### **Тема № 7. Мой город в прошлом (32 часа)**

**Теория.** Географическое положение родного города. Карты города. Символика герба. Первые упоминания. Легенды и версии об основании.

История Омутнинского завода. Первые поселенцы на заводе. Фамилии коренных жителей. Омутнинский завод в XVIII в. Добыча руды и обжиг угля. Омутнинский завод в XIX в. Основные производственные процессы на предприятии. Отправка железа на продажу. Отмена крепостного права на заводе. Владельцы завода. Пастуховы. Х.Я. фон Зигель. Реконструкция Омутнинского завода в начале XX в. Строительство новой домны, кузницы, прокатных цехов. Р.Я. Гартван, Е.Н. Барбот де Марии.

Улицы заводской части города. Рассказ о старых улицах Омутнинска. Улицы Малаговской части города.

Верования жителей. Строительство храмов. Прекращение работы храмов. Гонения верующих. Строительство храмов. Гонения на верующих. Экскурсия по местам существующих и несуществующих храмов.

Памятные и достопримечательные места как свидетели исторического прошлого города. Окрестности Омутнинска. Традиционная связь Омутнинска с сельскими районами и починками. Сбор материалов (меморат) по истории Омутнинска. Итоговое занятие. (12 часов)

**Практические занятия.** Экскурсия по плотине пруда. Экскурсия в музей ОМЗ. Анализ заводских фотографий разных лет. Экскурсия по реке ниже заводской плотины. Экскурсия по территории завода (при условии получения разрешения). Экскурсия по старым улицам Омутнинска (центральная часть). Экскурсия по местам существующих и несуществующих храмов. Беседа по фотографиям об исторических достопримечательностях города. Работа с картой по изучению рек и дорог Омутнинска. Сбор материалов (меморат) по истории Омутнинска. Работа в районном архиве. Подготовка докладов к районной краеведческой конференции. Участие в конференции (в течение 2-ух дней). (20 часов)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, подготовка и участие в конференции.

### **Тема № 8. Общетуристская подготовка (14 часов)**

**Теория.** Туризм, туристское снаряжение. Виды туризма. Туристская группа. Должностные обязанности в группе. Стоянки и биваки. Техника безопасности и охрана природы. Питание и доврачебная помощь в походе. Основы рациона. Составление меню. Специальное туристское снаряжение. Вербки и узлы. (3 часа)

**Практические занятия.** Укладка рюкзака. Первая доврачебная помощь. Транспортировка пострадавшего. Вязка узлов. Подготовка к походу. (11 часов)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, тест, опрос, практика.

### **Тема №9. Краеведческая подготовка туриста (34 часа)**

**Теория.** Хозяйство Омутнинского района. Население и населенные пункты. Этапы заселения Омутнинского района. История сельских населенных мест. Административно-территориальное деление. История волостного деления. Омутнинский уезд (район) и сельские советы. Границы Омутнинского района.

Краеведческие отчеты о путешествии. Методика описания исчезнувших населенных мест. Работа с имеющимися отчетами и картой. (8 часов)

**Практические занятия.** Работа со старыми картами и по хозяйственными книгами в архиве. Краеведческая практика в районном архиве. Подготовка краеведческой экспедиции: предварительный сбор материалов. Поисковая работа с архивными документами. Просмотр подшивок местных газет, по хозяйственных книг, документов земельного отдела, годовых отчетов колхозов, протоколов и др. документов Выписки, конспектирование. ( 26 часов)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, опрос, сбор материала в архиве.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Обучающиеся первого года обучения должны**

#### **А) знать:**

- основы теории туризма, краеведения и экологии;
- свое родословное древо и основные вехи истории школы, города и района;
- основной перечень требований к туристу и правила соревнований;
- специфику экологических исследований;
- правила написания туристского отчета

#### **Б) уметь:**

- находить место своего района и города на карте области и России;
- вести наблюдение, сбор и описание исследуемых объектов;
- освоить элементы поисково-исследовательской деятельности;
- применять туристские навыки, необходимые в туристском путешествии.

## **ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **Образовательные:**

1. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, вид туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
2. Закрепление и расширение знаний о природе и истории Вятского края, его географическом положении, административном устройстве, природных ресурсах, животном и растительном мире, особо охраняемых природных территориях, знаменитых земляках, особенностях крестьянского быта на Вятской земле, наиболее известных памятниках архитектуры;
3. Сформировать потребность в углублённом изучении школьных предметов (география, биология, экология, история, краеведения).

### **Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой Родине;
2. Способствовать формированию экологической культуры, бережного отношения к природе;
3. Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. Способствовать формированию таких качеств личности как воля, целеустремленность, настойчивость, инициативность, активность, решительность;
5. Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся;
6. Способствовать формированию стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

### **Развивающие:**

1. Получение и развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самодисциплины и ответственности за свои поступки, общественной активности, обеспечения безопасности;
2. Создавать пространство личностного роста в плоскости коммуникативных действий со взрослыми и детьми разного возраста;
3. Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
4. Содействовать развитию чувства взаимопомощи и взаимответственности,
5. умения жить в коллективе;
6. Содействовать формированию навыков самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)**

### **Предметные результаты:**

1. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, вид туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
2. Формирование и расширение знаний о природе и истории Вятского края, его географическом положении, административном устройстве, природных ресурсах, животном и растительном мире, особо охраняемых природных территориях, знаменитых земляках, особенностях крестьянского быта на Вятской земле, наиболее известных памятниках архитектуры;
3. Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории.

### **Личностные результаты:**

1. Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности;
2. Формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
3. Понимание оздоровительно-спортивного туризма как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, владение культурой здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью;
4. Сформированность волевых качеств обучающихся.;
5. Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
6. Способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

### **Метапредметные результаты:**

1. Способность ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
2. Умение выстраивать коммуникацию, оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
3. Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
4. Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, ведение

диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

5. Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| №                                          | Название разделов,<br>темы занятий                                                        | Количество часов |            |              | Форма<br>контроля<br>аттестация |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------|---------------------------------|
|                                            |                                                                                           | всего            | теор<br>ия | прак<br>тика |                                 |
| 1                                          | Ведение. Перспективный план работы на учебный год. Проведение инструктажа по ТБ.          | 2                | 2          |              | Беседа                          |
| <b>Экологический практикум</b>             |                                                                                           | <b>28</b>        | <b>9</b>   | <b>19</b>    |                                 |
| 2                                          | Биоиндикация состояния природной среды.                                                   | 1                | 1          |              | Рассказ,<br>беседа              |
| 3                                          | Биоиндикация состояния воздушной среды.                                                   | 3                | 1          | 2            | Рассказ,<br>беседа              |
| 4                                          | Лишайники - индикаторы воздушной среды. Лихеноиндикация.                                  | 4                | 1          | 3            | Рассказ,<br>опрос               |
| 5                                          | Оценка качества воды в Омутнинском пруду, р.Омутная и р.Песчанка с помощью дафний.        | 4                | 2          | 2            | Работа с<br>источниками         |
| 6                                          | Водоросли как индикаторы чистоты воды водоемов. Альгоиндикация.                           | 4                | 1          | 3            | Работа с<br>источниками         |
| 7                                          | Растения – индикаторы состояния почв.                                                     | 4                | 1          | 3            | Работа с<br>источниками         |
| 8                                          | Написание исследовательских работ по результатам мониторинга. Защита работы.              | 8                | 2          | 6            | Работа с<br>источниками         |
| <b>Краеведческий практикум</b>             |                                                                                           | <b>58</b>        | <b>11</b>  | <b>47</b>    |                                 |
| 9                                          | Специфика краеведческого исследования - история по крупицам. Выбор тематики исследования. | 2                | 2          |              | Рассказ,<br>беседа              |
| 10                                         | При заводе на пруду.                                                                      | 1                | 1          |              | Рассказ, тест                   |
| 11                                         | Омутнинск в фотографиях.                                                                  | 3                | 1          | 2            | Рассказ,<br>беседа              |
| 12                                         | Памятные исторические места Омутнинска.                                                   | 10               | 2          | 8            | наблюдение<br>практика          |
| 13                                         | Письменные источники по истории города и работа с ними.                                   | 12               | 2          | 10           | Рассказ,<br>опрос               |
| 14                                         | Меморат, как один из главных источников по истории родного края                           | 10               | 1          | 9            | Работа с<br>источниками         |
| 15                                         | Написание и оформление краеведческих работ.                                               | 20               | 2          | 18           | Работа с<br>источниками         |
| <b>Готовимся к краеведческой олимпиаде</b> |                                                                                           | <b>18</b>        | <b>18</b>  |              |                                 |
| 16                                         | Первобытная Вятка.                                                                        | 2                | 2          |              | Рассказ,<br>беседа              |
| 17                                         | Вятская республика.                                                                       | 2                | 2          |              | Рассказ,<br>беседа              |
| 18                                         | Вятская земля в составе России.                                                           | 2                | 2          |              | Рассказ,<br>беседа              |
| 19                                         | Вятская земля в XIX веке. Культура и искусство.                                           | 2                | 2          |              | Рассказ,<br>показ               |
| 20                                         | Вятская земля в начале XX века. Известные                                                 | 2                | 2          |              | Рассказ,                        |



|                                    |                                                      |            |           |           |                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------|
|                                    | люди.                                                |            |           |           | опрос                |
| 21                                 | Вятская земля в 20-30-е гг. XX века.                 | 2          | 2         |           | Рассказ,<br>опрос    |
| 22                                 | Кировская область в годы Великой Отечественной войны | 2          | 2         |           | Рассказ,<br>опрос    |
| 23                                 | Послевоенная жизнь Кировской области.                | 2          | 2         |           | Рассказ,<br>опрос    |
| 24                                 | Современное положение Кировской области.             | 2          | 2         |           | Рассказ,<br>опрос    |
| <b>Топография и ориентирование</b> |                                                      | <b>12</b>  | <b>5</b>  | <b>7</b>  |                      |
| 25                                 | Топографическая и спортивная карта.                  | 4          | 2         | 2         | Рассказ,<br>практика |
| 26                                 | Работа с компасом и измерение расстояний.            | 5          | 2         | 3         | Показ,<br>практика   |
| 27                                 | Способы ориентирования.                              | 3          | 1         | 2         | Практика             |
| <b>Предпоходная подготовка</b>     |                                                      | <b>12</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |                      |
| 28                                 | Туристско-краеведческая работа                       | 2          | 1         | 1         | Рассказ,<br>опрос    |
| 29                                 | Разработка маршрута                                  | 2          | 1         | 1         | Работа с<br>картой   |
| 30                                 | Туристская группа в походе                           | 4          | 2         | 2         | Опрос, тест          |
| 31                                 | Подготовка к походам                                 | 4          | 2         | 2         | Практика             |
| <b>Написание отчета по походу.</b> |                                                      | <b>14</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  |                      |
| 32                                 | Подведение итогов похода.                            | 2          | 2         |           | Рассказ,<br>показ    |
| 33                                 | Составление отчета о походе.                         | 8          | 4         | 4         | Творческая<br>работа |
| 34                                 | Оформление краеведческих материалов.                 | 4          | 2         | 2         | Сбор<br>материалов   |
| 35                                 | Поход степенной вне сетки часов                      |            |           |           |                      |
| <b>ИТОГО</b>                       |                                                      | <b>144</b> | <b>59</b> | <b>85</b> |                      |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 год обучения)

**Вводное занятие.** План работы на учебный год. Проведение инструктажа по ТБ. (2 часа)

### **Тема № 1. Экологический практикум (28 часов)**

**Теория.** Биоиндикация состояния природной среды. Организмы-биоиндикаторы. Методы биоиндикации воздуха, воды и почвы. Биоиндикация состояния воздушной среды. Деревья-биоиндикаторы. Лихеноиндикация. Альгоиндикация. Водоросли как индикаторы чистоты воды водоемов. Олиго-, поли- и мезосапробные водоросли. Оценка качества воды в Омутнинском пруду по видовому составу встречающихся водорослей. Понятие «почва». Физические и химические свойства почвы. Экспресс-методы определения кислотности почвы. Растения – индикаторы состояния почв. (9 часов)

**Практические занятия.** Оценка степени загрязнения воздуха по сосне в пригородной зоне. Оценка состояния воздушной среды городской и пригородной зоны по видовому разнообразию и частоте встречаемости лишайников. Оценка качества воды в Омутнинском пруду, р.Омутная и р.Песчанка с помощью дафний. Определение кислотности, глубины залегания грунтовых вод и влажности почвы по растениям-

индикаторам. Написание исследовательских работ по результатам проведенного мониторинга. Оформление теоретической и экспериментальной части работы. (19 часов)  
**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, работа с источниками.

## **Тема № 2. Краеведческий практикум (58 часов)**

**Теория.** Краеведческое исследование. Специфика краеведческого исследования - история по крупицам. Из опыта исследовательской работы. Историографический обзор имеющихся наработок. Повторение знаний по истории города. Основание посёлка при заводе. Строительство Омутнинского пруда, его роль в жизни города. Фотография, как исторический источник. Письменные источники по истории города и работа с ними. Похозяйственные книги. Документы заводского архива. Протоколы заседаний исполкомов. Меморат, как один из главных источников по истории родного края. (11 часов)

**Практические занятия.** Выбор тематики исследования. Экскурсия по городу. Работа в группах по «чтению» фотографий. Изучение исторического прошлого города в процессе экскурсий по городу и заводу. Работа с похозяйственными книгами и подшивками местных газет. Запись воспоминаний с использованием диктофона. Видеосъемка. Написание и оформление исследовательских краеведческих работ. Индивидуальная работа с воспитанниками. Подготовка краеведческих презентаций на заданную тему.

*Защита работ на школьной и районной краеведческих конференциях. (47 часов)*

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, работа с источниками.

## **Тема № 3 . Готовимся к краеведческой олимпиаде (18 часов)**

**Теория.** Первобытная Вятка. От мезолита к бронзовому веку. Железный век. Культура и религиозные взгляды вятчан. Вятская республика. Первые русские переселенцы. В войнах средневековья. Быт вятчан. Вятская земля в составе России. История вятских городов. Хозяйственная жизнь и культура в XVI – XVII вв. Век реформ. Вятская земля в XIX веке. Вятчане в войнах. Вятские губернаторы. Экономика, искусство и культура. Известные люди. Вятская земля в период двух революций. Гражданская война и Вятская губерния. Вятская земля и НЭП. Коллективизация. Пятилетки. От Вятки к Кирову. Кировская область в годы Великой Отечественной войны. Вклад вятского тыла в победу над врагом. Деревни и города после войны. Лесная промышленность. Совнархозы. Повышение уровня жизни. Важнейшие промышленные предприятия Кировской области. Агропромышленный комплекс. Последствия перестройки.

**Практические занятия.** Самостоятельная работа с литературой.

*Участие в школьном и районном этапах краеведческой олимпиады.*

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, тест, опрос, работа с источниками.

## **Тема № 4. Топография и ориентирование (12 часов)**

**Теория.** Топографическая и спортивная карта. Специфика топографических и спортивных карт. Топознаки. Условные знаки спортивных карт. Изображение рельефа. Правила пользования компасом. Азимут на предмет. Способы измерения расстояния на карте и на местности. Способы ориентирования. Ориентирование по топографической и спортивным картам. Привязка. Выбор пути движения. (5 часов)

**Практические занятия.** Работа с картами на местности. Работа с компасом и измерение расстояний. Тренировка по прохождению азимутальных отрезков. Упражнения по определению расстояния. Подготовка к участию в соревнованиях по спортивному ориентированию. (7 часов)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, тест, показ, соревнования.

## **Тема № 5. Предподходная подготовка (12 часов)**

**Теория.** Организация туристско-краеведческой работы. Обеспечение безопасности в походе. Способы преодоления естественных препятствий. Распределение обязанностей. Медицинская помощь в походе. (6 часов)

**Практические занятия.** Работа с отчётами краеведческих экспедиций за прошлые годы. Составление маршрута для похода 2-ой категории сложности, оформление походной документации. Комплектование снаряжения и продуктов. Техника безопасности. (6 часов)  
*Проведение похода второй степени сложности (апрель-май).*

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, тест, работа с источниками, поход.

#### **Тема № 6. Написание отчета о походе (14 часов)**

**Теория.** Разбор проведённого похода-экспедиции, подведение итогов. (8 часов)

**Практические занятия.** Написание отчёта о походе. Оформление собранных во время экспедиции краеведческих материалов. (6 часов)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, работа с источниками, отчет.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

#### **Обучающиеся второго года обучения должны**

##### **А) знать:**

- специфику спортивных и топографических карт;
- порядок и правила проведения туристских соревнований;
- методы оценки загрязнения окружающей среды;
- методику исследовательской работы по краеведению и правила оформления работ;
- основные вехи вятской истории;

##### **Б) уметь:**

- работать с топографической и спортивной картами;
- достойно выступать на соревнованиях по спортивному ориентированию и туризму;
- определять степень загрязнения окружающей среды;
- самостоятельно написать и оформить исследовательскую работу;
- вести наблюдение, сбор и описание исследуемых объектов;
- составлять презентации;
- работать с архивными документами, материалами;
- уметь самостоятельно написать технический и краеведческий отчеты по походу.

### **ЗАДАЧИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Образовательные:**

1. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, вид туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
2. Закрепление и расширение знаний о природе и истории Вятского края, его географическом положении, административном устройстве, природных ресурсах, животном и растительном мире, особо охраняемых природных территориях, знаменитых земляках, особенностях крестьянского быта на Вятской земле, наиболее известных памятниках архитектуры;
3. Сформировать потребность в углублённом изучении школьных предметов (география, биология, экология, история, краеведения).

#### **Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию российской гражданской идентичности и патриотизма через любовь к своей малой Родине;
2. Способствовать формированию экологической культуры, бережного

- отношения к природе;
3. Способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
  4. Способствовать формированию таких качеств личности как воля, целеустремленность, настойчивость, инициативность, активность, решительность;
  5. Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании, повышение общей культуры поведения обучающихся;
  6. Способствовать формированию стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

**Развивающие:**

1. Получение и развитие практических навыков самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самодисциплины и ответственности за свои поступки, общественной активности, обеспечения безопасности;
2. Создавать пространство личностного роста в плоскости коммуникативных действий со взрослыми и детьми разного возраста;
3. Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
4. Содействовать развитию чувства взаимопомощи и взаимответственности,
5. умения жить в коллективе;
6. Содействовать формированию навыков самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)**

**Предметные результаты:**

1. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для занятий спортивным туризмом: правила организации походов, вид туристского снаряжения и правила пользования им, организация туристского быта, основные правила техники безопасности, правила оказания доврачебной помощи, приемы ориентирования на местности и работы с картой, виды и правила туристских соревнований;
2. Формирование и расширение знаний о природе и истории Вятского края, его географическом положении, административном устройстве, природных ресурсах, животном и растительном мире, особо охраняемых природных территориях, знаменитых земляках, особенностях крестьянского быта на Вятской земле, наиболее известных памятниках архитектуры;
3. Углубление знаний по школьным предметам: географии, биологии, экологии, краеведению, истории.

**Личностные результаты:**

1. Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности;
2. Формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, понимание значимости сохранения чистоты окружающей природы;
3. Понимание оздоровительно-спортивного туризма как средства организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек, владение культурой здорового образа жизни, бережное отношение к собственному здоровью;
4. Сформированность волевых качеств обучающихся.;
5. Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
6. Способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные результаты:**

1. Способность ответственно относиться к порученному делу, проявлять осознанную дисциплинированность и готовность отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности;
2. Умение выстраивать коммуникацию, оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
3. Совершенствование туристского и спортивного мастерства;
4. Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
5. Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной и туристско-краеведческой деятельности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

| №                                                                  | Название разделов,<br>темы занятий                                               | Количество часов |            |              | Форма<br>контроля<br>аттестация |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------|---------------------------------|
|                                                                    |                                                                                  | всего            | теор<br>ия | прак<br>тика |                                 |
| 1                                                                  | Ведение. Перспективный план работы на учебный год. Проведение инструктажа по ТБ. | 2                | 2          |              | Беседа                          |
| <b>Экологическая подготовка</b>                                    |                                                                                  | <b>12</b>        | <b>8</b>   | <b>4</b>     |                                 |
| 2                                                                  | Понятие «природные ресурсы», их классификация и рациональное использование       | 2                | 2          |              | Рассказ, беседа                 |
| 3                                                                  | Экологические проблемы области и района.                                         | 2                | 2          |              | Рассказ, беседа                 |
| 4                                                                  | Социальная экология. Экология человека                                           | 2                | 2          |              | Рассказ, опрос                  |
| 5                                                                  | Написание проектных работ по экологии.                                           | 4                | 2          | 2            | Работа с источниками            |
| 6                                                                  | Защита проектов.                                                                 | 2                |            | 2            | Работа с источниками            |
| <b>Технология написания исследовательских работ по краеведению</b> |                                                                                  | <b>12</b>        | <b>6</b>   | <b>6</b>     |                                 |
| 7                                                                  | Исследовательское сочинение<br>Особенности выбора исследовательских тем          | 2                | 1          | 1            | Рассказ, беседа                 |
| 8                                                                  | Поиск источников по теме исследования, работа с историческим источником          | 2                | 1          | 1            | Рассказ, опрос                  |
| 9                                                                  | Проблема, гипотеза, цель, задачи исследовательской работы                        | 2                | 1          | 1            | Рассказ, беседа                 |
| 10                                                                 | Как написать текст исследовательского сочинения                                  | 2                | 1          | 1            | наблюдение практика             |
| 11                                                                 | Составление списка литературы                                                    | 2                | 1          | 1            | Рассказ, опрос                  |
| 12                                                                 | Особенности защиты исследовательской работы                                      | 2                | 1          | 1            | Работа с источниками            |
| <b>Краеведческий практикум</b>                                     |                                                                                  | <b>24</b>        | <b>7</b>   | <b>17</b>    |                                 |
| 13                                                                 | Выбор тематики краеведческого исследования.                                      | 2                | 2          |              | Рассказ, опрос                  |
| 14                                                                 | Ознакомление с письменными источниками по                                        | 2                | 1          | 1            | Рассказ,                        |

|                                         |                                                                  |           |           |           |                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
|                                         | истории Омутнинска в XIX- нач. XX вв.                            |           |           |           | опрос                 |
| 15                                      | Описание памятных исторических мест Омутнинска.                  | 2         |           | 2         | Рассказ, опрос        |
| 16                                      | История основных предприятий и организаций Омутнинска в XX в.    | 2         | 1         | 1         | Рассказ, опрос        |
| 17                                      | Меморат, как один из главных источников по истории родного края. | 2         | 1         | 1         | Рассказ, опрос        |
| 18                                      | Сбор мемората по теме исследования                               | 3         | 1         | 2         | Работа с источниками  |
| 19                                      | Работа с документами в райархиве                                 | 3         | 1         | 2         | Работа с источниками  |
| 20                                      | Написание и оформление краеведческих работ.                      | 8         |           | 8         | Работа с источниками  |
| <b>Краеведческая подготовка туриста</b> |                                                                  | <b>26</b> | <b>16</b> | <b>10</b> |                       |
| 21                                      | Растительный мир района                                          | 2         | 2         |           | Рассказ, беседа, тест |
| 22                                      | Лекарственные растения                                           | 2         | 2         |           | Рассказ, беседа       |
| 23                                      | Ядовитые растения                                                | 2         | 2         |           | Рассказ, беседа       |
| 24                                      | Деревья и кустарники                                             | 2         | 1         | 1         | Рассказ, тест         |
| 25                                      | Разнообразие животного мира области                              | 2         | 1         | 1         | презентация           |
| 26                                      | Следы животных на снегу и на земле                               | 2         | 1         | 1         | Рассказ, опрос        |
| 27                                      | Птицы района                                                     | 2         | 1         | 1         | Рассказ, опрос        |
| 28                                      | Редкие и охраняемые животные и растения                          | 2         | 1         | 1         | Рассказ, беседа       |
| 29                                      | Минералы, горные породы и окаменелости                           | 2         | 1         | 1         | Рассказ, тест         |
| 30                                      | География Кировской области (населенные пункты)                  | 2         | 1         | 1         | Показ, тест           |
| 31                                      | География Кировской области (реки и озера)                       | 2         | 1         | 1         | Рассказ, опрос        |
| 32                                      | Полезные ископаемые района                                       | 2         | 1         | 1         | Рассказ, беседа       |
| 33                                      | Основы питания в туристском походе                               | 2         | 1         | 1         | Рассказ, беседа       |
| <b>Общая туристская подготовка</b>      |                                                                  | <b>30</b> | <b>14</b> | <b>16</b> |                       |
| 34                                      | Личная гигиена юного туриста                                     | 2         | 1         | 1         | Рассказ, опрос        |
| 35                                      | Основы безопасности в природной среде                            | 2         | 1         | 1         | Рассказ, опрос        |
| 36                                      | Организация биваков и охрана природы                             | 2         | 1         | 1         | Рассказ, опрос        |
| 37                                      | Оказание первой доврачебной помощи                               | 2         | 1         | 1         | Показ, практика       |
| 38                                      | Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок           | 4         | 2         | 2         | Рассказ, практика     |
| 39                                      | Индивидуальная и групповая медицинская аптечки                   | 4         | 2         | 2         | Рассказ, тест         |
| 40                                      | Способы транспортировки пострадавшего                            | 2         | 1         | 1         | Рассказ, опрос        |

|                                    |                                                        |            |           |           |                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-------------------|
| 41                                 | Виды туристского снаряжения и его применение           | 2          | 1         | 1         | Беседа, практика  |
| 42                                 | Оказание первой помощи в походе                        | 2          | 1         | 1         | Рассказ, беседа   |
| 43                                 | Переломы, их виды                                      | 2          | 1         | 1         | Рассказ, беседа   |
| 44                                 | Укусы, ожоги, обморожения                              | 2          | 1         | 1         | Рассказ, тест     |
| 45                                 | Непрямой массаж сердца. ИВЛ.                           | 2          | 1         | 1         | Рассказ, практика |
| 46                                 | Правила наложения шин при переломах и растяжениях.     | 2          |           | 2         | Практика          |
| <b>Топография и ориентирование</b> |                                                        | <b>24</b>  | <b>7</b>  | <b>17</b> |                   |
| 47                                 | Азбука топографии<br>Мой дом, моя школа, школьный двор | 4          | 2         | 2         | Рассказ, опрос    |
| 48                                 | План местности                                         | 4          | 2         | 2         | Работа с картой   |
| 49                                 | Условные знаки                                         | 4          | 2         | 2         | Опрос, тест       |
| 50                                 | Способы ориентирования на местности                    | 4          | 1         | 3         | Практика          |
| 51                                 | Упражнения по ориентированию на и местности            | 2          |           | 8         | Практика          |
| <b>Музейный практикум</b>          |                                                        | <b>14</b>  | <b>5</b>  | <b>9</b>  |                   |
| 52                                 | Основы музееведения. Работа в школьном музее.          | 4          | 2         | 2         | Рассказ, показ    |
| 53                                 | Атрибуция различных видов музейных экспонатов          | 2          | 1         | 1         | Творческая работа |
| 54                                 | Разработка экскурсионного маршрута по музею            | 4          | 2         | 2         | Сбор материалов   |
| 55                                 | Проведение музейных экскурсий среди младших школьников | 4          |           | 4         | Экскурсия         |
| <b>ИТОГО</b>                       |                                                        | <b>144</b> | <b>65</b> | <b>79</b> |                   |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (3 год обучения)

**Вводное занятие.** Перспективный план работы на учебный год. Проведение инструктажа по ТБ. (2 часа).

### **Тема №1. Экологическая подготовка (12 часов)**

**Теория.** Понятие «природные ресурсы», их классификация и рациональное использование. Экологические проблемы области и района. Социальная экология. Экология человека  
Написание проектных работ по экологии. Защита проектов. ( 8 часов)

**Практические занятия.** Написание исследовательских работ по экологии. Оформление теоретической и экспериментальной части работы. ( 4 часа)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, работа с источниками.

### **Тема № 2. Технология написания исследовательских работ по краеведению (12 часов)**

**Теория.** Об основных методах познания мира. Как правильно организовать умственный труд. Особенности написания исследовательского сочинения. Подготовительная работа. Особенности выбора исследовательских тем. Актуальные темы для исследований. Поиск источников по теме исследования, работа с устными и письменными историческими источниками. Организация фактологического материала. Проблема, гипотеза, цель, задачи

исследовательской работы. Как написать текст исследовательского сочинения, логическая структура исследования. Требования к печатанию рукописи. Составление библиографического списка. Особенности защиты исследовательской работы. (6 часов)

**Практические занятия.** Презентация исследовательской работы по избранной теме. (6 часов)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, опрос, работа с источниками.

### **Тема № 3. Краеведческий практикум (24 часа)**

**Теория.** Выбор тематики краеведческого исследования. Специфика краеведческого исследования - история по крупницам. Из опыта исследовательской работы. Ознакомление с письменными источниками по истории Омутнинска в XIX- нач. XX вв. Описание памятных исторических мест Омутнинска. Фотография, как исторический источник. Документы районного архива как исторический источник. История основных предприятий и организаций Омутнинска в XX в. Меморат, как один из главных источников по истории родного края. Сбор мемората по теме исследования. (7 часов)

**Практические занятия.** Экскурсия в районный архив. Работа с документами в райархиве. Сбор мемората. Написание и оформление краеведческих работ. Защита работ на школьной и районной краеведческих конференциях. (17 часов).

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, опрос, работа с источниками.

### **Тема № 4. Краеведческая подготовка туриста (26 часов)**

**Теория.** Природа, география и климат района. Этапы заселения Омутнинского района. История сельских населенных мест. Омутнинские фамилии. Работа со старыми картами и похозяйственными книгами. Омутнинский уезд (район) и сельские советы. Растительный мир района. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Деревья и кустарники. Разнообразие животного мира области. Следы животных на снегу и на земле. Птицы района. Редкие и охраняемые животные и растения. Минералы, горные породы и окаменелости. Полезные ископаемые района. Основы питания в туристском походе. Оказание первой помощи в походе. Переломы, их виды. Укусы, ожоги, обморожения. Непрямой массаж сердца. ИВЛ. Правила наложения шин при переломах и растяжениях. (16 часов)

**Практические занятия.** Знакомство с картой своего края. Путешествие по карте. Проведение краеведческих викторин по темам. (10 часов)

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, опрос, тесты, работа с источниками.

### **Тема № 5. Общая туристская подготовка (30 часов)**

**Теория.** Личная гигиена юного туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

**Теория. Походный травматизм и возможные заболевания.** Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

**Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.** Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

**Практические занятия.** Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).



**Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.** Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

**Практические занятия.** Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

#### **Способы транспортировки пострадавшего**

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

**Практические занятия.** Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.

#### **Пешеходный туризм**

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

#### **Практические занятия**

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото

**Общая физическая подготовка и оздоровление организма.** Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

#### **Практические занятия**

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, опрос, тесты, соревнования.

### **Тема № 6. Топография и ориентирование (24 часа)**

**Теория.** Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

**Практические занятия.** Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). План местности. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

**Практические занятия.** Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

**Условные знаки.** Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

**Практические занятия.** Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

#### **Ориентирование на местности**

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты.

Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

**Практические занятия.** Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

**Виды туристского ориентирования.** Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы). Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

**Практические занятия.** Участие в постановке дистанции по ориентированию и спортивному туризму.

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, опрос, тесты, соревнования.

### **Тема № 7. Музейный практикум (14 часов)**

**Теория.** Основы музееведения. Работа в школьном музее. Атрибуция различных видов музейных экспонатов. Разработка экскурсионного маршрута по музею. (5 часов)

**Практические занятия.** Проведение музейных экскурсий среди младших школьников. (9 часов).

**Формы и методы контроля.** Рассказ, беседа, опрос, сбор материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

### **Обучающиеся третьего года обучения должны**

#### **А) знать:**

- требования к разработке маршрута, составлению сметы расходов;
- правила работы с туристским снаряжением;
- основы методики проведения некоторых видов гидрологических работ,
- физические свойства основных минералов и горных пород Кировской области,
- требования к описанию участка маршрута;
- методику работы со справочной и краеведческой литературой;
- основы глазомерной топографической съёмки;

#### **Б) Уметь:**

- самостоятельно разрабатывать маршрут многодневного путешествия,
- готовить снаряжение и составлять его списки,
- составлять смету расходов,
- работать с туристским и специальным снаряжением и инструментами,
- вести дневниковые записи,
- пользоваться справочниками и краеведческой литературой,
- принимать участие в подготовке письменного отчёта о путешествии;
- определять основные минералы и горные породы Кировской области,
- основные виды растений;
- вести глазомерную съёмку и вычерчивать «отснятый» участок местности.
- проводить исследования, собирать материал;

- грамотно проводить опрос населения;
- правильно фиксировать вещественные материалы;
- вести наблюдение, сбор и описание исследуемых объектов;
- составлять презентации;
- работать с архивными документами, материалами;
- сохранять нравственные основы через знакомство с обычаями Вятского народа, архитектурными памятниками, бытом русских людей, православной культурой в целом.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в неделю | Продолжительность каникул | Дата начала и окончания периодов |
|--------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 1 год        | 36                    | 4                     | 92 дня                    | 1.09. – 31.05                    |
| 2 год        | 36                    | 4                     | 92 дня                    | 1.09. – 31.05                    |
| 3 год        | 36                    | 4                     | 92 дня                    | 1.09. – 31.05                    |

### Календарный учебный график\*

#### 1 год обучения

| № | Месяц, число | Время проведения занятия   | Форма занятия       | Кол-во часов | Тема занятия                                                                        | Место проведения | Форма контроля               |
|---|--------------|----------------------------|---------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | 06.11.       | 10.30-11.10<br>11.20-11.50 | Вводное занятие     | 2 часа       | Организация рабочего места. Правила поведения с инструментом. Техника безопасности. | СЮТ              | Теория, опрос, анкетирование |
| 2 | 13.11        | 10.30-11.10<br>11.20-11.50 | Комплексное занятие | 2 часа.      | Природа и экология Омутнинского района.                                             | СЮТ              | Рассказ, показ, практика     |

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально - техническое оснащение программы:

Для реализации программы необходимо наличие учебного класса для проведения теоретических занятий и спортивного зала для проведения занятий по общей физической подготовке. Для проведения теоретических и практических занятий по ориентированию и топографии необходим картографический и дидактический материал.

Для проведения практических занятий, походов и соревнований необходимо наличие материально-технической базы и необходимого снаряжения для проведения мероприятия; необходимо иметь возможность участия в организации и проведении туристских соревнований и слётов для получения конечного результата. Для реализации программы необходим комплект туристского снаряжения на– группу в 12 – 15 человек, куда входят.

1) Информационное обеспечение: дидактические материалы для занятий по закреплению, повторению, обобщению и систематизации знаний по различным темам программы:

- Презентация «Личное и групповое снаряжение в походе»
- Презентации по теме «Туристский быт» («Организация бивака», «Типы костров», «Костер в лесу», «Разведение костра»)
- Презентации по теме «Охрана природы и туризм»

- Презентации по теме «Туристские возможности родного края»
- Презентации по темам «Карта и план местности», «Простейшие измерения на местности», «Определение сторон горизонта по местным признакам», «Условные знаки топографических карт»
- Видеофильмы «Оказание первой помощи»
- Презентации по теме «Медицинская подготовка»
- Видеофильмы и фотоматериалы «Тактика и техника преодоления естественных препятствий»
- 2) Топографические карты Омутнинского района разных масштабов, карты учебно-тренировочных полигонов («Большие Увалы», ФОК, план-карты для занятий на местности МКОУ СОШ №2, №7 г. Омутнинска, КОГПОБУ «ОКПЭиП»)
- 3) Выставочные стенды с коллекциями минералов, горных пород и окаменелостей Кировской области; стенд «Мхи и растения Кировской области»
- 4) наглядные пособия: административная карта области (М 1 : 700 000); топографические карты области и Омутнинского района (М 1 : 100 000);
- 5) стенд «Туристские узлы»;
- 6) специальные компьютерные программы:
- ✓ Древо 4, демо-версия (программа для составления родословного дерева семьи);
- ✓ WinOrient, демо-версия (программа для подсчёта соревнований по спортивному ориентированию);
- ✓ компьютерная игра - тренажер по спортивному ориентированию на местности;

Информационное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

- 1) Краеведческий портал «Родная Вятка»,
- 2) Официальный сайт МКУДО СЮТ Омутнинского района
- 3) различные тематические интернет-ресурсы.

**Техническое обеспечение**

| №  | Наименование                        | Количество единиц                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Офисная техника:                    | 1 комплект (компьютер – 1 шт, ноутбук – 1 шт., принтер цветной – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран демонстрационный – 1 шт.);                       |
| 2  | Групповое походное снаряжение       | 3 комплекта (в каждом - палатка «Зима» – 1 шт., тент – 1 шт.)                                                                                                   |
| 3  | Личное походное снаряжение          | 20 комплектов (в каждом - рюкзак – 1 шт., коврик – 1 шт., спальник – 1 шт.)                                                                                     |
| 4  | Личное лыжное снаряжение            | 25 комплектов (в каждом лыжи - 1 пара, палки - 1 пара, ботинки - 1 пара)                                                                                        |
| 5  | Личное специальное снаряжение:      | 15 комплектов (в каждом - страховочная система - 1 пара, репшнур – 1 шт., 4 карабина, жумар – 1 шт., спусковое устройство «Восьмёрка» – 1 шт., «ролик» – 1 шт.) |
| 6  | Групповое специальное снаряжение    | 4 комплекта (основные - по 3 шт. и вспомогательные веревки – по 3 шт.)                                                                                          |
| 7  | Специальное снаряжение:             | 1 комплект (страховочные каски – 6 шт.)                                                                                                                         |
| 8  | Клеёнка кухонная                    | 1 комплект (2 шт.)                                                                                                                                              |
| 9  | Набор посуды для приготовления пищи | 2 комплекта (в каждом ножи – 2 шт., тёрка – 1 шт., половник – 3 шт., консервный нож – 1 шт., варочные котлы – 3 шт.)                                            |
| 10 | Компас жидкостный                   | 3 комплекта (по 15 шт.)                                                                                                                                         |
| 11 | Секундомер                          | 2 комплекта (по 1 шт.)                                                                                                                                          |

|    |                                           |                         |
|----|-------------------------------------------|-------------------------|
| 12 | Планшеты для зимнего ориентирования       | 3 комплекта (по 15 шт.) |
| 13 | Призмы для ориентирования                 | 1 комплект (по 20 шт.)  |
| 14 | Компостеры со стойками для ориентирования | 1 комплект (по 20 шт.)  |
| 15 | Набор аптечки медицинской в упаковке      | 2 комплекта (по 1 шт.)  |
| 16 | Ремонтный набор в упаковке                | 2 комплекта (по 1 шт.)  |

**Кадровое обеспечение:** К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Требования к безопасности образовательной среды:** Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. КОНТРОЛЬ:**

Система контроля и диагностики направлена на выявление степени развития индивидуальных особенностей обучающихся, их творческого потенциала, спортивных достижений

**Формы контроля** за усвоением знаний и выработкой умений и навыков:

- текущий — после изучения каждой темы (тесты, игры, мини-соревнования, работа – на карточках или с применениями учебно-наглядных пособий и т.д.)
- обобщающий — после изучения целого раздела (тесты, контрольные срезы, – соревнования, выполнение нормативов и т.д.)
- итоговый — по окончании каждого года обучения (участие в школьных, – городских, областных соревнованиях по спортивному ориентированию)

**Формы организации обучения** – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

На занятиях используются следующие формы работы:

- ✓ викторины;
- ✓ беседы с участниками и очевидцами исторических событий;
- ✓ работа в архиве с периодической печатью, сбор газетных вырезок о событиях родного края;
- ✓ сбор мемуаров;
- ✓ фотографирование, составление карт-схем и паспорта изучаемого объекта;
- ✓ краеведческая экспедиция и туристический поход;
- ✓ краеведческий практикум;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ экологический практикум;
- ✓ спортивные тренировки в рамках подготовки к соревнованиям по спортивному туризму;
- ✓ работа в школьном музее;
- ✓ экскурсии;
- ✓ спортивные соревнования.

Методы организации учебно-познавательного процесса:

- ✓ - объяснительно-иллюстративный;
- ✓ - описательный;
- ✓ - частично-поисковый;
- ✓ - исследовательский.

Основные формы контроля учебно-воспитательного процесса:

- ✓ поведение воспитанников во время походов;
- ✓ результаты участия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

Ведущие педагогические технологии деятельности для реализации программы:

- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология КТД;
- технология разноуровневого обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология программированного обучения.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов: выявить индивидуальные способности ребёнка, определить уровень его знаний и умений помогает система специальных тестов и заданий. Особое внимание обращается на результаты развития учащихся.

Диагностика отслеживания уровня усвоения материала проходит в течение всего года. В форме: тестов, презентаций, соревнований различного уровня, конференций, исследовательских работ, творческих отчетов, исследовательских проектов и т.д.

*Результатом* внедрения программы должно стать воспитание разностороннего краеведа-туриста и значительное пополнение сведений об истории и природе собственного района.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЪЕДИНЕНИИ.**

### **1. Характеристика детского объединения.**

Деятельность детского объединения «Искатели» имеет туристско-краеведческую направленность. Возрастная категория – 11-18 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые, а также практические занятия (экскурсии, походы, составление рассказов-сочинения, анализ старых фотографий, работа в музее, составление отчета по походу, соревнования, конференции, конкурсы).

### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, через традиции семьи, общества, государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве с опорой на духовно-нравственные и социокультурные ценности, отечественные традиции и праздники.

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- воспитывать бережное отношение к экологии, истории, культуре, толерантности в современном мире;
- формировать здоровый образ жизни.

#### **Результат воспитания:**

Результатом реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **3. Работа с коллективом обучающихся:**

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя

себя в разных социальных ролях;

- создание в объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности;

-содействие формированию активной гражданской позиции;

-профессиональное самоопределение.

#### 4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации). Воспитание ребенка подразумевает под собой совместный процесс: семья, школа, внеурочные мероприятия. В связи с этим родители приглашаются на конференции, экскурсии, отчетные мероприятия, также они включены в деятельность объединения. Также запланированы совместные праздники, родительские собрания.

#### План воспитательной работы

| № | Месяц    | Тема                                                                       | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                        | Примечание                                                                                                                              |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | Наша страна-Россия                                                         | Формирование у воспитанников целостного представления об исторических событиях, культурных и научных достижениях в России, воспитание патриотизма и ощущения причастности к судьбе родины. Формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну                  | Форма проведения «Своя игра»                                                                                                            |
|   |          | Родительское собрание "Взаимодействие дополнительного образования и семьи" | Определение единых требований семьи и дополнительного образования к воспитаннику, активизация родителей к инициативе и творчеству в вопросе воспитания детей.                                                                                                               | Форма проведения-беседа с использованием мультимедийных материалов, анкетирование                                                       |
| 2 | Октябрь  | «Символы России»                                                           | Расширение представления обучающихся об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан. | Форма проведения-беседа с использованием мультимедийных материалов (видеоролик, презентация), анализ текстовой и визуальной информации. |
| 3 | Ноябрь   | «День народного единства»                                                  | Формирование исторической памяти, чувства сопричастности к традиционным российским ценностям, воспитание патриотизма, осознание себя частью единой многонациональной страны.                                                                                                | Форма проведения-беседа с использованием интерактивных заданий.                                                                         |
| 4 | Декабрь  | «Новый год. Мечты»                                                         | Осмысление понятия «мечта», воспитание уважения к семейным традициям и ценностям                                                                                                                                                                                            | Форма проведения-мастер-класс (совместно с                                                                                              |

|   |         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|---|---------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | родителями) с использованием интерактивных заданий.                                                                                                            |
| 5 | Январь  | «Прорыв блокады Ленинграда»          | Формирование гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.                                                                                                                                                                                | Форма проведения- беседа с использованием интерактивных заданий, анализ текстовой и визуальной информации.                                                     |
| 6 | Февраль | «День защитника Отечества»           | Формирование у обучающихся понимание роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении безопасности государства и его граждан на протяжении всей истории страны, воспитать благодарность к тем, кто защищает право народов России жить согласно историческим традициям и многовековым духовно-нравственным ценностям. | Форма проведения- игра «Что? Где? Когда?»                                                                                                                      |
| 7 | Март    | «День воссоединения Крыма с Россией» | Формирование представлений об истории Крыма как исконно русской территории; понимание причин и исторического значения воссоединения России и Крыма.                                                                                                                                                                         | Занятие предполагает использование различных средств воспитания: видеофрагментов, анализ текстовой информации, основная форма проведения- эвристическая беседа |
| 8 | Апрель  | «День космонавтики. Мы первые!»      | Формирование ценностного отношения к покорению космоса, а также другим знаменательным юбилейным датам, свидетельствующим о прорывах нашей страны в освоении космоса.                                                                                                                                                        | Форма проведения- викторина, конкурс рисунков о космосе                                                                                                        |
| 9 | май     | «День Победы. Бессмертный полк»      | Формирование у воспитанников первоначальные представления о подвиге и героизме, которые проявляли люди во время Великой Отечественной войны, воспитывать уважительное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению                                                     | Занятие предполагает использование различных средств воспитания: видеофрагментов, анализ текстовой                                                             |



|  |  |                                                                                            |                                                                                |                                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                            | исторической памяти и связи поколений.                                         | информации, основная форма проведения- эвристическая беседа |
|  |  | Родительское собрание «Один месяц из жизни туристско-краеведческого объединения «Искатели» | Подведение итогов деятельности туристско-краеведческого объединения «Искатели» | Форма проведения «Квиз» (родители+дети)                     |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Ворончихин Е.И. По Вятскому краю. Путеводитель по примечательным объектам природы. Часть I, II- Киров. ГИПП «Вятка», 1996, 2000.
2. География Кировской области. Атлас-книга. /под ред. Е.А. Колеватых, А.М. Прокашева, Г.А. Русских. – Киров: Кир.обл.тип., 2015.
3. Головизина, Н.Л. Как написать исследовательское сочинение. - Киров, 2002.
4. Земля вятская: Фотоальбом. \Сост.: В.А. Ситников, СП. Шаклеин.-Киров, 1996 г.
5. Историко-этнографический атлас Кировской области. – М.: Издательство ДИК, 1998.
6. История и культура Вятского края. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2005.
7. Коваленко В.В. Даты из Вятской истории (11-17 вв.). -Киров, 1997 г.
8. Коваленко В.В. История земли вятской. Киров, 2003.
9. Константинов Ю.Б. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – М., ФЦДЮТиК, 2008 г.
10. Коструб А.Л. Медицинский справочник туриста. М, 1987.
11. География Кировской области. /Сост.Д.Д. Лавров, - Киров, 1990.
12. Ласуков, Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. М.: Лесная страна, изд. 2-е, 2009.
13. Ласуков, Р.Ю. Птицы. Карманный определитель. М.: Лесная страна, изд. 2-е, 2009.
14. Очерки истории Кировской области. - Киров, 1972 г.
15. Омутнинский металлургический завод. Краеведческие очерки. Часть 1,2,3. -Киров, изд. 2012,2014,2018 гг.
16. Персин, А.И. Словарь юного краеведа. М., ФЦДЮТиК, 2008.
17. Политико-административная карта Кировской области.- М.:ГУГК, 1987 г.
18. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие/ Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Сметанина, Н.Д. История вятского искусства XVII – XX веков в рассказах и лекциях для учащихся: учебное пособие. – Киров: Изд-во «О-Краткое», 2008.
20. Экология родного края. Под редакцией Т.Я. Ашихминой. Киров, 1996.
21. «Энциклопедия земли Вятской» (ЭЗВ) т.1, «Города», г. Киров, 1994 г.
22. «ЭЗВ» т.2, «Литература», г. Киров, 1995 г.;
23. «ЭЗВ» т.3, «Ратные подвиги», г. Киров, 1995 г.;
24. «ЭЗВ» т.4, «История», г. Киров, 1995 г.;
25. «ЭЗВ» т.6, «Знатные люди», г. Киров, 1996 г.
26. «ЭЗВ» т.7, «Природа», г. Киров, 1996 г.
27. «ЭЗВ» т.1. книга 2, «Сёла. Деревни», г. Киров. 2002 г.
28. Энциклопедия Омутнинского района. – Киров, 2009.

### Для обучающихся:

1. Брошюра по теории туризма. /Сост. Козлова Е.А., изд. МКУДО СЮТ., 2012, 2016 г.
2. Сборник работ XII районной краеведческой конференции. /Сост. Корепанов В.А. – Омутнинск, 2012.
3. Сборник работ XIX районной краеведческой конференции. /Сост. Корепанов В.А. – Омутнинск, 2013.
4. Сборник работ XX районной краеведческой конференции / Сост. Корепанов В.А. – Омутнинск, 2014.
5. Сборник работ XXI районной краеведческой конференции / Сост. Корепанов В.А. – Омутнинск, 2015.
6. Сборник работ XXII районной краеведческой конференции / Сост. Корепанов В.А. – Омутнинск, 2016.
7. Энциклопедия Омутнинского района. – Киров, 2009.

#### **Для родителей:**

1. Бердинских, В. А. Вятские историки / В. А. Бердинских. – Киров, 1991. – 192 с. : ил.
2. Богуславская, И. Я. Дымковская игрушка / И. Я. Богуславская. – Л., 1988. – 334 с. : ил.
3. Васенёв, Н. Ф. На берегах Вятки: Записки журналиста / Н. Ф. Васенёв. – Киров, 1971. – 224 с. : ил.
4. Город Киров.1374 – 1974: Хроника событий / Сост. Е. И. Кирюхина, С. П. Кокурина, А. В. Эмаусский. – Киров, 1974. – 44 с.
5. Захаров, Д. М. Серебряная Вятка: Рассказы о названиях/ Д. М. Захаров. – Киров, 1990. – 207 с.
6. История Кировской области: учеб. пособие. – Киров, 1975. – 184 с. : ил.
7. Пересторонина, В. Д. Вятские кружева/ В. Д. Пересторонина. – Горький, 1982. – 127 с.
8. Семь холмов над рекой: Фотоповесть о городе Кирове/Сост. А. А. Лиханов. – М.: 1976. – 184 с.: ил.
9. Тинский, А. Г. Вятская мозаика / А. Г. Тинский. – Киров, 1994. –192 с. : ил.
10. Бердинских, В. А. Россия и русские: Крестьянская цивилизация в воспоминаниях очевидцев / В. А. Бердинских. – Киров, 1994. – 287 с.
11. Звезды Славы: (О кировчанах – полных кавалерах ордена Славы). – Киров, 1970. – 88 с
12. Книга памяти: В 17-ти т. / Администрация Кировской области. – Киров, 1993-1995.
13. Козлов, П. Е. Сотворение Победы / П. Е. Козлов. – Киров, 1995. – 570 с. : (Книга памяти. Т. 16).

## **Содержание инструктажа по технике безопасности**

### **1. Инструкция по пожарной безопасности для учащихся**

Общие требования

Запрещается:

- 1.1. Приносить и пользоваться в учреждении легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами.
- 1.2. Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
- 1.3. Разводить костры на территории учреждения.
- 1.4. Использовать пиротехнические средства.

Действия учащихся в случае возникновения пожара

- 2.1 При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить работнику учреждения.
- 2.2 При опасности пожара находится возле педагогического работника. Строго выполнять его распоряжения.
- 2.3 Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по учреждению и действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- 3.4 По команде педагогического работника учреждения эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- 3.5 При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогическим работником.
- 3.6 Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения учащимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.
- 3.7 Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) учащиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

#### **Что делать во время пожара**

1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить работнику учреждения.

2. Срочно покиньте горящее помещение.

**ГОРИТ ЧЕЛОВЕК** Вернее, конечно, горит не сам человек, а сначала его одежда. Ни в коем случае не давайте ему бежать! От этого огонь только сильнее разгорится. Человек от боли впадает в состояние шока и не контролирует свои действия.

Нужно помочь ему:

1. Повалите его на землю, сбейте пламя. Можно залить огонь водой, забросать горящего человека снегом, если дело происходит зимой, накрыть несчастного плотной тканью или одеждой, оставив голову открытой, чтобы человек не задохнулся от продуктов горения. Если под руками ничего нет, катайте горящего по земле, чтобы сбить огонь.
2. После этого немедленно освободите пострадавшего от тлеющей одежды! Не мажьте ожоги, просто наложите сухую марлевую повязку и вызовите «скорую».

#### **ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ**

1. Открывать окна и двери: приток свежего воздуха поддерживает горение. Разбивать окно нужно только в том случае, если собираетесь из него выскочить (если этаж невысокий).
2. Тушить водой электроприборы, включенные в сеть.
3. Ходить в задымленном помещении в полный рост: дым всегда скапливается в верхней части комнаты или здания, поэтому лучше пригнуться или лечь на пол, закрыв нос и рот платком.
4. Прятаться во время пожара (под диван, в шкаф): от огня и дыма спрятаться невозможно.
5. Смазывать ожоги маслом.
6. Бороться с огнем самостоятельно, не вызывая пожарных.

**ПАНИКА - ДРУГ ПОЖАРА** Не паникуйте! Это главный принцип поведения в чрезвычайной ситуации. Действуйте четко, быстро, спокойно. Сообщите пожарным ваш

адрес, короткую дорогу к вашему зданию, назовите этаж, где произошло возгорание, четко расскажите, что конкретно горит (кабинет, квартира, подвал, чердак, подъезд), сколько людей в здании, представьтесь, назовите номер своего телефона.

## **2. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах**

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома) посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не заходите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят подозрительные люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т.п.
5. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоцикл и т. п.) с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.
7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам, крышам.
9. Гуляя на улице, старайтесь держать поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), базар, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
10. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда – спасение.
11. Если вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы прийти на помощь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. д.
13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
14. В целях личной безопасности (профилактики похищений) необходимо:
  - стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в школу и обратно, с места досуга;
  - чаще менять маршруты своего движения в школу, магазин, к друзьям и т. д.
  - никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;
  - не садиться в чужие машины, не ездить с незнакомыми людьми;
  - всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь, у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность сообщите номер телефона, иные координаты по которым вас можно найти).

## **3. Инструкция по электробезопасности**

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть; шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.
2. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
3. Никогда не тяните за электрический провод руками, может случиться короткое замыкание.

4. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него – может ударить током.
5. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
6. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
7. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
8. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередач, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередач.
9. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки – это грозит смертью.
10. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
11. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов во включенном состоянии ( в электросеть).
12. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете с этим справиться, вызывайте по телефону 01 пожарную службу.

#### **4. Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов, неразорвавшихся снарядов, мин, гранат.**

Признаками взрывоопасных предметов могут быть бесхозная сумка, портфель, коробка, свёрток, деталь, какой-либо предмет, обнаруженный в школе, в подъезде, у дверей квартиры, под лестницей, в машине и общественном транспорте; натянутая проволока или шнур; провода или изолирующая лента, свисающая из-под машины. Знайте, что в качестве муляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.п. Во всех перечисленных случаях необходимо: не трогать, не вскрывать, не перекладывать находку; отойти на безопасное расстояние; сообщить о находке учителю, родителям, сотруднику милиции, водителю, машинисту поезда.

1. Заметив оставленный в транспорте, подъезде дома и т. п. пакет (сумку, коробку и т. п.), ни в коем случае не трогайте его: возможно, в нем находится взрывное устройство.
2. Сообщите о своей находке дежурному сотруднику милиции.
3. Если вы заметили пакет, сумку, коробку в городском транспорте, сообщите об этом водителю.
4. Если вы все-таки оказались невольным свидетелем террористического акта, не теряйте самообладания. Постарайтесь запомнить людей, убежавших с места события, возможно, это и есть преступники.
5. Постарайтесь оказать посильную помощь пострадавшим от взрыва или от выстрелов до прибытия машин скорой помощи. Передайте свои сведения сотрудникам спецслужб, прибывшим на место происшествия.
6. Не играйте со взрывпакетом, если каким-то образом он оказался у вас: можно получить тяжелые ожоги.
7. Не бросайте в костер патроны - они могут выстрелить и ранить вас.
8. Опасайтесь взрыва: кислородных баллонов, сосудов под давлением, пустых бочек из-под бензина и растворителей, газовоздушных смесей.
9. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату, не приближайтесь к нему и не бросайте камни: снаряд может взорваться. Место расположения подозрительного предмета оградите и сообщите о находке в милицию по телефону 02. Сообщите о находке ближайшим людям и дождитесь прибытия милиции. Запрещается:
  1. Сдвигать с места, бросать, поднимать взрывоопасные предметы.
  2. Собирать и хранить боеприпасы; пытаться их разбирать, нагревать и ударять.
  3. Изготавливать из снарядов предметы быта.
  4. Использовать снаряды для разведения костров, приносить в помещение.
  5. Собирать и сдавать в металлолом боеприпасы.

## **5. Инструкция по технике безопасности при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций**

### **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются обучающиеся прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья

1.2. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций необходимо соблюдать правила поведения, установленные режимы тренировки и отдыха, правила личной гигиены

1.3. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк и чулок;
- изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- потертости ног при неправильном подборе обуви;
- укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов;
- травмы различной локализации при прохождении маршрута;
- обморочные состояния в результате теплового воздействия солнца при нахождении без головного убора.

1.4. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу дополнительного образования, который сообщает об этом администрации учреждения.

1.5. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых

1.6. Для оказания первой помощи при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств

1.7. Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристического похода, экскурсии или экспедиции

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

### **2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ**

2.1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки и чулки. Обязательно иметь головной убор для защиты от солнца.

2.3. Подготовить необходимое снаряжение, проверить его исправность

### **3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ**

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и не покидать место расположения группы

3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристического похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2 классов – 1 дня, 3-4 классов – 3 дней, 5-6 классов – 18 дней, 7-9 классов – 24 дней, 10-11 классов – 30 дней

3.3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры

- 3.4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды, грибы
- 3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников
- 3.6. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком
- 3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду
- 3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах
- 3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу
4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
- 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации школы
- 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации школы
5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ
- 5.1. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки мылом.
- 5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристическое снаряжение.

## **6. Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды**

### **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

1.1. Настоящая инструкция разработана на основе типовых инструкций, Правил охраны жизни людей на водных объектах в Кировской области.

1.2. Учащиеся до 14 лет, во исполнение правил безопасного поведения на водоемах должны находиться под присмотром родителей, ответственных лиц, соблюдать неукоснительно их требования.

1.3. Опасные факторы: - переохлаждение; - ранения, травмирование по неосторожности, при нарушении требований настоящей инструкции; - заражение инфекционными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов; - утопление.

1.4. Инструктаж с учащимися по настоящей инструкции проводится не реже двух раз в год с соответствующей отметкой в журнале инструктажа.

### **2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ**

2.1. При посещении мест с водоемами в летнее время необходимо обращать внимание на температуру воздуха и воды. При низкой температуре рекомендуется надевать теплую одежду, запрещать купание в водоемах.

2.2. Перед купанием необходимо провести краткий инструктаж, напомнить о необходимости быть внимательным, осторожным.

2.3. Рекомендуются:

- во время купания не стоять без движения, почувствовав озноб немедленно выйти из воды;
- соблюдать перерыв между приемом пищи и купанием не менее 45 – 50 минут, между значительной физической нагрузкой и купанием не менее 10 – 15 минут;
- произвести несколько легких физических упражнений перед купанием в прохладную погоду; - купаться не более 30 – 40 минут, выйдя из воды насухо вытереться, одеться;
- применять специальные средства защиты (шапочки, очки и пр.).

2.4. Требуется:

- почувствовав усталость, немедленно плыть к берегу;

- при возникновении судорог стараться держаться на воде, незамедлительно звать на помощь.

#### 2.5. Запрещается:

- при оказании помощи хватать спасающего;
- входить в воду потным, разгоряченным, при нырянии долго оставаться под водой;
- заплывать за установленные знаки (буйки, ограждения и пр.), подплывать близко к моторным лодкам, баржам;
- купаться в штормовую погоду, при высокой волне;
- прыгать с вышки без разрешения, если вблизи нее находятся другие пловцы, сталкивать кого-либо с вышки.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЛЬДУ

3.1. Необходимо помнить, что безопасным является лед зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см.; непрочный лед находится около стока вод, вблизи камыша, кустов, под снегом, сугробами, в местах, где бьют ключи, быстрое течение, там, где имеются вмёрзшие в лед доски, бревна.

3.2. С появлением первого льда запрещается катание на коньках, лыжах и переход. Переход и катание допускаются при толщине льда 10-12 см., массовое катание при толщине льда не менее 25 см.

3.3. Рекомендуется перед выходом на лед наметить маршрут, прочность льда проверять ударом палки, пешни (проверять прочность ударом ноги запрещено), при наличии рюкзака размещать его на одном плече.

3.4. Не рекомендуется выходить на лед в позднее время, в незнакомых местах.

3.5. Запрещается появление на льду детей до 14 лет без сопровождения старших.

### 4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. В случае падения (провала) в прорубь, ледяной разлом, необходимо без паники, широко раскинув руки по кромкам льда удерживаться от погружения в воду с головой; без резких движений (стараясь не обломать кромку) поочередно вытащить ноги и откатиться (отползти) в сторону.

4.2. При оказании помощи утопающему необходимо помнить об опасности подходить близко к кромке льда, пострадавшему бросается (подается) веревка, связанные ремни (шарфы) и пр. и только затем пострадавший вытаскивается на лед.

4.3. Учащиеся в случае, если явились свидетелями происшествия, должны немедленно звать на помощь взрослых. Во всех случаях извлеченного из воды человека необходимо немедленно доставить в теплое помещение, растереть, переодеть в сухую одежду и напоить горячим чаем.

## Приложение 2

**Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Краеведческая викторина».**

**Тест «Ребусы».** Обучающиеся составляют ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

**Тест «Кроссворды».** Обучающиеся составляют кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

**Тест «Загадки, стихи, сочинение».** Обучающиеся готовят не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.



**Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе».** Обучающиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

**Тест викторина «Юный краевед».** Каждому обучающемуся дается задание составить викторину на тему: «Моя родная Кировская область». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

### Приложение 3

#### Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

| Ф.И. ребенка | Входной контроль | Ребусы | Кроссворд | Загадки, стихи | Сочинение | Зарисовки | Викторина «Юный краевед» | Итоговый контроль | Итог |
|--------------|------------------|--------|-----------|----------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------------|------|
|              |                  |        |           |                |           |           |                          |                   |      |
|              |                  |        |           |                |           |           |                          |                   |      |
| Итог         |                  |        |           |                |           |           |                          |                   |      |

**Шкала оценки:** высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: \_\_\_\_\_

### Приложение 4

#### Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

| Этапы работы над проектом | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность родителей                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Погружение в проект    | <p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p> | <p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в</p> | <p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтемы) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> | <p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| 2. Планирование деятельности | <p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p> | <p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p> | <p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p> | <p>Консультирую т в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Осуществление деятельности по решению проблемы | <p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p> | <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>              | <p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>                                  | <p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p> |
| 4. Оформление результатов                         | <p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>                                                                                   | <p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>                         | <p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>                  | <p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>                                                                                                                         |
| 5. Презентация результатов                        | <p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i><br/>– подготовка презентационных материалов;<br/>– подготовка публичного выступления;<br/>– презентация проекта.</p>                                                     | <p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую</p> | <p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы,</p> | <p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | презентацию<br>результатов проектной<br>деятельности.<br>Выступает в качестве<br>эксперта.<br>Принимает отчет:<br>обобщает и<br>резюмирует<br>полученные<br>результаты;<br>подводит итоги<br>обучения;<br>оценивает умения:<br>общаться, слушать,<br>обосновывать свое<br>мнение, толерантность<br>и др.;<br>акцентирует внимание<br>на воспитательном<br>моменте: умении<br>работать в группе на<br>общий результат и др. | цели и задач;<br>умение планировать и<br>осуществлять работу;<br>найденный способ<br>решения проблемы;<br>рефлексия<br>деятельности и<br>результата.<br>Выступают в качестве<br>эксперта, т.е. задают<br>вопросы и<br>высказывают<br>критические<br>замечания (при<br>презентации других<br>групп учащихся) на<br>основе<br>установленных<br>критериев оценивания<br>результатов. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Приложение 5

### Методика диагностики патриотического воспитания.

#### Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Диагностика отражает основные показатели нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм;
- Отношение к физическому труду;
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

- Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.
- Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.
- Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

– Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

| Основные отношения.<br>Показатели<br>воспитанности. | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отношение к обществу</b>                         | <b>Патриотизм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. Отношение к родной природе                       | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других<br>2 – любит и бережет природу<br>1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя<br>0 – природу не ценит и не бережет                                                                                                              |
| 2. Гордость за свою страну                          | 3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим<br>2 – интересуется историческим прошлым<br>1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых<br>0 – не интересуется историческим прошлым                                                                                              |
| 3 Служение своими силами                            | 3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их<br>2 - находит дела на пользу малому Отечеству<br>1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей<br>0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству                                                    |
| 4. Забота о своей школе                             | 3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других<br>2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса<br>1 – в делах класса участвует при побуждении<br>0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает                                                                              |
| <b>Отношение к физическому труду</b>                | <b>Трудолюбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 Инициативность и творчество в труде               | 3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд<br>2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом<br>1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими<br>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет |
| 6. Самостоятельность                                | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в труде                                            | побуждает к этому товарищей<br>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен<br>1 – трудится при наличии контроля<br>0 – в трудовых делах участия не принимает                                                                                                                                                                   |
| 7. Бережное отношение к результатам труда          | 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других<br>2 - бережет личное и общественное имущество<br>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу<br>0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества                                                                     |
| 8. Осознание значимости труда                      | 3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам<br>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам<br>1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве<br>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться |
| <b>Отношение к людям</b>                           | <b>Доброта и отзывчивость</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9. Уважительное отношение к старшим.               | 3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников<br>2 – уважает старших<br>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве<br>0 – не уважает старших, допускает грубость                                                                                                               |
| 10. Дружелюбное отношение к сверстникам            | 3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.<br>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам.<br>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших<br>0 – не отзывчив, иногда жесток.                                                                         |
| 11 Милосердие                                      | 3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других<br>2 – сочувствует и помогает слабым и больным<br>1 – помогает слабым, больным при наличии контроля<br>0 – не отзывчив, иногда жесток                                                                                                                |
| 12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других<br>2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми,<br>1 – не всегда честен<br>0 – не честен                                                                                                                                      |
| <b>Отношение к себе</b>                            | <b>Самодисциплина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13. Развитая добрая воля                           | 3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками<br>2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее<br>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других<br>0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать                          |
| 14. Самоуважение, соблюдение правил поведения      | 3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других<br>2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | других<br>1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны<br>0 - нормы и правила не выполняет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15. Оригинальность и пунктуальность | 3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других<br>2 - своевременно и качественно выполняет любое дело<br>1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле<br>0 – начатые дела не выполняет                                                                                                                  |
| 16. Требовательность к себе         | 3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

## Приложение 6

### Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ ( социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа ( по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья

4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое \_\_\_\_\_

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое \_\_\_\_\_

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность



- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,  
но и ... \_\_\_\_\_
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то  
\_\_\_\_\_
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит  
быть... \_\_\_\_\_