

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МКУДО СЮТ Омутнинского района
протокол от 01.09 2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ Вену
директор МКУДО СЮТ
Омутнинского района Н.Н.Зянкина
Приказ № 40 от «01» 09 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Вятский фольклор»
для обучающихся 8 – 11 лет**

Срок реализации программы - 2 года

Автор – составитель программы:
Акбирова Галина Витальевна,
педагог дополнительного
образования МКУДО СЮТ
Омутнинского района

г. Омутнинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вятский фольклор» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утверждена заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г., протокол № 3) образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 №835 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Устав и локальные акты МКУДО СЮТ Омутнинского района Кировской области.

Направленность программы – **туристско-краеведческая**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. Часто знакомство со своей родной культурой, именно знакомство, поверхностное, внешнее. История жизни вятской деревни, фольклорные и семейные традиции, особенности вятского говора, загадок, сказок, детских игр – становится темой внеклассных школьных мероприятий и фольклорных праздников в детском саду. Интересна и история поселка, воспоминания людей о событиях давно минувших лет. Ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. В краеведческой работе ребенок выступает не только как потребитель продукта деятельности, но и как активный его создатель.

Не все учащиеся склонны к нравственному совершенствованию, укреплению своего здоровья, расширению и углублению своих знаний по истории родного края. Но, тем не менее, сегодня актуальны вопросы воспитания патриотизма и гражданственности учащихся. Нельзя откладывать на потом решение таких проблем, как соотношение малой родины и единого пространства страны, гражданско-патриотического воспитания и милитаризации детского и юношеского сознания.

Знания об особенностях вятской культуры воспитывают уважение к своим историческим корням.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ заключается в участии обучающихся в поисково-исследовательской деятельности по изучению аспектов развития нашего края, что позволит расширить знания о краеведческой истории через написание

исследовательских работ, сочинений, презентаций, участие фольклорных и исследовательских мероприятиях.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы выражается в содействии воспитанию детей через фольклор, историческую литературу, а также развитию нравственного, правового, психического, физического, трудового потенциала детей.

Курс программы мотивирует детей на социальное преобразование окружающего мира, личное самосовершенствование, позволяет помочь детям лучше разобраться в мире человеческих отношений, осознать свою гражданскую позицию, сформировать готовность и потребность служении Отечеству и своему народу.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ вытекает из ее названия. Вятский фольклор представляет симбиоз разных национальных культур местных народов. Познакомить детей с особенностями удмуртской, коми-пермяцкой, татарской и других культур и то, как эти культуры взаимно обогащают друг друга воспитывает в детях великое понимание национального единства народа.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того чтобы этого не случилось, педагог должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова педагога. А подкрепляется это одобрением, похвалой педагога, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд, т.к. младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда их хвалят. Учебная и внеурочная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Они лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. Аналитико-

синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна, находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов. Но что особенно важно, именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения.

Программа «Вятский фольклор» предполагает занятия с детьми от 8 до 11 лет. Состав групп - постоянный

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: первый год обучения – стартовый уровень, второй год обучения – базовый.

Сроки реализации программы: 2 года.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ:

1 год – до 15 человек, 2 год – до 12 человек. Комплектование объединения проводится без предварительного отбора детей. Комплектование объединения проводится без предварительного отбора детей.

РЕЖИМ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:

Программа составлена с учётом «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03». Продолжительность учебных занятий составлена согласно возрасту детей (занятия по 40 минут с 10 минутным перерывом)

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа– 144 часа,

2-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа– 144 часа.

РАСЧЕТ ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЗАНЯТИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕМА ПРОГРАММЫ

Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю
144 часов	2 часа	2 раза	4 часа

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. На учебных занятиях применяются групповые, подгрупповые и индивидуальные организационные формы обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Теоретические и практические занятия в помещении проводятся по расписанию. Обычно теоретические и практические вопросы тесно связаны друг с другом и рассматриваются, если позволяет время, на одном занятии.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создание оптимальных условий для развития творческой деятельности детей по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через формы фольклорной и поисковой деятельности, а также способствование воспитанию личности обучающегося как гражданина и патриота своей Родины.

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Образовательные:

1. Формирование исследовательских умений и навыков по изучению вятского фольклора, истории родного края, родословных, истории поселка;
2. Обогащать представления об истории, культуре, историческом краеведении, культурных событиях, достопримечательностях родного края и края;

3. Способствовать развитию навыков составления конспектов, тезисов, аннотаций, полного текста исследовательского сочинения.
4. Познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности;

Развивающие:

1. Содействовать формированию и развитию практических навыков самостоятельности самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и само дисциплины;
2. Способствовать формированию общечеловеческих ценностей: уважение к людям труда, чувство коллективизма, уважительное отношение к товарищам и окружающим.
3. Способствовать развитию умения вести наблюдение, проводить эксперименты, выделять на элементарном уровне особенности вятской культуры;
4. Способствовать развитию художественно-продуктивной деятельности в процессе изготовления кукол, игрушек, коллажей, проектов;

Воспитательные:

1. Способствовать формированию таких морально-волевых и нравственных качеств личности, как воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость;
2. Воспитание российской гражданской идентичности, осознанию своей этнической и национальной принадлежности;
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)

Предметные результаты:

1. Получение и практическое закрепление исследовательских умений и навыков по изучению вятского фольклора, истории родного края, родословных, истории поселка;
2. Развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного города и края
3. Обучение и практическое закрепление развитию навыков составления конспектов, тезисов, аннотаций, полного текста исследовательского сочинения.
4. Понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Метапредметные результаты:

1. Способность осуществлять самоконтроль и самоуправление в процессе самостоятельной деятельности;
2. Способность устанавливать эффективные коммуникации со сверстниками и взрослыми; уважение к людям труда, чувство коллективизма, уважительное отношение к товарищам и окружающим.
3. Способность развить умения вести наблюдение, проводить эксперименты, выделять на элементарном уровне особенности вятской культуры;
4. Способность развить художественно-продуктивной деятельности в процессе изготовления кукол, игрушек, коллажей, проектов;

Личностные результаты:

1. Формирование морально-волевых и нравственных качеств личности (воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость);
2. Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности,

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов, проживающих на территории области;

3. Владение культурой здорового образа жизни;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля аттестация
			теория	практика	
1	Знакомство с предметом «Вятский фольклор» и «Народная культура».	4	2	2	
1.1	Инструктаж по ПТБ, ПДД, технике безопасности во время экскурсий.	2	2		Рассказ, беседа
1.2	Экскурсия в комнату вятской старины. Рассказ об краеведческих экспедициях.	2		2	экскурсия
2	Мифы и сказки.	20	10	10	
2.1	Представление о строении мира. Древо жизни.	4	2	2	Рассказ, беседа, опрос
2.2	Мир наших предков. Высшие ценности Триединство мира. Плетение.	4	2	2	Рассказ, беседа, опрос
2.3	Ткачество. Традиционные ремесла.	6	2	4	Рассказ, беседа, опрос
2.4	Сказки народов мира. Вятские сказки, байки. Боги и идолы. Поклонение воде, Хозяева подземелий.	6	4	2	Рассказ, беседа, опрос
3	Родословная. Вятские фамилии. Почитание матери.	18	6	12	
3.1	Разработка родословного древа	6	2	4	презентация
3.2	Вятские слова. Праздник домового. Народная игрушка, народные игры. Выбор тем исследовательских работ.	6	2	4	Беседа, опрос
3.3	Название инструментов. Встречи с мастерами плетения, резьбы и изготовления деревянной игрушки.	6	2	4	Рассказ, показ, практика
4	Былины.	8	4	4	
4.1	Сказания о богатырях. Братья – славяне. Легенды о местных племенах. История архитектуры вятского села.	8	4	4	Рассказ, показ
5	История малой родины. Работа в библиотеке с краеведческими материалами.	30	10	20	
5.1	Работа с материалами в архивах. Встреча с респондентами. Обработка фотографий.	20	8	12	Рассказ, работа в архиве
5.2	Оформление исследовательских работ. Подготовка и участие в районной краеведческой конференции.	10	2	8	Оформление работ
6	От прошлого к будущему.	24	12	12	
6.1	Национальный костюм. Коса- девичья краса.	8	4	4	Рассказ,

	Род-народ-Родина.				беседа
6.2	Наши соседи. Народы, населяющие нашу область. Добрососедство. Знакомство с результатами экспедиции.	8	4	4	Беседа, опрос, практика
6.3	Значение орнаментов в одежде, вышивке, резьбе. Роспись. Утварь.	8	4	4	Презентация
7	Моя страна - моя земля.	40	20	20	
7.1	Чудотворные образа. Творцы икон. Молитва и вода. Молитва и оберег.	8	6	2	Рассказ, беседа
7.2	Весенние и летние крестьянские праздники. Связь языческих и православных праздников.	8	2	6	Рассказ, беседа
7.3	«На золотом крыльце сидели». Устное народное творчество и кухня.	8	2	6	Рассказ, беседа
7.4	«Все живое из яйца» пасха. Яйца-писанки. «Счастье в радости, а радость в красоте» (Н,К,Рерих)	8	4	4	Показ, практика
7.5	Летние Спасы. Славянский гороскоп. Родная природа. Следы на земле. Без памяти о прошлом - нет будущего.	8	6	2	Презентация
	Итого:	144	64	80	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (1 год обучения)

Тема № 1. Знакомство с предметом «Вятский фольклор» и «Народная культура». (4 часа)

Теория. Инструктаж по ПТБ, ПДД, технике безопасности во время экскурсий. Знакомство с предметом «Вятский фольклор» и «Народная культура». Роль краеведения в жизни гражданина своей страны. Обсуждение понятий «краеведение», «история», «Родина». Виды краеведения. Цели и задачи краеведения. (2 часа)

Практика. Экскурсия в комнату вятской старины. Рассказ об краеведческих экспедициях. (2 часа)

Формы и методы контроля. Рассказ, беседа, опрос, экскурсия

Тема № 2. Мифы и сказки. (20 часов)

Теория. Представление о строении мира. Древо жизни. Мир наших предков. Высшие ценности. Триединство мира. Плетение. Ткачество. Традиционные ремесла. Сказки народов мира. Вятские сказки, байки. Боги и идолы. Поклонение воде, Хозяева подземелий. (10 часов)

Практика. Инсценирование вятских сказок, сочинение диалогов, загадок о предметах вятской старины. (10 часов)

Формы и методы контроля. Рассказ, беседа, опрос.

Тема № 3. Родословная. Вятские фамилии. Почитание матери. (18 часов)

Теория. Природные богатства и необходимость бережного отношения к ним. Понятие «генеалогическое древо». Дом, семья, родители: образование, их трудовая и общественная деятельность. Судьба семьи. Мои родственники, их жизнь и дела. Судьба семей в судьбе родного края. История родного поселка История создания. История возникновения различных учреждений. (6 часов)

Практика. Изучение родословной своей семьи. Попытка составления генеалогического древа семьи. Круглый стол с сообщениями о жизни и судьбе своей семьи по семейным фотографиям. Составление родословной. (12 часов)

Формы и методы контроля. Рассказ, беседа, опрос, практика.

Тема № 4. Былины. (8 часов)

Теория. Сказания о богатырях. Братья – славяне. Легенды о местных племенах. История архитектуры вятского села. Символика основных сюжетов. Сказка и история. Богатыри. Былинное и мифическое. Народные мастера. Золотые руки.(4 часа)

Практика. Рисование богатырей. Подвижные игры и ристания. встреча с народными мастерами.(4 часа)

Формы и методы контроля. Рассказ, беседа, опрос.

Тема № 5. История малой родины. Работа в библиотеке с краеведческими материалами. (30 часов)

Теория. Работа с материалами в архивах. Встреча с респондентами. Обработка фотографий. Оформление исследовательских работ. Подготовка и участие в районной краеведческой конференции. Вещественные источники (археологические памятники, вещи, найденные во время раскопок, предметы быта). Изобразительные источники (фотография, живопись, открытки, почтовые марки, календари). Письменные источники (летописи, церковные и светские книги, письма, дневники, научные труды, книги, объявления). Устные источники (предания, песни, сказания, сказки мифы, поговорки, воспоминания). Что такое сказки? Заморские и местные чудеса.(10 часов)

Практика. Наблюдение и описание вещественных источников своей местности в краеведческом музее школы. Знакомство с предметами быта, орудиями труда. Рассмотрение старинных фотографий. Прослушивание звукозаписей устных источников с последующим обсуждением.(20 часов).

Формы и методы контроля. Рассказ, беседа, опрос, исследовательская работа.

Тема № 6. От прошлого к будущему. (24 часа)

Теория. Национальный костюм. Коса- девичья краса. Род-народ-Родина. Наши соседи. Народы, населяющие нашу область. Добрососедство. Знакомство с результатами экспедиции. Значение орнаментов в одежде, вышивке, резьбе. Роспись. Утварь.(12 часов)

Практика. Изготовление кукол и оберегов, плетение поясов, презентация по теме «Национальный костюм» (12 часов).

Формы и методы контроля. Рассказ, беседа, опрос, практика.

Тема № 7. Моя страна - моя земля. (40 часов)

Теория Чудотворные образа. Творцы икон. Молитва и вода. Молитва и оберег. Весенние и летние крестьянские праздники. Связь языческих и православных праздников. «Все живое из яйца» пасха. Яйца-писанки. «На золотом крыльце сидели». Устное народное творчество и кухня. Летние Спасы. Славянский гороскоп. Родная природа. Следы на земле. Без памяти о прошлом - нет будущего. «Счастье в радости, а радость в красоте» (Н,К,Рерих). Что такое красота в понимании наших предков? Красивые люди и красивые вещи. Русская красавица. Национальный костюм. От прошлого – к будущему через настоящее. Потомки, наследство и наследники. Святость памяти. (20 часов)

Практика. Изготовление корзинок для пасхальных яиц, топеров, цыплят. Презентация о летних народных праздниках. (20 часов)

Формы и методы контроля. Рассказ, беседа, опрос, практика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Обучающиеся первого года обучения должны

А) знать

- основные понятия краеведения, основные символы миро представления мира нашими предками, знать культуру и историю своего родного края;
- свое родословное древо и основные предметы быта наших предков.
- основной перечень требований к написанию исследовательских работ;

Б) уметь:

- находить место своего района и поселка на карте области и России.
- знать и уметь рассказывать вятские потешки, байки, сказки, загадки.
- понимать красоту и колорит вятского говора.
- делать куклы – обереги
- играть в народные игры

ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Образовательные:

1. Закрепить и углубить исследовательских умений и навыков по изучению вятского фольклора, истории родного края, родословных, истории поселка;
2. Закрепить и расширить представления об истории, культуре, историческом краеведении, культурных событиях, достопримечательностях родного края и края;
3. Закрепить умения и навыки составления конспектов, тезисов, аннотаций, полного текста исследовательского сочинения.

Развивающие:

1. Содействовать формированию и развитию практических навыков самостоятельности самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и само дисциплины;
2. Способствовать формированию общечеловеческих ценностей: уважение к людям труда, чувство коллективизма, уважительное отношение к товарищам и окружающим.
3. Способствовать развитию умения вести наблюдение, проводить эксперименты, выделять на элементарном уровне особенности вятской культуры;
4. Способствовать развитию художественно-продуктивной деятельности в процессе изготовления кукол, игрушек, коллажей, проектов;

Воспитательные:

1. Способствовать формированию таких морально-волевых и нравственных качеств личности, как воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость;
2. Воспитание российской гражданской идентичности, осознанию своей этнической и национальной принадлежности;
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)

Предметные результаты:

- 1.Закрепить и углубить практические, исследовательских умений и навыков по изучению вятского фольклора, истории родного края, родословных, истории поселка;
- 2.Закрепить и расширить познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного города и края

3. Освоить и закрепить некоторые полученные навыки составления конспектов, тезисов, аннотаций, полного текста исследовательского сочинения.

Метапредметные результаты:

1. Способность осуществлять самоконтроль и самоуправление в процессе самостоятельной деятельности;
2. Способность устанавливать эффективные коммуникации со сверстниками и взрослыми; уважение к людям труда, чувство коллективизма, уважительное отношение к товарищам и окружающим.
3. Способность развить умения вести наблюдение, проводить эксперименты, выделять на элементарном уровне особенности вятской культуры;
4. Способность развить художественно-продуктивную деятельности в процессе изготовления кукол, игрушек, коллажей, проектов;

Личностные результаты:

1. Формирование морально-волевых и нравственных качеств личности (воля, целеустремленность, настойчивость, активность, дисциплинированность, доброта и отзывчивость);
2. Осознание российской идентичности в поликультурном социуме, сформированность патриотизма как интегративного качества личности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам и ценностям народов, проживающих на территории области;
3. Владение культурой здорового образа жизни;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название разделов, темы занятий	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1	Введение. Инструктаж по ПТБ и ПДД.	2	2		Рассказ, беседа.
2	Я изучаю народную культуру. Что мы знаем о родном крае.	38	16	14	
2.1	«Вятка - всей земли матка»	4	2	2	Рассказ, беседа, опрос.
2.2	Чудеса нашей земли.	2	2		Рассказ, беседа, опрос.
2.3	«Волшебный глобус» Культурная память.	4	2	2	Рассказ, беседа, опрос.
2.4	Родной дом. «Домострой» и его законы. Что важно в доме?	6	2	2	Рассказ, беседа, опрос.
2.5	Отцы и дети. Родные и близкие. Отец- хозяин дома.	4	2	2	Рассказ, беседа, опрос.
2.6	«Что значит большой человек?» Большие дела – большие люди.	6	2	4	Рассказ, беседа,

					опрос.
2.7	Гостеприимство. Чаепитие. Традиции. Пословицы.	6	4	2	Рассказ, беседа, опрос.
2.8	Что известно об истории родного края. Чем вятские отличаются от других ?	6	4	2	Рассказ, беседа, опрос.
3	Изучение народных фольклорных традиций	72	32	40	
3.1	Делу время - потехе час. Изготовление ангелов-хранителей. Что такое вертеп?	8	4	4	Рассказ, показ, практика
3.2	Выбор тем исследования. Народная культура в жизни нашего поселка. История создания Храма.	12	6	6	Рассказ, беседа
3.3	Подготовка и участие в районной краеведческой конференции. Встречи с интересными людьми. Подготовка презентации и подбор материала.	18	4	14	Экскурсии. Презентация .
3.4	«Семицветная радуга человеческого слова» Великая сила красного и святого слова.	8	4	4	Рассказ, беседа, опрос.
3.5	«За добро - добром!» Нравственные ориентиры. Принципы поведения в семье и в обществе.	8	4	4	Рассказ, опрос.
3.6	Мифы Земли и небесное отражение. Люди и звезды. Как учились наши предки?	6	2	4	Рассказ, беседа, опрос.
3.7	Искусство в крестьянском доме. Икона в русском доме. Библия. Добрососедство. История страны в художественных образах.	6	4	2	Рассказ, беседа, опрос, практика
3.8	Русь колокольная. Битвы и герои. Народная память. Золотое кольцо России.	6	4	2	Рассказ, беседа, опрос.
4	Разновидности устного фольклора	32	16	16	
4.1	Живая вода и вещее слово. Гадания и заговоры. Ведуны и знахарки.	8	4	4	Рассказ, беседа, опрос.
4.2	Живите в радости. Вятские игры и игрушки. Мир и счастье. Земные радости. Пасха.	8	4	4	Рассказ, беседа, практика.
4.3	Цветы России. Составление коллажей. Использование разных техник.	8	4	4	Рассказ, показ, практика.
4.4	«Моя страна - моя земля». Что такое патриотизм? Любить - знать, помнить, беречь.	8	4	4	Рассказ, беседа, опрос.
	Итого:	144	66	78	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(2 год обучения)

Инструктаж по ПТБ и ПДД. Введение. (2 часа)

Тема №1. Я изучаю народную культуру. Что мы знаем о родном крае.(38 часов)

Теория «Вятка - всей земли матка» Чудеса нашей земли. «Волшебный глобус» Культурная память. Родной дом. «Домострой» и его законы. Что важно в доме? Отцы и дети. Родные и близкие. Отец- хозяин дома. «Что значит большой человек?» Большие дела – большие люди. Гостеприимство. Чаепитие. Традиции. Пословицы. Что известно об истории родного края. Чем вятские отличаются от других ? Чудеса нашей земли. Чем славен вятский народ? Заморские чудеса. Культурная память. Родной дом. «Домострой» и его законы. Что важно в доме. Кто в доме главный? Родные и близкие. Отец- хозяин дома. (16 часов)

Практика. Конкурс загадок о доме, кроссворд. Рисование чудес. Участие в подготовке и проведении игровых программ. Инсценирование новоселья у удмуртов и коми-пермяков. (14 часов)

Формы и методы контроля. Рассказ, беседа, опрос, практика.

Тема № 2. Изучение народных фольклорных традиций (72 часа)

Теория. Делу время - потехе час. Изготовление ангелов-хранителей. Что такое вертеп? Выбор тем исследования. Народная культура в жизни нашего поселка. История создания Храма. «Семицветная радуга человеческого слова» Великая сила красного и святого слова. «За добро - добром!» Нравственные ориентиры. Принципы поведения в семье и в обществе. Мифы Земли и небесное отражение. Люди и звезды. Как учились наши предки? Искусство в крестьянском доме. Икона в русском доме. Библия. Добрососедство. История страны в художественных образах. Русь колокольная. Битвы и герои. Народная память. Золотое кольцо России. Храм как памятник. Устройство православного храма. Золотое кольцо России. Белокаменное великолепие. Музыка в камне. Библия –книга книг. Колокольная Русь. (32 часа)

Практика. Презентация по теме « Добрососедстве» Подготовка презентации и подбор материала. Подготовка и участие в районной краеведческой конференции. Экскурсии. Встречи с интересными людьми. Конкурс рисунков «Семицветная радуга человеческого слова». (40 часов)

Формы и методы контроля. Рассказ, беседа, опрос, экскурсия, практика.

Тема № 3. Разновидности устного фольклора.(32 часа)

Теория. Живая вода и вещее слово. Волшебная магия слова. Гадания и вятские заговоры. Ведуны и знахарки.Ворожеи и травники. «Живите в радости». Мир и счастье. Земные радости. Настроение. Заботы. Праздники. Игры. Цветы России. Лечебники. Аграфена Купальница. Иван Купала. Народы, населяющие нашу область. Добрососедство. Что такое патриотизм? Любить- знать, помнить, беречь.(16 часов)

Практика. Разработка игровых программ: «Игр на Пасху и Троицу». Составление пасхальных открыток и аппликаций из пластилина. (16 часов)

Формы и методы контроля. Рассказ, беседа, опрос, практика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Обучающиеся второго года обучения должны

А) знать:

- народные игры, их разновидности
- особенности вятской культуры (костюм, бытовые предметы, устное творчество).
- основные вехи в истории и культуры Вятского края, своей малой родины.

Б) уметь:

- с помощью руководителя написать и оформить исследовательскую работу.
- самостоятельно подбирать сведения для исследования.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания периодов
1 год	36	4	92 дня	1.09. – 31.05
2 год	36	4	92 дня	1.09. – 31.05

Календарный учебный график***1 год обучения**

№	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06.11.	10.30-11.10 11.20-11.50	Вводное занятие	2 часа	Техника безопасности. Знакомство с предметом «Вятский фольклор» и «Народная культура».	СЮТ	Теория, опрос, анкетирование
2	13.11	10.30-11.10 11.20-11.50	Комплексное занятие	2 часа.	Экскурсия в комнату вятской старины. Рассказ об краеведческих экспедициях.	СЮТ	Рассказ, показ, практика

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо наличие учебного класса для проведения теоретических занятий столы, стулья, шкафы для хранения литературы и дидактических материалов, ноутбук, проектор, экран.

Информационное обеспечение: дидактические материалы для занятий по закреплению, повторению, обобщению и систематизации знаний по различным темам программы:

Презентация «Храмы и церкви Омутнинского айма»

Презентации по теме «Краеведческие музеи Кировской области»

Презентации по теме «Краеведческие возможности родного края»

Презентация по теме « Вятская кукла»

Презентация по теме «Кулинарные традиции коми-пермяков»

Этническая мозаика Вятского края

Древо 4, демо-версия (программа для составления родословного древа семьи);

1) Краеведческий портал «Родная Вятка»,

2) Официальный сайт МКУДО СЮТ Омутнинского района

3) различные тематические интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к безопасности образовательной среды: Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного

использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. КОНТРОЛЬ:

Система контроля и диагностики направлена на выявление степени развития индивидуальных особенностей обучающихся, их творческого потенциала, спортивных достижений

Формы контроля за усвоением знаний и выработкой умений и навыков:

- текущий — после изучения каждой темы (тесты, игры, мини-соревнования, работа— на карточках или с применениями учебно-наглядных пособий и т.д.)
- обобщающий — после изучения целого раздела (тесты, контрольные срезы,— соревнования, выполнение нормативов и т.д.)
- итоговый — по окончании каждого года обучения (участие в школьных,— городских, областных соревнованиях по спортивному ориентированию)

Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

На занятиях используются следующие формы работы:

- ✓ викторины;
- ✓ беседы с участниками и очевидцами исторических событий;
- ✓ работа в архиве с периодической печатью, сбор газетных вырезок о событиях родного края;
- ✓ сбор мемората;
- ✓ фотографирование, составление карт-схем и паспорта изучаемого объекта;
- ✓ краеведческая экспедиция и туристический поход;
- ✓ краеведческий практикум;
- ✓ проектная и исследовательская деятельность.
- ✓ работа в школьном музее;
- ✓ экскурсии;
- ✓ неделя игры и игрушки
- ✓ выставки книг краеведческой тематики, игр и игрушек;
- ✓ сотрудничество с социальными службами: советом ветеранов, администрацией поселка, школами, архивами, музеем, Дворцом культуры, предприятиями поселка.
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ диспуты;
- ✓ краеведческие конференции;

Методы организации учебно-познавательного процесса:

- ✓ - объяснительно-иллюстративный;
- ✓ - описательный;
- ✓ - частично-поисковый;
- ✓ - исследовательский.

Основные формы контроля учебно-воспитательного процесса:

- ✓ поведение воспитанников во время походов;
- ✓ результаты участия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

Ведущие педагогические технологии деятельности для реализации программы:

- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология КТД;

- технология разноуровневого обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология программированного обучения.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов: выявить индивидуальные способности ребёнка, определить уровень его знаний и умений помогает система специальных тестов и заданий. Особое внимание обращается на результаты развития учащихся.

Диагностика отслеживания уровня усвоения материала проходит в течение всего года. В форме: тестов, презентаций, соревнований различного уровня, конференций, исследовательских работ, творческих отчетов, исследовательских проектов и т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЪЕДИНЕНИИ.

1. Характеристика детского объединения.

Деятельность детского объединения «Вятский фольклор» имеет туристско-краеведческую направленность. Возрастная категория – 18-11 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые, а также практические занятия (экскурсии, походы, составление рассказа-сочинения, анализ старых фотографий, работа в музее, составление отчета по походу, конференции, конкурсы).

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, через традиции семьи, общества, государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве с опорой на духовно-нравственные и социокультурные ценности, отечественные традиции и праздники.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- воспитывать бережное отношение к экологии, истории, культуре, толерантности в современном мире;
- формировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания:

Результатом реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. Работа с коллективом обучающихся:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- профессиональное самоопределение.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации). Воспитание ребенка подразумевает под собой совместный процесс: семья, школа, внеурочные мероприятия. В связи с этим родители приглашаются на конференции, экскурсии, отчетные

мероприятия, также они включены в деятельность объединения. Также запланированы совместные праздники, родительские собрания.

План воспитательной работы

№	Месяц	Тема	Цель	Примечание
1	Сентябрь	Наша страна-Россия	Формирование у воспитанников целостного представления об исторических событиях, культурных и научных достижениях в России, воспитание патриотизма и ощущения причастности к судьбе родины. Формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну	Форма проведения «Своя игра»
		Родительское собрание "Взаимодействие дополнительного образования и семьи"	Определение единых требований семьи и дополнительного образования к воспитаннику, активизация родителей к инициативе и творчеству в вопросе воспитания детей.	Форма проведения-беседа с использованием мультимедийных материалов, анкетирование
2	Октябрь	«Символы России»	Расширение представления обучающихся об истории официальных символов страны (герб, гимн, флаг), отражающих её суверенитет, единство прошлого и настоящего российской государственности, историческую самобытность нации, объединяющего начала государства для всех граждан.	Форма проведения-беседа с использованием мультимедийных материалов (видеоролик, презентация), анализ текстовой и визуальной информации.
3	Ноябрь	«День народного единства»	Формирование исторической памяти, чувства сопричастности к традиционным российским ценностям, воспитание патриотизма, осознание себя частью единой многонациональной страны.	Форма проведения-беседа с использованием интерактивных заданий.
4	Декабрь	«Новый год. Мечты»	Осмысление понятия «мечта», воспитание уважения к семейным традициям и ценностям	Форма проведения-мастер-класс (совместно с родителями) с использованием интерактивных заданий.
5	Январь	«Прорыв блокады Ленинграда»	Формирование гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших	Форма проведения-беседа с использованием

			предков.	интерактивных заданий, анализ текстовой и визуальной информации.
6	Февраль	«День защитника Отечества»	Формирование у обучающихся понимание роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении безопасности государства и его граждан на протяжении всей истории страны, воспитать благодарность к тем, кто защищает право народов России жить согласно историческим традициям и многовековым духовно-нравственным ценностям.	Форма проведения- игра «Что? Где? Когда?»
7	Март	«День воссоединения Крыма с Россией»	Формирование представлений об истории Крыма как исконно русской территории; понимание причин и исторического значения воссоединения России и Крыма.	Занятие предполагает использование различных средств воспитания: видеофрагментов, анализ текстовой информации, основная форма проведения- эвристическая беседа
8	Апрель	«День космонавтики. Мы первые!»	Формирование ценностного отношения к покорению космоса, а также другим знаменательным юбилейным датам, свидетельствующим о прорывах нашей страны в освоении космоса.	Форма проведения- викторина, конкурс рисунков о космосе
9	май	«День Победы. Бессмертный полк»	Формирование у воспитанников первоначальные представления о подвиге и героизме, которые проявляли люди во время Великой Отечественной войны, воспитывать уважительное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений.	Занятие предполагает использование различных средств воспитания: видеофрагментов, анализ текстовой информации, основная форма проведения- эвристическая беседа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. У. Гзюнов. Игры моего детства, Глазов, 2016.
2. Вятская начка, сост. Акбиров Г.В., Омутнинск, 2021.
3. Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий. авт.-сост. В.П.Ватаман.-Волгоград. Учитель, 2008г.
4. Игры народов СССР. Составители: Л.В. Былеева, В.М.Григорьев. Москва 1985.
5. Н.Ю. Киселева .Наш вятский край. Учебное пособие, Киров, 2022
6. Мамаева А.И. Память возвращает в любимые места... Киров, 2014.
7. Областной словарь вятских говоров, 12 выпусков, Киров, 2012.
8. Н. Серова. Тепло родного очага, Афанасьев, 2007.

Для детей и родителей:

1. Сундучок-игротека. Сост.: В. Е. Барабанов, Е.С. Новикова. Москва, 2001г.
2. Стихи русских поэтов. М. 1980.
3. Е. В. Берестнева, Н. В. Догаева. Кукольный сундучок. М., «Белый город», 2010.
4. С. Лаврова. Русские игрушки, игры, забавы, М., «Белый город», 2010.
5. Путятин Т. Букет стихов. Ридеро, 2023.
6. Л. Сафронов Избранное, Вятка, 2016.
7. Характер вятских. Хрестоматия. Сост. Лицарева К.С., Поздеев В.А. ВятГУ, 2023.

Приложение 1

Содержание инструктажа по технике безопасности

1. Инструкция по пожарной безопасности для учащихся

Общие требования

Запрещается:

- 1.1. Приносить и пользоваться в учреждении легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами.
- 1.2. Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
- 1.3. Разводить костры на территории учреждения.
- 1.4. Использовать пиротехнические средства.

Действия учащихся в случае возникновения пожара

- 2.1 При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить работнику учреждения.
- 2.2 При опасности пожара находится возле педагогического работника. Строго выполнять его распоряжения.
- 2.3 Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по учреждению и действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- 3.4 По команде педагогического работника учреждения эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- 3.5 При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогическим работником.
- 3.6 Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения учащимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.
- 3.7 Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) учащиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Что делать во время пожара

1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить работнику учреждения.
 2. Срочно покиньте горящее помещение.
- ГОРИТ ЧЕЛОВЕК Вернее, конечно, горит не сам человек, а сначала его одежда. Ни в коем случае не давайте ему бежать! От этого огонь только сильнее разгорится. Человек от боли впадает в состояние шока и не контролирует свои действия.

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: _____

Приложение 4

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей
2. Планирование деятельности	<i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.

	(обязанностей) между членами группы.	результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	
3.Осуществление деятельности по решению проблемы	<i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4.Оформление результатов	<i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5.Презентация результатов	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать,	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата.	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.	
--	--	--	--	--

Приложение 5

Методика диагностики патриотического воспитания.

Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Диагностика отражает основные показатели нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм;
- Отношение к физическому труду;
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

- Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.
- Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.
- Средний уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.
- Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми.

Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве

	0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация проводятся только социально – педагогической службой ОУ (социальный педагог, педагог – психолог)

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным
4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание

4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,
но и ...
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть...

Изготовление тряпичной куклы-оберег

Этапы работы:

1. На середину белого квадратного куска ткани (размером примерно с носовой платок) положить набивку.
 2. Обмотать шею куклы толстыми нитками и туго завязать узлом.
 3. Цветной (белый) квадратный кусок ткани сложить косынкой, вырезать в середине небольшую дырочку и одеть на куклу.
 4. Заправить углы косынки вовнутрь и туго закрутить концы рук так, чтобы получились круглые ладошки.
 5. Кусок цветной ткани сложить пополам, вырезать в середине небольшую дырочку, одеть на куклу и туго замотать на поясе. Надеть на голову первую часть головного убора.
 6. Завязать пояс из тесьмы или цветной веревочки, завязать второй платок. (Головной убор может быть более сложным.)
- Вместо головного убора можно из ниток, из мочалки или из размочаленной веревки сделать волосы. **Лицо не рисовать!**

