

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рекомендовано к реализации
педагогическим советом
МКУДО СЮТ Омутнинского района
протокол от 01.09 2023 № 1



УТВЕРЖДАЮ

директор МКУДО СЮТ
Омутнинского района Н.Н.Зянкина
Приказ № 40 от «01» 09 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ABC-EnglishClub»**

Возраст обучающихся 8-12 лет

Срок реализации программы- 3 года

Автор– составитель программы:
Докучаева Надежда Васильевна
педагог дополнительного образования
МКУДО СЮТ Омутнинского района

Омутнинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ABC-EnglishClub» (далее по тексту – программа) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утверждена заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018 г., протокол № 3) образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение министерства образования Кировской области от 30.07.2020 №835 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области»;
- Устав и локальные акты МКУДО СЮТ Омутнинского района Кировской области.

Направленность программы – **социально - гуманитарная**

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ состоит в том, что она способствует поддержанию у обучающихся устойчивого интереса к предмету, расширить и закрепить базовые знания с элементами технического английского с упором на технические термины. Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, видеоуроки, разработка проектов. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей обучающихся, их образовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Освоение технической стороны английского языка дает детям возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-технического прогресса. Овладев основами технического английского языка, обучающиеся приобретут навыки общения с зарубежными сверстниками по вопросам развития науки и техники, они научатся добывать информацию о развитии современного технического мира, оперировать простейшими техническими терминами, читать адаптированные тексты о новых открытиях в области техносферы и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ определена тем, что в содержании обучения представлены виды деятельности, которые включают начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать через игру является приоритетной целью на данном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной программы.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ. Содержание образовательной программа написано на основе теоретического материала, взятого из различных информационных источников. Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам. Это способствует более качественному изучению данного предмета.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Возраст обучающихся: программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 8 до 12 лет. Это объясняется тем, что дети в 8-12 лет проявляют большую социальную активность, направленную на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, стремятся к восприятию нового, интересного, их память развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемым и развитой. В то же время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмету в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузкой. Ограниченное количество учебных часов и рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы детей. Эти противоречия призвана разрешить данная программа. Программа предполагает занятия с детьми от 8 до 12 лет. Состав групп - постоянный

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: первый год обучения – стартовый уровень, второй год обучения – базовый, третий год обучения – продвинутый уровень

Сроки реализации программы: 3 года.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ:

1 год – до 20 человек, 2 год – до 18 человек, 3 год – до 15 человек. Комплектование объединения проводится без предварительного отбора детей. Комплектование объединения проводится без предварительного отбора детей.

РЕЖИМ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: Программа составлена с учётом «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03». Продолжительность учебных занятий составлена согласновозрасту детей (младшие школьники 1 занятие – 40 минут (20 минут теоретическая часть; 20 минут практическая часть за компьютером)

1-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу– 72 часа,

2-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу – 72 часа,

3-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу– 72 часа.

РАСЧЕТ ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЗАНЯТИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕМА ПРОГРАММЫ

Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю
72 часа	1 час	2 раза	2 часа

Форма обучения – очная

Организационные формы обучения. В программе используются следующие формы организации деятельности обучающихся: фронтальная; групповая; индивидуальная. Основные формы организации образовательного процесса: парные и индивидуальные.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую часть. Соотношение практических и теоретических занятий в процентном отношении составляет: 50 % - теоретические занятия, 50% - практические занятия. Теоретическая часть представлена в виде учебных занятий, демонстрацией приёмов работы педагогом. Практическая часть представлена в виде практического закрепления, самостоятельной работы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ—способствование формированию у обучающихся навыков коммуникативной компетенции, владения английским языком и интереса обучающихся к информационным и телекоммуникационным технологиям; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Обучающие:

1. способствовать развитию навыков и умения устного и письменного общения в рамках профессиональной тематики, а также умения понимать и анализировать аутентичные тексты и использовать полученный материал в процессе межкультурного общения в сферах общения, связанных с техникой, технологиями, наукой, инженерией;
2. способствовать развитию речи и мыслительной деятельности обучающихся, овладения ими такими операциями, как анализ синтез, сравнение, умозаключение
3. способствовать формированию умения применения различных стратегий говорения в зависимости от коммуникативной задачи;
4. систематизации словообразовательных средств и совершенствованию навыков их применения для увеличения потенциального рецептивного и активного словаря.

Развивающие:

1. способствовать развитию умственных способностей обучающихся, памяти, скорости восприятия и усваивания новой информации и навыков;
2. способствовать развитию познавательных интересов;
3. способствовать развитию умения творческого и вариативного подхода к решению поставленных задач;
4. способствовать развитию навыков самоанализа и рефлексии;
5. способствовать развитию умения работать по предложенным инструкциям, программирования проектирования и эффективного использования компьютерного оборудования.

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию у обучающихся уважительного отношения к другим культурам;
2. способствовать формированию у учащихся системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру;
3. способствовать воспитанию у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
4. способствовать формированию у обучающихся умения работать в группе;
5. способствовать воспитанию чувства толерантности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)

Предметные результаты:

1. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
2. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
3. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Метапредметные результаты:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
4. решать проблемы творческого и поискового характера;

Личностные результаты:

1. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
2. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
3. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
5. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
6. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теори	практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие. ПТБ и ПДД	1	1	-	Теория, опрос, анкета
2	Знакомство с главным героем курса - роботом SAM. (Лексика, строение, внешность, проект «Робот»)	1	1		Фронтальной опрос
Раздел 1. Знакомство с лексикой(6 часов)		6	4	2	
1.	Знакомство с новой лексикой «Технические профессии»	1	0,5	0,5	Рассказ. Показ.практика
2.	«Умный дом»	1	1		Рассказ. Показ.
3.	«Кухонные электроприборы»	1	0,5	0,5	Рассказ.практика
4.	«Еда»	1	0,5	0,5	Рассказ, показ,

					практика
5.	«Ответы на вопросы»	1	1		Рассказ. Показ.
6.	«Профессии будущего»	1	0,5	0,5	Рассказ.практика
Раздел 2 робот SAM (28 часов)		28	14	14	
1.	Хобби Сэма (Транспорт, компьютеры). Состав ПК.	2	2		Рассказ Показ
2.	Рабочее поле. Инструменты, меню.	2	1	1	Рассказ Показ практика
3.	Составление диалога и чтение литературы по изученным темам. «Сэм и его жизнь»	2	1	1	Рассказ Показ практика
4.	Каникулы Сэма в технической лаборатории.	2	1	1	Рассказ Показ практика
5.	Техника, которая нас окружает.	2	1	1	Рассказ Показ практика
6.	Новая лексика по теме «Электроприборы в нашем доме» и «Животные-роботы».	2	1	1	Рассказ. Показ.
7.	Проект «Умный дом»	2	1	1	Рассказ Показ практика
8.	Аудирование, презентации, фильм и диалоги по теме «Роботы будущего».	2	1	1	Рассказ Показ практика
9.	Счёт 1-100 (примеры).	2	1	1	Рассказ Показ практика
10.	Путешествуем с роботом.	2	1	1	Рассказ Показ практика
11.	Знакомство с новой лексикой. Англия – страна новых технологий	2	1	1	Рассказ Показ практика
12.	Роботы-помощники.	2	1	1	Рассказ Показ практика
13.	Школьные принадлежности, школьные предметы и переписка с друзьями Сэма.	4	1	3	Показ практика
Раздел 3.ПРОЕКТ « Мой робот» (36 часов)		36		36	Практика, рассказ
14.	Защита проектов	34		34	Практика
15.	Подведение итогов по темам года.	1	1		
16.	Заключительное занятие « ПТБ и ПДД на летний период».	1	1		
	ИТОГО:	72	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 год обучения)

Вводное занятие.ПТБ и ПДД – 1 час.

Знакомство с главным героем курса - роботом SAM. (Лексика, строение, внешность, проект «Робот») – 1 час.

Формы и методы контроля: Теория, анкета, фронтальный опрос.

РАЗДЕЛ 1 Знакомство с лексикой. (6 часов)

Теория: Знакомство с новой лексикой строение робота. Черты характера. Внешность. Описание робота. Знакомство с главным героем курса - роботом SAMГрупповая и индивидуальная работа. Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и

ответ на него Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка "to be". Специальные вопросы глаголом to be.

Знакомство с новой лексикой - технические профессии. Знакомство с новой лексикой – «Умный дом». Роботы на кухне. Кухонные электроприборы. Кухня. Еда, продукты. Разговор за столом. Что любит Сэм. Знакомство с новой лексикой еда для роботов Счёт до 1-20. Present Simple Tense. Артикль "a" перед названием профессии. (4 часа).

Практика: Проект. «Мой робот», Выражение отношения к друзьям и близким, простейшие сведения о себе. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Введение понятия "family tree". Профессии будущего. Игра «Роботы или люди?» Во дворе дома. Мой дом, комната. Ванная. Дом робота Сэма. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. (2 часа).

Формы и методы контроля: Рассказ Показ практика.

Раздел 2. Робот SAM (28 часов)

Теория: Хобби Сэма – Автомобили. Новая Лексика по теме «Транспорт». Хобби Сэма – компьютеры. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Новая лексика по теме «Компьютер. Состав ПК». Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях в форме Present Simple Tense.

Глагол have/has got в форме Present Simple Tense. Глагол to be в форме Present Simple Tense. Новая лексика по теме «Электроприборы в нашем доме» и «Животные-роботы». Названия продуктов, магазинов.оборот «I'm going to...». Модальный глагол need. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба. Счёт 1-100 (примеры). Путешествуем с роботом. Специальный вопрос.оборот «I like Ving». Словосочетания с глаголами have, go, play. Некоторые глаголы в Present Continuous Tense.

Знакомство с новой лексикой. Англия – страна новых технологий. Роботы-помощники. Школьные принадлежности, школьные предметы и переписка с друзьями Сэма. Действия в Present Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Tense. Специальные вопросы в Present Simple Tense. Знакомство с новой лексикой – технические термины. Спортивные занятия и увлечение. Предложения с конструкцией there is/are. (14 часов).

Практика: Разработка лото. Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Составление диалога и чтение литературы по изученным темам. «Сэм и его жизнь». Техника, которая нас окружает. Друзья. Черты характера. Внешность. Одежда. Проект «Умный дом». Этикетный диалог: общение в магазине. Аудирование, презентации, фильм и диалоги по теме «Роботы будущего». Письма на пути от отправителя до получателя. Правильное оформления письма. Краткая информация о себе и своих увлечениях. Составление письма с опорой на образец.

Любимое время года и погода Сэма. Проект. «Мы в магазине роботов». Каникулы Сэма в технической лаборатории. Сэм. Просмотр фильма – спорт в Англии. Знакомство с новой лексикой – СПОРТ. Презентация «Спорт в разных странах». Диалог-расспрос об увлечениях, видах спорта. (14 часов).

Формы и методы контроля: Рассказ Показ практика.

Раздел 3. ПРОЕКТ «Мой робот» (36 часов)

Теория: Подготовка к защите проекта. Заключительное занятие «ПТБ и ПДД на летний период». Подведение итогов по темам учебного года. (2 часа).

Практика: Проект «Мой робот». Защита проектов. (34 часа).

Формы и методы контроля. Практика, рассказ, опрос, показ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Обучающиеся первого года обучения должны

знать:

- нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровню А2;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

умеет:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера, блогов/веб-сайтов; просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь базовый запас необходимой лексики;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами;

в области письма:

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

владеет:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

ЗАДАЧИ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Обучающие:

1. способствовать развитию навыков и умения устного и письменного общения в рамках профессиональной тематики, а также умения понимать и анализировать аутентичные тексты и использовать полученный материал в процессе межкультурного общения в сферах общения, связанных с техникой, технологиями, наукой, инженерией;
2. способствовать развитию речи и мыслительной деятельности обучающихся, овладения ими такими операциями, как анализ синтез, сравнение, умозаключение
3. способствовать формированию умения применения различных стратегий говорения в зависимости от коммуникативной задачи;

Развивающие:

1. способствовать развитию умственных способностей обучающихся, памяти, скорости восприятия и усваивания новой информации и навыков;
2. способствовать развитию познавательных интересов;
3. способствовать развитию умения творческого и вариативного подхода к решению поставленных задач;
4. способствовать развитию навыков самоанализа и рефлексии;
5. развитию умения работать по предложенным инструкциям, программирования проектирования и эффективного использования компьютерного оборудования.

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию у обучающихся уважительного отношения к другим культурам;
2. способствовать формированию у учащихся системы моральных ценностей, эмоционально-оценочного отношения к миру;
3. способствовать воспитанию у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
4. способствовать формированию у обучающихся умения работать в группе;
5. способствовать воспитанию чувства толерантности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)

Предметные результаты:

1. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
2. согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

Метапредметные результаты:

1. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
2. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

1. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
2. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
3. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ПТБ и ПДД.	2	1	1	Теория, опрос
Раздел 1. Лексические единицы.		30	13	17	
2.	Базовые технические термины.	4	2	2	Рассказ. Показ. Практика
3.	Контактные данные (единицы измерения)..	2	1	1	Рассказ. Показ. Практика
4.	Комплекующие. (Названия деталей устройств. Названия запасных частей. Ремонт и техническое обслуживание.)	2	1	1	Рассказ. Показ. Практика
5.	Инструменты и оборудование. (Ручные и механические инструменты.Компьютеры.)	2	1	1	Рассказ. Показ. Практика
6.	Направление и виды движения.	2	1	1	Практика. Беседа.
7.	Спецификация. (Размеры. Количество. Проекты будущего.)	2	1	1	Рассказ.Практика
8.	Подготовка к защите проекта на английском языке. (Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. Презентация.)	4	1	3	Рассказ, показ,практика
9.	Техника безопасности. Средства защиты.	4	1	3	Рассказ. Показ.практика
10.	Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации..	4	1	3	Рассказ. Показ.практика
11.	Презентация и защита проекта технической направленности	2	1	1	Рассказ. Показ.практика
12.	(Машиностроение. Робототехника. Транспорт.)	2	2		Рассказ. Показ.
Раздел 2. Защита проектов		40	12	28	
13.	Подготовка к защите проекта на английском языке	10	4	7	Показ.практика
14.	Защита проекта	16	4	12	Рассказ. Показ. Практика
15.	Заключительное занятие. ПТБ и ПДД на летний период.	13	4	9	Рассказ. Показ. Практика
ИТОГО:		72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ (2 год обучения)

Вводное занятие. ПТБ и ПДД – 2 часа.

Формы и методы контроля: Теория, анкета, фронтальный опрос.

РАЗДЕЛ 1. Лексические единицы. (30 часов).

Теория: Базовые технические термины. Контактные данные. Дата, время, единицы измерения. Комплектующие. (Названия деталей устройств. Названия запасных частей. Ремонт и техническое обслуживание.) Умение отвечать на вопрос «What's this called?».

Инструменты и оборудование. (Ручные и механические инструменты. Компьютеры.) Present Simple. Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

.Направление и виды движения. (Машиностроение. Робототехника. Транспорт.) Применение модального глагола can при указании направления движения. Предлоги. Повелительное наклонение. Спецификация. (Размеры. Количество. Проекты будущего.) Меры длины. Вопросы и ответы о трехмерных свойствах объектов, расширение активного и пассивного словарного запаса. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Будущее простое время. (13 часов).

Практика: Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в неформальной ситуации общения. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса. Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного места. Уметь объяснить местоположение объекта (справа, слева...). Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса.

Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Трансатлантический поезд на магнитной подушке. (17 часов).

Формы и методы контроля: Рассказ Показ практика.

РАЗДЕЛ 2. Защита проектов. (40 часов).

Теория: Подготовка к защите проекта на английском языке (Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. Презентация.) Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Формирование проектных умений.

Техника безопасности. (Средства защиты. Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации.) Расширение активного и пассивного словарного запаса Описание знаков. Техника безопасности. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса. (12 часов).

Практика: Презентация и защита проекта технической направленности. Оформление исследовательского проекта на английском языке. (28 часов).

Формы и методы контроля. Практика, рассказ, опрос, показ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Обучающиеся второго года обучения должны

знать:

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся

пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера, блогов/веб-сайтов; просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь базовый запас необходимой лексики;

в области говорения:

- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами;

в области письма:

- придерживаясь четкой структуры; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

владеет:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

ЗАДАЧИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

Образовательные:

1. формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
2. формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
3. обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Развивающие:

1. формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
2. развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
3. формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
4. развитие интереса к познавательной деятельности;
5. овладение навыками творческой деятельности.

Воспитательные:

1. формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;

3. воспитание толерантного отношения к друг другу;
4. воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
5. развитие самокритичности, самостоятельности, оптимизма, уверенности в себе,
6. развитие умений аргументировать свою точку зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ)

Предметные результаты:

1. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
2. освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
3. уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

Метапредметные:

1. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
2. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
3. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
4. испытывать интерес к познавательной деятельности;
5. иметь навыки творческой деятельности.

Личностные:

1. аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
2. доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
3. толерантное отношение друг к другу;
4. чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
5. самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность, самостоятельность;
6. умение аргументировать свою точку зрения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/а ттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ПТБ и ПДД.	1	1	-	Теория, опрос, анкета
Раздел 1. Работа в программе PowerPoint		63	15	48	
1	Повторение базовых технических терминов	2	2		Рассказ. Показ.
2.	Повторение контактных данных (единицы измерения).	3	1	2	Рассказ Показ Практика
3.	Потоки. (Отопительная система. Электроток. Система охлаждения.)	4	1	3	Теория, показ, практика.
4.	Материалы. (Химическая промышленность. Автомобилестроение. Авиастроение.	8	1	7	Рассказ, показ

	Строительство.)				практика
5.	Претензии. (Поломка и потеря имущества во время доставки товара.Происшествия.)	10	2	8	Рассказ, показ практика
6.	Устранение неполадок. (Управление оборудованием. Техническая поддержка. Руководство пользователя.)	16	2	14	Рассказ, показ, практика.
7.	Повторение техники безопасности. (Средства защиты. Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации.)	10	2	8	Рассказ, показ, практика.
8	Работа со звуками	4	2	2	
9.	Настройка PowerPoint	6	2	4	Практика опрос, рассказ
Раздел 2. Защита проектов		8	4	4	
1.	Подготовка к защите проекта на английском языке. (Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. Презентация.	4	4		Практика
2.	Презентация и защита проекта технической направленности.	2		2	Практика
3.	Заключительное занятие. ПТБ и ПДД на летний период.	2		2	Практика
ИТОГО:		72	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ (3 год обучения)

Вводное занятие.ПТБ и ПДД – 1 час.

Формы и методы контроля: Теория, анкета, фронтальный опрос.

РАЗДЕЛ 1.Работа в программе PowerPoint (63 часа).

Теория:Повторение базовых технических терминов. Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в неформальной ситуации общения.

.Повторение контактных данных (единицы измерения). Дата, время, единицы измерения. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса.

Потоки. (Отопительная система. Электроток. Система охлаждения.)PresentSimple. Температура. Работа автомобильного кондиционера.

Материалы. (Химическая промышленность. Автомобилестроение. Авиастроение. Строительство.) Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса. PresentContinuous. Детали автомобиля. Свойства материалов. Конструкция “bemadeof”. Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Использование времени PastSimple для описания событий в прошлом.

Устранение неполадок. (Управление оборудованием. Техническая поддержка. Руководство пользователя.)PresentSimple. Повторение техники безопасности. (Средства защиты. Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации.) (15 часов).

Практика:Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов.Претензии. (Поломка и потеря имущества во время доставки товара.Происшествия.) Поломка оборудования. Правила формулирования претензии. Совершенствование навыков построения основных типов

монологических и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного. Развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения). Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух. Звонки на «горячую линию». Умение решать коммуникативную задачу средствами иностранного языка. Чтение инструкций и руководства пользователя. Расширение активного и пассивного словарного запаса. Описание знаков. Техника безопасности. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса. (48 часов).
Формы и методы контроля. Практика, рассказ, опрос, показ.

РАЗДЕЛ 2. Защита проектов. (8 часов).

Теория: Подготовка к защите проекта на английском языке (Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. Презентация.) Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Формирование проектных умений. (4 часа).

Практика: Презентация и защита проекта технической направленности. Оформление исследовательского проекта на английском языке. (4 часа).

Формы и методы контроля. Практика, рассказ, опрос, показ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Обучающиеся третьего года обучения должны

знать:

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

умеет:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера, блогов/веб-сайтов; просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь базовый запас необходимой лексики;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами;

в области письма:

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения),

выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

владеет:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Продолжительность каникул	Дата начала и окончания периодов
1 год	36	2	92 дня	1.09. – 31.05
2 год	36	2	92 дня	1.09. – 31.05
3 год	36	2	92 дня	1.09. – 31.05

Календарный учебный график*

1 год обучения

№	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06.09.	10.30-11.10 11.20-11.50	Вводное занятие	1 час	Вводное занятие. ПТБ и ПДД	СЮТ	Теория, опрос, анкетирование
2	13.09	10.30-11.10 11.20-11.50	Комплексное занятие	1 час	Знакомство с главным героем курса - роботом SAM. (Лексика, строение, внешность, проект «Робот»)	СЮТ	Рассказ, показ, практика

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое оснащение программы:

В МКУДО СЮТ для реализации программы «ABC-English Club» созданы все необходимые условия для занятий:

- учебный кабинет, который должен соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- столы и стулья с учетом возрастных особенностей детей и свободное пространство, где обучающиеся могут участвовать в игровых и творческих упражнениях;
- комплекты предметных картинок и игрушек в соответствии с тематикой;
- мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий;
- имеется 8 компьютеров для учебных целей, если работать по подгруппам, ноутбук, проектор;
- раздаточный материал на каждого ребенка, дидактические игры.

Информационное обеспечение программы

1) дидактические материалы для занятий по закреплению, повторению, обобщению и систематизации знаний по различным темам программы:

- Презентация по теме «ПТБ, ППБ и ПДД », «Строение робота Сэма», «Черты характера и внешность», Проект «Мой робот» Проект «Умный дом», «Англия – страна новых технологий», «Любимое время года и погода Сэма», Проект «Мы в магазине роботов», «Каникулы Сэма в технической лаборатории», Проект «Мой робот».
- Видеофильмы «Технические профессии», «Профессии будущего», «Умный дом», «Электроприборы в нашем доме», «Роботы будущего».
- Фотоматериалы «Знакомство с главным героем курса – роботом SAM», «Техника, которая нас окружает».

2) Учебные пособия:

наглядные пособия: «Введение новой лексики», «Во дворе дома. Мой дом, комната. Ванная. Дом робота Сэма», «Счёт 1-100 (примеры)», «Роботы-помощники», плакаты: «Роботы на кухне. Кухонные электроприборы»; «Кухня. Еда, продукты», «Транспорт», «Компьютер. Состав ПК», «Школьные принадлежности, школьные предметы».

3) Интернет-ресурсы:

<https://vk.com/away.php?to=http://englishtips.org/>
<http://www.onestopenglish.com/>
<http://www.eslprintables.com/>
<http://www.esl-galaxy.com/>

Кадровое обеспечение: К преподаванию допускается педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к безопасности образовательной среды: Перед каждым занятием педагог проверяет оборудование на целостность и соответствие правилам безопасного использования в образовательном процессе, а также готовность обучающихся к учебному занятию. Обучающиеся проходят дважды в учебном году инструктажи по технике безопасности на занятиях.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ. КОНТРОЛЬ:

Виды контроля: - начальный (или входной контроль), промежуточный, итоговый. Результаты контроля являются основанием для корректировки программы.

Способы оценки результатов – опрос, анкетирование, самостоятельная работа, мини-конкурсы, викторины, контрольные задания, коллективный анализ работ, тестирование, интеллектуальная игра, защита творческих работ.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Способы определения результативности. Оценка результатов освоения программы осуществляется дважды на протяжении учебного года (в начале и конце обучения).

РЕЗУЛЬТАТЫ	СПОСОБ ОЦЕНКИ	ФОРМА РЕГИСТРАЦИИ
ПРЕДМЕТНЫЕ		
Предметные результаты освоения программы	Устные опросы, анкетирование Оценивается педагогом	См. Приложение 2 (с последующим занесением в «Диагностическую карту)
Умения и навыки, предусмотренные	Оценка продуктов деятельности	См. Приложение 3 (с последующим занесением

программой	обучающегося (рефераты, доклады, творческие работы, анкетирование, самостоятельные и проверочные работы. Оценивается педагогом	в «Диагностическую карту»
Результаты участия в конкурсах разного уровня	Анализ индивидуальных достижений. Оценивается педагогом	Таблица индивидуальных достижений обучающихся См. Приложение 4 (с последующим занесением в «Диагностическую карту»)
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ		
Информационная компетентность	Наблюдение Самоанализ Оценивается педагогом	См. Приложение 1
Рефлексивная компетентность		
Коммуникативная компетентность		
ЛИЧНОСТНЫЕ		
Ценностные ориентации трудовые и гуманистические	Оценивается педагогом	См. Приложение 5 (с последующим занесением в «Диагностическую карту»)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- групповая (интерактивная) форма - обучающиеся выполняют групповые задания и могут передвигаться в учебной аудитории, а также пользоваться техническим реквизитом (компьютер) под наблюдением педагога;
- фронтальная форма - обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная форма - обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

При проведении занятий используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

При проведении занятий используются следующие **приёмы** - игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу, учебные проекты, дискуссия.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЪЕДИНЕНИИ.

1. Характеристика детского объединения

Деятельность детского объединения ««ABC-EnglishClub»» имеет социально-гуманитарную направленность. Возрастная категория - от 8 до 12 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые. Основные направления в деятельности детского объединения –способствование формированию у обучающихся навыков

коммуникативной компетенции, владения английским языком и интереса обучающихся к информационным и телекоммуникационным технологиям; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- воспитание нравственно-волевых качеств личности: ответственности, настойчивости, выдержки, целеустремленности;
- воспитание эстетики и культуры труда;
- формирование чувства товарищества, взаимопомощи;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических норм ее распространения;

Результат воспитания – представление о правах и обязанностях;

- позитивный опыт соблюдать правила повседневного этикета, дисциплину в образовательном учреждении;
- способность к взаимопомощи;
- безопасное поведение в информационной среде.
- готовность к повышению своего образовательного
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- профессиональное самоопределение.

4. Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (семинар, беседа, «мозговой штурм», наблюдение, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, практическое занятие, презентация, игровая программа, консультация защита проектов.)

Воспитание ребенка подразумевает под собой совместный процесс: семья, школа, внеурочные мероприятия. В связи с этим родители приглашаются на конференции, экскурсии, отчетные мероприятия, также они включены в деятельность объединения. Также запланированы совместные праздники, клубы выходного дня и родительские собрания.

План воспитательной работы.

№	Месяц	Тема	Цель	Примечание
1	Сентябрь	«Вот мы и встретились» Конкурс рисунков «Любимые герои английских мультфильмов»	Развить творческие способности учащихся, наблюдательность, креативность мышления Воспитать интерес к творческому процессу, дружелюбность и вежливость.	Занятие в игровой форме.

		Обсуждение организационных вопросов	Обсуждение организационных вопросов: формирование учебных групп, расписание, необходимые принадлежности для занятий. Знакомство с учебно-тематическим планом.	Родительское собрание
2.	октябрь	«Всемирный день здоровья»	Способствовать формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни; способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению.	Беседа, поход.
3.	ноябрь	Беседа «Права и обязанности ребёнка» (20 ноября – Всемирный день ребенка).	Способствовать пониманию учащимися истинных духовных ценностей Отечества; Формировать гражданскую позицию учащихся;	Круглый стол
		«День народного единства»	Формирование исторической памяти, чувства сопричастности к традиционным российским ценностям, воспитание патриотизма, осознание себя частью единой многонациональной страны.	Форма проведения- беседа с использованием интерактивных заданий.
4	Декабрь	«Как встречают Новый год в разных странах» Изготовление новогодних и рождественских открыток для поздравления родителей.	Способствовать развитию у детей познавательного интереса к традициям и обрядам встречи Нового года в разных странах. Развивать творческие способности	Занятие беседа, чаепитие
5.	январь	«Времена года», «День Земли»	Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников; Воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп; Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического	Конкурс рисунков

			развития	
		Квест-игра «Чудеса накануне Рождества!»	В игровой форме познакомить детей с историей и традициями праздника Рождества	Занятие в игровой форме
6.	февраль	«Один день из жизни армии»	Поздравить мальчиков с праздником, познакомить с тяготами воинской службы, развить творческие способности; привить эстетический вкус, воспитать хорошие манеры, чувство солидарности, уважение к девочкам	Конкурсная программа
7.	март	«Международный день девочек!»	Прививать детям чувство любви, уважения к женщине, воспитывать заботливое отношение к своим мамам, бабушкам, сестрам, одноклассникам.	Игровое занятие
8.	апрель	Космическая вселенная»	Расширить знаний детей начальных классов о космосе, об известных космонавтах, первооткрывателях космического пространства; познакомить с историей создания ракетной техники; воспитывать гордость за свою страну.	Занятие беседа, викторина
9.	май	«9 Мая – День Победы!»	Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, её героях и Дне Победы.	Занятие беседа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога

1. David Bonamy, Christopher Jacques, Technical English 1.- Pearson Education Limited, 2008.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
5. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
6. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
7. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1989.

8. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для второго класса школ с углублённым изучением английского языка.- Москва «Просвещение», 1994.
9. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.
10. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.

Для обучающихся и родителей

1. Агеева И. Д. английский язык для детей. – Санкт-Петербург; Союз 2001, 191 стр.
2. Грамматика английского языка (в таблицах). – М.:ООО «Издат – Школа» 1995, 72 стр.
3. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2011. – 78 с.
4. Тесты. Английский язык. – М.: Дрофа. 2000, 160 стр.
5. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения. Санкт-Петербург; «Каро». 2004.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с
7. Френк И. Как запомнить все правила английского языка: для школьников/.- Москва: Издательство АСТ, 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА																	
результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы																	
Объединение:						Дополнительная образовательная программа:											
Баллы от 1 до 3																	
Год обучения:						Педагог:											
Фамилия, имя обучающегося						1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	
Теоретическая подготовка																	
Теоретические знания, предусмотренные программой																	
Владение специальной терминологией																	
Сумма баллов																	
Практическая подготовка																	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																	
Владение специальным оборудованием и оснащением																	
Выполнение практических заданий, упражнений																	
Творческие навыки:																	
Креативность в выполнении практических заданий																	
Систематичность участия в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий																	
Сумма баллов																	
Основные компетентности																	
Информационная																	
Подбирать и анализировать специальную литературу																	
Пользоваться компьютерными источниками информации																	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)																	
Сумма баллов																	
Коммуникативная																	
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																	
Выступать перед аудиторией																	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																	
Конфликтность																	
Коллективизм																	
Сформированность коллектива																	
Сумма баллов:																	
Самоменеджмент																	
Организовывать свое рабочее (учебное) место																	

Планировать и организовать работу, распределять учебное время																				
Аккуратно, ответственно выполнять работу																				
Соблюдение в процессе деятельности правил техники безопасности																				
Сумма баллов:																				
Рефлексивные																				
Самооценка																				
Интерес к занятиям																				
Оценивание результатов учебного труда коллектива																				
Сумма баллов:																				
Компетентности ценностно-смысловой ориентации																				
Личностное самоопределение, смыслообразование и нравственно - этическое оценивание																				
Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами																				
Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения																				
Доминирующие мотивы учебной деятельности																				
Организационно-волевые качества																				
Терпение																				
Воля																				
Самоконтроль																				
Трудолюбие																				
Ответственность																				
Инициативность																				
Сумма баллов:																				
Итоговая сумма баллов:																				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Карта педагога для оценивания уровня знаний обучающихся

№ п/п	Ф И обучающегося	Лексика	Чтение	Перевод	Письмо	Аудирова ние	Монолог	<u>Итого</u>
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

4 балла – материал освоен полностью, задания выполнены без ошибок, уверенное владение изученным материалом;

3 балла – материал освоен почти полностью, в заданиях встречаются ошибки;

2 балла – материал освоен, но не полностью; в заданиях достаточно много ошибок.

1 балл – материал не освоен, с заданиями обучающийся не справляется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта для взаимо- и самооценивания качества творческих работ, проектов, рефератов

Критерии оценки	подсчет осуществляется в баллах от 2-5			
	2	3	4	5
Содержание работы				
Организация работы				

Лексико-грамматическое оформление текста				
Орфография и пунктуация				
Итог:				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица **Индивидуальные достижения обучающихся**

№ пп	ФИ обучающегося	В каких конкурсах принимал участие	Полученные результаты

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Диагностическая карта личностного развития обучающегося
в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы

Ф.И.обучающегося / объединение						
Показатели						
Организационно-волевые качества:						
Терпение						
Воля						
Самоконтроль						
Ориентационные качества:						
Самооценка						
Интерес к занятиям в объединении						
Поведенческие качества:						
Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)						
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)						
Уровень						

- а) высокий уровень – 8-10 баллов
- б) средний уровень – 5-7 баллов
- в) низкий уровень – менее 5 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ВОПРОСЫКВЕСТ-ВИКТОРИНЫ

Do you know the famous inventors of the world? Знаете ли вы знаменитых изобретателей мира?

Заполните пропуски в предложении. Выберите один правильный ответ а), в) или с)

1. Alexander Bell worked at inventing
a) radio-set b) tape-recorder c) telephone
2. was a Scottish engineer and inventor of the world's first working television system.
a) John Logie Baird b) Benjamin Franklin c) Edward Jenner
3. Karl Benz produced the world's first petrol-driven motorcar in in 1885.
a) Italy b) Japan c) Germany
4. The Lumière brothers patented the cinematograph in
a) 1844 b) 1885 c) 1925
5. The phonograph, the motion picture camera, light bulb are inventions.
a) Michael Faraday's b) Thomas Edison's c) William Gilbert's
6. In 1945 the Nobel Prize was given to Alexander Fleming for
a) solar cell b) penicillin c) telescope
7. The first Russian's was designed by P. Frez and E. Yakovlev.
a) camera b) electric cell c) automobile
8. was an American inventor, salesman and janitor who invented the first commercially successful portable electric vacuum cleaner.
a) James Murray Spangler b) Ian Wilmut c) Humphry Davy
9. mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s.
a) French b) German c) British
10. was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908.
a) Ernest Rutherford b) Henry Ford c) Robert Hooke
11. Nicéphore Niépce was a French inventor, now usually credited as the inventor of and a pioneer in that field.
a) photography b) airplane c) motorcar
12. Sergei Korolev designed the first artificial satellite in
a) 1947 b) 1957 c) 1970
13. Alexander Mozhaysky was aviation pioneer, researcher and designer of first
a) aeroplane b) steamship c) steam locomotive
14. Satori Kato was a chemist and inventor of the first soluble instant coffee.
a) American b) Brazilian c) Japanese
15. Wilhelm Conrad Röntgen was a German physicist, who produced and detected electromagnetic radiation in a wavelength range today that was known as or Röntgen rays.
a) X-rays b) Y-rays c) Z-rays

Key: 1. c); 2. a); 3. c); 4. b); 5. b); 6. b); 7. c); 8 a); 9. c); 10. b); 11. a); 12. b); 13. a); 14. c); 15. a).

Тест 1

1. Из каких частей состоит робот? Ответь на вопросы.

1. What's this? – It's a body. (Что это? – Это тело.)
2. What's this? – It's a head. (Что это? – Это голова.)
3. What are these? – They are ears. (Что это? – Это уши.)
4. What's this? – It's a nose. (Что это? – Это нос.)
5. What are these? – They are eyes. (Что это? – Это глаза.)
6. What's this? – It's a mouth. (Что это? – Это рот.)
7. What's this? – It's a neck. (Что это? – Это шея.)
8. What are these? – They are arms. (Что это? – Это руки.)

9. What are these? – They are legs. (Что это? – Это ноги.)

2. Соотнеси личные местоимения с притяжательными:

1. I a. her
2. you b. our
3. he c. my
4. she d. their
5. it e. your
6. we f. its
7. they g. his

3. Выбрать из списка только технические профессии:

1. Technician
2. Engineer
3. Financier
4. Builder
5. Cashier
6. Cook

4 Автобус по-английски — найдите ответ из представленных

- 1 .van
2. transporter
3. barge
- 4.bus
5. coach
- 6.caravan

5. Найдите из предлагаемых вариантов перевод слова «Мотоцикл»

1. yacht
2. tram
3. hovercraft
4. motorbike
5. lorry
6. canoe

6. Выберите правильный вариант ответа: A computer is ...

- a) represented by combinations of bits
- b) an electronic device that performs calculations and processes information
- v) the program or set of programs
- г) the central processing unit, or CPU

7. То, что отображает текстовые символы и графику:

- a) mouse b) keyboard c) monitor

Тест 2

1.Выбери один правильный ответ.

Summer months are:

1. March, June, July
2. February, July, January
3. July, June, August
4. June, July, August

2.Выбери 4 правильных варианта.

The first _____.

1. autumn month is September
2. winter month is December
3. of July is Christmas
4. of January is New Year`s Day

5. of April is April Fool's Day

3. football

1. баскетбол
2. футбол
3. хоккей

4. player

1. игрок
2. играть
3. игра

5. Вставьте верный вариант:

There ... a new supermarket in the town.

1. is
2. are

6. There ... a cloud in the sky.

1. isn't
2. aren't

Тест 3

1. Ответьте на вопросы:

- 1) How many gadgets do you have?
- 2) How many gadgets do you use each day?

2. Прочитайте фразу и найдите её перевод.: electric radiator

1. электроплита
2. фритюрница
3. электрообогреватель
4. магнитофон
5. газовая плита

3. _ проживают в Российской Федерации:

1. millions people
2. millions of people
3. million of people
4. million people

4. Вставьте в пропуски подходящие формы глагола need.

The wind is very strong today. You ... put your coat on.

1. need to
2. do need

5. Ответьте на вопрос:

What role will robots have in our future?

Английский текст и перевод.

A robot is a machine that does work for people.

The word 'robot' appeared in the 1920s and it was first used in a science fiction story.

In real life, the robot was invented later, in 1954.

There are different kinds of robots which are used in different industries.

Most of them are operated with the help of a computer program.

Робот - это машина, которая действительно работает для людей.

Слово "робот" появилось в 1920-х годах и оно было впервые использовано в научной фантастике.

В реальной жизни робот был изобретен позже, в 1954 году.

Существуют различные виды роботов, которые используются в различных отраслях промышленности.

Большинство из них управляются с помощью компьютерной программы.

Английский текст и перевод.

Instead of humans, robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments.

They usually work faster and more accurately than people.

They never get tired and do not make mistakes.

Nowadays robots are often used for domestic needs - to clean houses or to look after sick and elderly people.

Scientists say that soon robots will become a normal part of our life, like mobiles and computers today.

Вместо людей роботы выполняют тяжелую и скучную работу в неприятных или опасных условиях.

Они обычно работают быстрее и более точно, чем люди.

Они никогда не устают и не делают ошибок.

В наши дни роботов часто используют для бытовых нужд - уборки домов или ухода за больными и пожилыми людьми.

Ученые говорят, что скоро роботы станут обычной частью нашей жизни, как мобильные телефоны и компьютеры сегодня.