МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
ОМУТНИНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на педагогическом совете
МКУДО СЮТ
протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
«31» августа 2021 г. Приказ № 47
И.о. директора МКУДО СЮТ
Омутнинского района В.И.Пантюхин

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального казенного учреждения дополнительного образования станции юных техников Омутнинского района Кировской области.

Срок реализации программы – 1 год

г. Омутнинск
2021

Содержание

1.	Пояснительная записка……..	3
2.	Цель, задачи и методология организации деятельности……	5
3.	Содержание образовательного процесса……...	7
3.1	Програмное обеспечение……	9
3.2.	Уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ……..	10
3.3.	Учебный план на 2021-2022год……	14
4.	Мониторинг результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ…….	18
5.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса……	20
6.	Выводы и перспективы развития……..	28

1. Пояснительна записка

Паспорт образовательной программы ОО

Полное название	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования станция юных техников Омутнинского района Кировской области
Статус	учреждение дополнительного образования
Год основания	1993
Юридический адрес	612740 Кировская область г. Омутнинск, ул. Ленина, д.21
Учредитель	Глава администрации Омутнинского района Кировской области
Электронный адрес	gun-binav@mail.ru
Контактный телефон	(883352) 2-27-86
Сайт	http://omut-sut.ucoz.net/

Краткая аннотация программы

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области»
- Устав МКУДО СЮТ Омутнинского района;
- Программа развития МКУДО СЮТ на 2019-2022 гг.
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. No1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- «Постановление утвержденное Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Локальные акты,регламентирующие образовательную деятельность.

Данная программа обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении.
Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений.

Историческая справка учреждения

Начало омутнинской станции юных техников (ранее – туристов) было положено созданием в 1989 году военно-патриотического клуба «Гвардия». Инициатива создания клуба принадлежала В.И. Пантюхину, бывшему в то время учителю ОБЖ и физкультуры средней школы №2 г. Омутнинска. В начале 90-х годов, в связи с новым политико-экономическим курсом страны клуб преобразуется в станцию юных туристов, которая начала функционировать с сентября 1993 года. Новое учреждение стало районной структурой Кировского центра детско-юношеского туризма и экскурсий (ЦДЮТиЭ). С этого момента военно-патриотический клуб «Гвардия» становится частью станции юных туристов. С 1993 по 2016 гг. - директором СЮТ Омутнинского района являлся В.И. Пантюхин.

Ныне действующий директор –Надежда Николаевна Зянкина (с сентября 2021 г.).

С момента своего образования и до сентября 2017 г. учреждение оказывало дополнительные образовательные услуги по трём направлениям: туристско-краеведческое, военно-патриотическое и физкультурно-спортивное.

После переезда СЮТ в отремонтированное здание, который произошел в августе 2017 г, в сферу оказания услуг учреждения добавилось четвертое направление деятельности – техническое. В настоящий момент идет работа по докомплектованию кадрового, материального и методического обеспечения необходимого для реализации в полной мере технического направления работы в учебно-воспитательном процессе (электротехнического объединения и объединения авиамоделизма).

На сегодняшний день наше учреждение входит в систему дополнительного образования района и осуществляет свою деятельность под контролем специалистов районного Управления образования.

2. Цель, задачи и методология организации деятельности

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования станция юных техников – учреждение дополнительного образования, занимающееся образовательной, воспитательной и досуговой деятельностью на основе реализации принципов педагогики и личностно-ориентированной методологии.

За время своего существования станции юных техников (далее - Станции) стала одним из популярных учреждений района и, в особенности, в микрорайоне МКОУ СОШ №2 г. Омутнинска.

Деятельность Станции основана на нормативно-правовых и регламентированных основах. Главное предназначение — мотивация личности к познанию, развитие и совершенствование интеллектуальных и физических возможностей, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Цель учебно-воспительной деятельности ОО — создание условий для выявления талантливых обучающихся и развития у них творческих и технических способностей по направлениям деятельности Станции; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся путем адекватного обучения и обновления организации содержания учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами ОО являются:

1. обновление организации и содержания системы учебно-воспитательного процесса;
2. разработка и реализация модифицированных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебных пособий;
3. создание благоприятных условий для духовно- нравственного и физического развития личности обучающегося;
4. воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию;
5. развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, посредством проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
6. удовлетворение потребностей детей и подростков в овладении базовым комплексом практических навыков и знаний по спортивному туризму и ориентированию, спортивным, техническим и профориентационным направлениям;
7. развитие и совершенствование физических возможностей, приобщение к навыкам ЗОЖ посредством занятия игровыми видами спорта;
8. организация индивидуальной работы с детьми;
9. координация деятельности педагогов и родителей в осуществлении целей МКУДО СЮТ Омутнинского района;

10. оказание методической помощи школам и педагогам дополнительного образования детей в решении различных задач;

Средства реализации поставленных задач:

- учебный план;
- типовые, модифицированные образовательные программы;
- индивидуальный подход к каждому обучающимуся;
- мониторинг качества подготовки обучающихся и эффективности работы педагогического состава.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в МКУДО СЮТ в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм дополнительного образования во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности детских объединений;
- различных массовых мероприятиях, организуемых на базе учреждения с целью развития и воспитания школьников.

Задачи педагогов дополнительного образования МКУДО СЮТ:

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
4. Реализация программ дополнительного образования, осуществление образовательной деятельности.
5. Взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы.
6. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
7. Организация содержательного досуга.
8. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
9. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся.
10. Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
11. Осуществление инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
12. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской

Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования.

Деятельность ОО основывается на следующих принципах:

- Доступность дополнительного образования, разнообразие напралений, дает возможность детям развивать свои возможности и творческие способности.
- Гуманистический и патриотический характер образования. Обчающимся прививается чувство любви к Родине, начиная с малой Родины: семьи, города. Главное — занятия в детских объединениях и участие в массовых мероприятиях должны приносить детям радость от открытий, от новых умений, знаний.
- Принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- Принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформулировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- Принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);
- Принцип разноуровневости обучения: предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.
- Принцип вариативности: дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

3. Содержание образовательного процесса

МКУДО СЮТ Омутнинского района реализует дополнительные образовательные программы туристско-крвеведческой, технической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей.

Количество объединений и их наполняемость по четырем основным направлениям за последние три года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021

Направленность объединений	Кол-во детски объедин ений	Число воспитанн иков	Кол-во детски х объеди нений	Число воспита нников	Кол-во детских объедине ний	Число воспита нников
Туристско-краеведческое	15	318	21	316	14	266
Физкультурно-спортивное	14	310	20	320	17	262
Социально-гуманитарное	2	114	9	178	12	202
Техническое	4	134	12	206	10	162

Цель образовательного процесса — выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями по техническим направлениям, туризму, краеведению, спорту и военно-прикладными видам, способной адаптироваться к условиям жизни.

- Организация образовательного процесса ОО строится на основе учебного плана и разноуровневых дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых на Станции.
- Образовательная программа МКУДО СЮТ Омутнинского района включает перечень рабочих программ педагогов, реализуемых в текущем учебном году, ежегодно утверждаемых директором ОО.
- Объем государственных (муниципальных) услуг по реализации дополнительных образовательных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющую образовательную деятельность.
- Для контроля над посещаемостью занятий педагог ведет электронный журнал.

При организации образовательного процесса в объединениях учреждения нет жёсткой регламентации в определении педагогических технологий. Они могут быть разнообразными — от традиционных до авторских. Обязательным требованием в этой связи является педагогическая целесообразность свободного, целевого выбора педагогами и детьми содержания, методов и форм совместной деятельности, наиболее рациональных, эффективных способов и приёмов образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы, ориентации на новейшие достижения в области педагогической науки и передового опыта

В Учреждении сложилась система образования, которая заключается в применении разноуровнего подхода при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов,

которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

3.1. Программное обеспечение

В учреждении реализуются программы следующих типов:

– по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная;

– по уровню освоения – ознакомительный, базовый, углубленный.

Все программы в разной мере интегрируются с учебными предметами общего образования (природоведением, географией, биологией, физикой, химией, историей, литературой, математикой, физкультурой, черчением и т.д.) и компенсируют отсутствие в нём тех или иных направлений деятельности, интересующих детей.

Перечень дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в ОУ в 2020-2021 учебном году.

Направленность	Наименование программы	Вид	Уровень освоения	Срок обучения
Туристско-краеведческая	«Юные судьи туристских соревнований»	типовая (примерная)	ознакомительный базовый углубленнный	1-5 лет
	«Туристы-проводники»	типовая (примерная)	углубленный	3-5 лет
	«Юные туристы-краеведы»	типовая (примерная)	углубленный	3-5 лет
	«Турист»	модифицированная	базовый	1-3 год
	«Искатели-1»	модифицированная	ознакомительный	1-год
	«Мой край в истории страны»	модифицированная	базовый	3 года
	«Вятский фольклор»	модифицированная	базовый	2 года
Техническая	«Конструирование и робототехника»	модифицированная	базовый	2 год
	«Бумагопластика»	модифицированная	углублённый	1 год
	«Бумажное моделирование»	модифицированная	базовый	3 года
	«Судомоделизм»	модифицированная	базовый	3 года
	«Начальное техническое моделирование»	модифицированная	базовый	3 года
	«Занимательная	модифицированная	ознакомительный	1 год

	информатика»			
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»	модифицированная	базовый углубленный	5лет
	«Стрельба из пневматического оружия»	модифицированная	ознакомительный базовый углубленный	1-4 года
	«Стрелковый кружок»	модифицированная	ознакомительный	1 год
Социально-гуманитарная	«ABC – English Club»	модифицированная	базовый	3 год
	ВСПК «Суворовцы»	модифицированная	Ознакомительный базовый	3 года
	ВСПК «Гвардия»	модифицированная	Ознакомительный базовый	3 года
Художественная	«Туристская песня»	модифицированная	базовая	3 года

3.2. Уровни освоения программ по направлениям деятельности

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 9-18 лет.
Режим занятий: 1-2 часа в неделю.
Срок обучения: до 1 года.

Основные задачи:

1.Создание условий для формирования представлений о туризме и краеведении спортивному ориентированию; развитие мотивацию к избранному виду деятельности.
2.Формирование умений и навыков, необходимых для участия в походах выходного дня.
3.Создание условий для выполнения юношеских спортивных разрядов.
4.Создание условй для самовыражения обучающихся в различных видах деятельности.
5.Создание условий для перехода обучающихся к следующему уровню освоения программы.

ФООП:

учебные занятия, игры, экскурсии, соревнования, практические занятия в помещении и на местности, конкурсы, многодневные туристские путешествия, экспедиции, лагеря.

Методы обучения:

репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 10-18 лет.
Режим занятий: 3-5 часов в неделю.

Срок обучения: от 1 года до 3 лет.

Основные задачи:

1. Формирование базовых знаний по туризму, спортивному ориентированию и краеведению.
2. Продолжить развитие навыков самообразования и самоорганизации.
3. Формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.
4. Повышение уровня общекультурного, нравственного, духовного и физического развития через систему туристских походов, экскурсий, путешествий, экспедиций, учебно-исследовательскую и практическую деятельность туристско-краеведческой направленности.
5. Создание условий для выполнения юношеских и 3 разряда.

ФООП:

учебные занятия, самостоятельные работы, экскурсии, степенные и категорийные походы, экспедиции, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады, научно-практические конференции.

Методы обучения:

проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Углубленный уровень

Возраст обучающихся: 11-18 лет.

Режим занятий: 4-8 часов в неделю.

Срок обучения: от 3 до 5 лет.

Основные задачи:

1. Формирование углубленных знаний по спортивному туризму, спортивному ориентированию и краеведению.
2. Продолжить развитие навыков самообразования и самоорганизации.
3. Формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к про¬фессиональному и личностному самоопределению.
4. Повышение уровеня общекультурного, нравственного, духовного и физического раз¬вития через систему туристских походов, экскурсий, путешествий, экспедиций, учебно-ис¬следовательскую и практическую деятельность туристско-краеведческой направленности.
5. Создание условий для выполнения юношеских и 3 разряда.

ФООП:

учебные занятия, самостоятельные работы, экскурсии, степенные и категорийные походы, экспедиции, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады, научно-практи¬ческие конференции.

Методы обучения:

проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 10-18 лет.

Режим занятий: 3-5 часа в неделю.

Срок обучения: до 2 до 4 лет

Основные задачи:

1. Формирование элементарных представлений по различным видам спортивной деятельности.
2. Формирование знания, умения, навыки, необходимые для участия в соревнованиях, конкурсах.
3. Изучение материальной части пневматической винтовки и оружия для стрельбы; умение собирать и разбирать винтовку, знать правила ухода за оружием; устройство патронов.
4. Знать общие сведения о выстреле и технике его выполнения.
5. Развитие общеучебных умений и навыков.
6. Содействие физическому воспитанию и популяризация здорового образа жизни.

ФООП:

учебные занятия, прогулки, экскурсии, походы, конкурсы, дидактическо-познавательные игры, праздники.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Углублённый уровень

Возраст обучающихся: 11-18 лет.

Режим занятий: 3-5 часов в неделю.

Срок обучения: от 2 до 4 лет.

Основные задачи:

1. Совершенствание предметных компетенций по различным видам спортивной деятельности.
2. Повышение уровня общей и специальной физической подготовки с использованием упражнений из различных видов спорта.
3. Дальнейшее освоение и совершенствование техники выполнения выстрела из оружия избранного вида стрельбы.
4. Совершенствование умений при разборке, сборке и смазке оружия, овладение навыками устранения неполадок.
5. Доведение выполнения элементов выстрела до автоматизма.
6. Создавать условия для выполнения юношеских спортивных разрядов.
7. Создавать основу для выбора обучающимся направления допрофессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей.
8. Создавать условия для самовыражения обучающихся в различных видах деятельности.

ФООП:

учебные занятия, игры, экскурсии, соревнования, практические занятия в помещении и на местности, лагеря.

Методы обучения:

повторный, соревновательный, игровой.

СОЦИАЛЬНО –ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 13-18 лет.
Режим занятий: 1-2 часа в неделю.
Срок обучения: до 1 года.

Основные задачи:

1. Содействие военно-патриотическому воспитанию, посредством формирования понятий о гражданском долге человека и духовных ценностях общества.
2. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ и личной гигиены.
3. Способствовать формированию у обучающихся потребности профессиональном самоопределении в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.
4. Воспитание навыков соблюдения безопасности при обращении с оружием и правил поведения в тирах.
5. Развитие силовой выносливости, статической выносливости, равновесия, координирования движений, ловкости; ознакомление с понятиями: внимание и его значение в стрелковом спорте, виды восприятия, представления, идеомоторика (самое общее представление).

Углубленный уровень

Возраст обучающихся: 13-18 лет.
Режим занятий: 4-8 часов в неделю.
Срок обучения: от 3 до 5 лет.

Основные задачи:

1. Продолжить военно-патриотическое воспитание посредством углубления знаний о роли и значении начальной военной подготовки.
2. Овладение техникой и тактикой выполнения выстрелов в финале, их совершенствование.
3. Углубление знаний о функционировании систем организма, првилах питания.
4. Создание условий, способствующих формированию профессиональных планов обучающихся в соответствие с рынком труда на основе личностно - ориентированного подхода.
5. Дальнейшее укрепление здоровья и закаливание организма, навыков ЗОЖ и личной гигиены.
6. Совершенствование психических качеств личности: воли, внимания, эмоциональной устойчивости и др.

ФООП:

учебные занятия, тренировки, квалификационные сборы, соревнования.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, тренинги, дискуссии, тренировка, соревновательный.

ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 9-18 лет.

Режим занятий: 1-2 часа в неделю.

Срок обучения: до 2 до 4 лет.

Основные задачи:

1. Формирование элементарных представлений по различным видам технической деятельности.
2. Формирование знания, умения, навыки, необходимые для участия в соревнованиях, конкурсах.
3. Создание условий для приобретения общеучебных умений и навыков.
4. Развитие творческого мышления посредством конструирования и моделирования.

ФООП:

учебные занятия, конкурсы, дидактическо-познавательные игры.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, повторный, групповая.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 9-18 лет.

Режим занятий: 1-2 часа в неделю.

Срок обучения: до 2 до 4 лет.

Основные задачи:

1 Формирование основных знаний в области нотной грамоты.

2 Овладение техникой игры на гитаре;

1. Содействие эстетическому воспитанию, через формирование музыкальных вкусов воспитанников и освоение песенной культуры;
2. Содействие патриотическому воспитанию посредством разучивания песен военной тематики;
3. Воспитание личных качеств в процессе игры на музыкальном инструменте: трудолюбие, усидчивость, терпение и т.д.

ФООП:

ФООП: практические занятия по отработке предметных компетенций, беседа, лекция, самостоятельное овладение техникой игры; игра в дуэте, трио, квартете; игра + вокал; выступления на концертах

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, повторный.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения. Предельная наполняемость в объединениях согласно Уставу:

Первого года обучения – от 12 до 15 человек;

Второго года обучения – не менее 10-12 человек;

Третьего года обучения и более – от 8 человек.

3.3. Учебный план на 2021-2022 год

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень образовательных объединений и объем учебного времени, отводимого на усвоение дополнительных образовательных программ.

Учебный план составлен на основании программы развития ОО на 2019-2022 гг., государственного муниципального задания на 2019-2020г., с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. No1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 - «Постановление утвержденное Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно учебному плану, образовательная деятельность в МКУДО СЮТ осуществляется по типовым и модифицированным разноуровневым дополнительным образовательным общеразвивающим программам технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей. В текущем учебном году:

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности

Наименование программы	Год обучения	Класс	Количество Обуч.	Всего часов в неделю		Количество часов в год
				Теория	Практика	

«Туристы-проводники» Корзюкова К.В.	1-й 2-й 2-й	5 5-7 7-11	19 15 15	2 2 0,5	2 2 0,5	144 144 36
«Юные судьи туристских соревнований», «Юные туристы-краеведы» Ситчихина Н.А.	1-й 1-й 1-й 4-й	3 3 6 9	15 15 15 18	1 1 2 2	1 1 2 2	72 72 144 144
«Туристы-проводники», Машанова О.П.	2-й	5-9	16	3	3	216
«Турист » Бодруг Ф.С.	2-й	4-11	15	3	3	216
«Туристы-проводники» Кощеев Ю.Б.	3-й	5-9	18	2	2	144
«Мой край в истории страны» Одегова О.Н.	2-й	10-11	15	1	1	72
«Вятский фольклор» «Искатели-1» Акбирова Г.В.	1-й 1-й 2-й	2-3 5 4-11	16 15 14	1 2 2	0 2 2	36 144 144
«Искатели-1» Киреева В.Б.	1-й	5-7	15	2	2	144
«Искатели-1» Меньшикова С.В.	1-й	8-10	15	2	2	144
«Искатели-1» Половая Н.П.	1-й	5-9	12	1	1	72
«Искатели-1» Белоглазова О.В.	1-й	5-6	18	2	2	144
«Юные туристы-краеведы» Гомзина С.Ю.	1-й	1	20	2	2	144

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности

Наименование программы	Год обучения	Класс	Количество Обуч	Всего часов в неделю		Количество часов в год
				Теория	Практика	
«Спортивные игры» Корзюков В.Ю.	2-й 3-й	7-9 7-11	17 16	1 1	3 3	144 144
«Спортивные игры» Катаев А.В.	1-й 2-й	5-8 9-11	15 15	1 1	3 3	144 144
«Спортивные игры» Бабкин А.А.	1-й	3-11	29	1	3	144
«Спортивные игры» Костюченко Д.А.	2-й 2-й	6-7 8-11	15 15	1 1	3 3	144 144
«Спортивные игры» Ананьина О.В.	2-й 2-й	7-10 9	17 15	1 1	3 3	144 144

«Спортивные игры» Корзюкова А.В.	1-й	10-11	15	1	3	144
«Спортивные игры» Филатов Н.Н.	1-й	7-11	19	2	4	216
«Стрельба из пневматического оружия » Емельянов А.В.	1-й	8-11	15	1	3	144
«Стрелковый кружок»	1-й	5	15	1	1	72
Лопарев Ю.В.	1-й	5	15	1	1	72
«Стрельба из пневматического оружия» Карлушин С.И.	2-й	6-11	22	2	4	216
«Стрельба из пневматического	1-й	5-9	15	2	4	216
оружия» Лусников С.М.	1-й	7-10	14	2	4	216

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы технической направленности

Наименование программы	Год обучения	Класс	Количество Обуч.	Всего часов в неделю		Количество часов в год
				Теория	Практика	
«Начальное техническое моделирование»	1-й	1-5	22	1	3	144
	2-й	3-5	11	1	3	144
Корепанов В.А.	2-й	2-5	11	1	3	144
«Начальное техническое моделирование» Емельянов А.В.	1-й	6	15	1	3	144
«Бумажное моделирование»	1-й	2-5	11	2	4	216
Корепанова Н.Н.	1-й	1-5	15	2	4	216
	2-й	2-6	14	2	4	216
«Бумажное моделирование»	1-й	2-4	14	1	1	72
Владыкина Н.В.	1-й	2-7	12	1	1	72
«Бумажное моделирование» Бычкова А.И.	1-й	1-4	18	2	2	144
«Конструирование и робототехника» Фролов Г.Н.	1-й	2-5	15	2	2	144
«Судомоделизм»	1-й	3-6	17	2	2	144
Бурова И.С.	2-й	3-9	12	2	2	144
«Занимательная информатика»	1-й	2	15	1	0,5	54
Ситчихина Н.А.	1-й	2	15	1	0,5	54
	1-й	2	15	1	0,5	54
	1-й	2	15	1	0,5	54

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности

	Год обуч	Класс	Количество	Всего часов в неделю		Количество

Наименование программы	ения		Обуч.	Теория	Практика	часов в год
«ABC-English Club» Докучаева Н.В.	1-й 1-й 2-й 2-й	2 2 3 4-6	19 19 17 15	1 1 0,5 0,5	1 1 0,5 0,5	72 72 36 36
(ВСПК) «Суворовцы» Софронов А.Р.	1-й	6-11	17	2	4	216
ВСПК«Гвардия» Гущина О.Н.	2-й	8-11	15	2	4	216

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы художественной направленности

Наименование программы	Год обучения	Класс	Количество Обуч.	Всего часов в неделю		Количество часов в год
				Теория	Практика	
«Туристская песня» Лусников С.М.	1-й	5-9	15	1	5	216

4. Мониторинг результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации воспитанников объединений, методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки знаний, умений, навыков воспитанников по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1.Теоретическая подготовка воспитанников:

— теоретические знания по профилю деятельности;

— широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения:

— практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;

— творческие и исследовательские навыки.

3. Уровень развития общих способностей:

— уровень воспитанности;

— социальная адаптированность.

4. Достижения воспитанников:

— участие и победы в соревнованиях и конкурсах разной направленности и уровней.

Система контроля в образовательном учреждении

Основными формами контроля учреждения являются показатели результативности воспитанников в разноуровневых массовых мероприятиях по четырем направлениям.

Техническое направление:

- районные и областные соревнования по техническим направлениям;
- районные, областные и всероссийские конференции, олимпиады и другие конкурсы технического творчества.

Туристско-краеведческое направление:

- районные и областные соревнования по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, «Школа безопасности», соревнования по теории туризма и вязанию туристских узлов;
- степень овладения воспитанниками туристскими ЗУН посредством участия в степенных и категорийных походах;
- районные, областные и всероссийские краеведческие конференции, олимпиады и другие конкурсы.

Социально-гуманитарное направление:

- районные соревнования по стрельбе;
- районные соревнования «Безопасное колесо», «Зарница», сборы и смотры;
- квалификационные соревнования по повышению спортивных разрядов по стрельбе и рукопашному бою;
- участие в конкурсах, конференциях, профориентационной направленности.

Физкультурно-спортивное направление:

- районные и областные соревнования по спортивным играм, дартс, стрельба;
- сдача нормативов общей и специальной физической подготовки в конце каждого года обучения;
- участие воспитанников в учебно-тренировочных сборах с целью повышения уровня мастерства.

Художественное направление:

- участие в различных районных мероприятиях, краеведческой конференции, туристском слет обучающихся.

Кроме перечисленных видов контроля по итогам года осуществляется тестовый контроль знаний, с помощью которого проводится проверка ЗУН, полученных в течение всего учебного года.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- выполнение установленных образовательных стандартов предъявляемых типовыми и модифицированными программами системы дополнительного образования детей;
- повышение уровня воспитанности детей, развитие личностных качеств, способствующих реализации их интеллектуального и нравственного потенциалов, успешной адаптации в социуме;
- функционирование образовательного учреждения в режиме развития, научно-исследовательской деятельности;
- использование современных методик в учебно-воспитательном процессе;

- взаимное сотрудничество с Управлением образования Омутнинского района, общеобразовательными учреждениями района, КОГАУ ДО ЦДЮТЭ г. Киров., Восточным образовательным округом департамента образования, с центральной библиотекой им. А.Л.Алейнова и районной детской библиотекой, с АО ОМЗ, с МКУДО ДДТ г.Омутнинска.

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах и т.д., определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Образовательные результаты: многие обучающиеся объединений коллективов являются призёрами соревнований и конкурсов различного уровня.

Необходимым компонентом образовательного процесса является система отслеживания результатов выполнения дополнительных образовательных программ объединений (мониторинг), в основу которого заложены показатели, характерные для дополнительного образования: уровень обученности, воспитанности и уровень развития творческого потенциала личности.

На Станции разработана схема диагностических исследований по данным показателям.

Большое значение в обучении придаётся контролю за знаниями, умениями и навыками, которые определены в образовательных программах. Контроль принципиально важен не только для детей, но и для педагога, который выявляет по его результатам правильность выбора форм и методов обучения, содержания образования и корректирует их.

ПЕРВИЧНЫЙ контроль — устный опрос — проходит после изучения каждой темы. Обучающиеся выполняют упражнения, задания, задачи, тесты, практические задания в помещении и на местности.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ контроль проводится после изучения нескольких тем. Знания проверяются при выполнении творческих работ, проверочных заданий и тестировании. Умения и навыки проверяются на практических занятиях.

ИТОГОВЫЙ контроль — по окончании учебного года. Он проводится в виде устного опроса, написания самостоятельных учебно-практических заданий и контрольных работ, тестирования для проверки полученных знаний. Кроме того, педагоги проводят мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса МКУДО СЮТ предусматривает наличие фонда учебно-методической литературы.

Учебно-методические пособия, наиболее часто используемые педагогами:

Туристско-краеведческое направление		
№	*Авторы, название*	*Издательство*

1	И.В. Черныш. Походная энциклопедия путешественника	М.:ФАИР-ПРЕСС, 2006
2	М.С. Константинов. Основы туристской деятельности	М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000г.
3	Условия проведения соревнований по зачетным т незачетным видам туристских соревнований школьников	КОЦДЮТиЭ, Киров, 2008
4	Е. И. Ворончихин. По Вятскому краю. Том 1, 2.	КОЦДЮТиЭ, Киров, 1996
5	А.И. Персин Словарь юного краеведа	М.: ФЦДЮТиК, 2008. 128с.
6	Ф.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, И.А.Дрогов Полевые туристские лагеря	М.: ВЛАДОС, 2000г.
7	Работа со школьниками в краеведческом музее	ВЛАДОС, 2001
8	Школа туристских вожаков	ВЛАДОС, 1999
9	Организация туристской работы со школьниками	М.: Аркти, 2001
10	Константинов Ю.С Программы для системы дополнительного образования детей: "Юные судьи туристских соревнований ".	М.: ЦДЮТур, 1999г.
11	Кочуров В.Н. Юные видеооператоры - путешественники.	КЦДЮТиЭ 2002г.
12	Вещинский П. Самоучитель игры на шестиструнной гитаре.	М.:1990г.
13	Менро Л. Азбука гитариста.	М.: 1981г.
14	Ларачев Е. Самоучитель игры на шестиструнной гитаре.	М.: 1984г.
15	Иванов-Крамский А. Школа игры на шестиструнной гитаре,	М.: 1990г.
16	Программы по изучению родного края. Региональный компонент.-	Кировский институт усовершенствования учителей, 1995г.
17	Под ред. Ситникова В.А. Энциклопедия Земли Вятской,	Областная писательская организация / тома с 1 по 8 / /1984-2002гг.
18	Ю.В.Козлова, В.В.Ярошенко Туристский клуб школьников	М.:ТЦ Сфера, 2004. – 224с.
19	Ю.В.Козлова, В.В.Ярошенко Краеведение	М.: ТЦ Сфера, 2007г.
20	Н.А. Рундквист Сто дней на Урале.	Уральское аэрогео-дезическое предприятие 1993г.
21	Ю.С. Константинов, В.М. Куликов Педагогика школьного туризма	М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002, 152с.
22	И.А. Самарина Основы туристско-экологической деятельности учащихся	М.: ФЦДЮТиК, 2007. 276 с. Илл.
23	А.А.Ширинян, А.В.Иванов Современная подготовка спортсмена-ориентировщика	М., 2008г. 112 с., илл.
24	Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук, Д.Н.Немытов туризм и спортивное ориентирование	М.: Издательский центр «Академия», 2004.-208 с.
25	А.Н.Формозов Спутник следопыта	М.: КомКнига, 2006.-368 с.
26	Н.Б. Садикова 1000+1 совет туристу: Школа выживания	Мн.: Современный литератор, 2005. – 352 с.
27	А.А. Коструб Медицинский справочник туриста	М.: Профиздат, 1986.-240 с.
28	В.Н.Сотников, В.И.Двинских Рыбы Кировской области	Киров.: «Триада плюс», 2005.-104с.
29	Первая медицинская помощь пострадавшим в ДТП	Пермь – 2006г.
30	И.Ф.Богоявленский Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций	Санкт-Петербург, 2005г.

31	Путеводитель по природе: Деревья, млекопитающие, птицы, лекарственные растения.	М.: ООО «Издательство Астрель» 2002-2005г.
Физкультурно-спортивное направление		
1	Ояма Масутацу Это каратэ,	М.: 2002г.
2	Технические нормативы Кёкусинкай	М.: ЗАО "Орбита" 2006, 2008.
3	Умей защищать себя. Пособие для изучения приемов самообороны.	М.: 1997г.
4	Танюшкин А.И., Фомин В.П., Слуцкер В.П. Кекусинкай каратэ - боевое предназначение базовой техники.	М.: ЗАО "Орбита" 2000
5	Флокс А. Самозащита. Теория и практика действий в экстремальной ситуации.	М.: Издательский дом " Гранд" 2002г.
6	Колтунцев М.И. Самооборона.	Ростов на Дону " Феникс " 2003г.
7	УМП. Боевые приемы борьбы.	УПКГУК МВД М.: 1998г.
8	М.Бишоп Окинавское каратэ	М.:ФАИР-ПРЕСС,1999-304 с.
9	Стив Арнейл, Танюшкин А.И., Фомин В.П. Ката Кёкусинкай применение в самозащите.	М.: 2003. – 104с.
10	К.Гил, Ким Чур Хвон Искусство тайквондо. Три ступени.	М.: Советский спорт, 1993г.
11	Вольф-Дитер Вихманн Школа каратэ-до	М.: Советский спорт, 1991г.
12	Под ред. Д.В.Пуцыковича Пулевая стрельба	М.:" Патриот ", 1990
13	Корх А.Я. Совершенствование в пулевой стрельбе.	М.: "Издательство ДОСААФ" , 1975г.
14	Гачечиладзе Я.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка	М.: "Издательство ДОСААФ СССР ", 1984г.
15	Пулевая стрельба: Правила соревнований - П88,	М.: Физкультура и спорт, 1985 г. - 127с.
16	Школа светофорных наук	Киров 2000г.
17	Это должен знать и уметь каждый	М.: Воениздат,1983.-64с.,ил.
18	Наставление по стрелковому делу	М.: Издательство ДОСААФ, 1969г.
Социально-педагогическое направление		
1	Айзенк Г., Эванс Д. Тесты для выявления талантов. Быть умным модно!	/ Айзенк Г., Эванс Д.// - М.: «Эксмо», 2007. – 208 с.
2	Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения.	/ Акулова О.В.. – СПб.: КАРО, 2006. – 80 с.
3	Ахмеджанов Э.Р.Психологические тесты.	М.: «Лист», 1996. – 320 с.
4	Батаршев А., Алексеева И.. Майорова Е. Диагностика профессионально важных качеств	СПб.: Питер,2007. – 192 с.
5	Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)	Под ред. Проф. Е.Я Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224с.
6	Голуб Г.Б.,Великанова. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. Проф. Е.Я Когана.	Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 160с.
7	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.	М.: «Просвещение», 1996. – 352 с.
8	Практическая психолгия в тестах, или. Как научиться понимать себя и других.	М.: «АСТ-ПРЕСС», 2001. – 376 с.
9	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.	М.: Генезис, 2005. — 208 с., ил.
10	Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов :. (Серия «Профессиональная ориентация»).	М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 112 с.

11	Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5—7 классов: учеб. пособие для учащихся 5—7 классов / Г.В.Резапкина.	М.:Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 128 с.
12	Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы/ Г.В.Резапкина.	М.: «Генезис», 2006. — 124 с.
13	Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов.	М.: ВАКО, 2006, 240 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
14	Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников.	М.: Глобус, 2006. – 256с. – (Профильная школа)
15	А.Г.Грецов Выбираем профессию. Советы практического психолога.	СПб.: Питер,2007. – 224 с.
16	Кухарчук А.М., Лях В.В., Макарова С.Г. Тесты для выбирающих профессию./ Сост. Кухарчук А.М., Лях В.В., Макарова С.Г.	М.: «Современное слово», 2005. – 288 с.
17	Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников : Диагностика и развитие профессиональной зрелости.	М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с. – (Библиотека практического психолога)
18	Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс).	М.: ВАКО, 2006. – 288 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
19	Романова Е.С. 99 популярных профессий.Психологический анализ и профессиограммы. 2-е издание.	СПб.: Питер. 2008. – 464 с.: ил.
20	Федеральный стандарт спортивной подготовки по пулевой стрельбе. Министерство спорта туризма и молодежной политики РФ.	Проект, первая редакция. М.: 2012.
21	Аверин А.И. Учебно – методическое пособие по начальной военной подготовке.	М.: Просвещение , 1986.
22	Барабанщиков А.В. и др. Основы военной психологии и педагогики: Учеб. пособие.	М.: Просвещение , 1988
23	Хлебников Г.А. Учебно-тренировочные карты по основам безопасности жизнедеятельности.	Киров. 2002.
24	Кадочников, А.А. Боевая механика армейского рукопашного боя.	М.: Изд-во: «Феникс», 2006.
25	Колтунцев М.И. «Самооборона».	М.: Изд-во: «Феникс», 2003.
26	«Самозащита без оружия», боевой раздел МВД Рязанская высшая школа.	Рязань-1999.
27	Учебно-методическое пособие «Боевые приемы борьбы»	УПК ГУК МВД. М. -1998.
28	Флоск, А. «Самозащита» теория и практика действий в экстремальной ситуации.	М.: Гранд. - 2002.
29	Грачев, Б.П. Постоять за себя.	М:, АСТ, 2001.
30	Кадочников, А.А. Мой взгляд на рукопашный бой.	М:, Изд-во: «Феникс», 2005.
31	Кадочников, А.А. К бою готов! Стрессоустойчивость в рукопашном бою.	М:, Изд-во: «Феникс», 2005
	Козарь, В.А.Кременов, И.Н. Защити себя сам.	М., «Янтарный сказ», 2001.
32	«Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы»	М., 2011 г.
Техническое направление		
1	Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и	М.: «Просвещение», 1986.

	руководителей кружков.	
2	Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе.	М.: «Просвещение», 1982.
3	Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй.	М.: «Просвещение», 1981.
4	Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели.	М.: Лирус, 1995.
5	Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное.	Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.- 112 с.
6	Чернова Н. Н. Волшебная бумага.	М.: АСТ, 2005. – 207с.
7	Журнал «Моделист – конструктор»	М.: 1973 – 2005 гг.
8	Кравченко А.С., Шумков Б.М. Новые самоделки из бумаги. 94 современные модели.	М.: Лирус, 1995.
9	Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное.	Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.- 112 с.
10	Проснякова Т.Н. Технология. Уроки мастерства: Учебник для третьего класса.- 3-е изд., испр. и доп.	Самара: Издательство «Учебная литература»: 2008. – 120 с.
11	Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса.	Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.
12	Образовательная робототехника: уч.- метод. Пособие для работников образования по развитию образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС /авт.-сост. М.В. Кузьмина.	Киров: ООО «Старая Вятка», 2016.
13	Сборник учебно-методических материалов. Часть 2.	Пенза, 2007 Базовый курс. ПОУ НТО «Алгоритм».
14	Фигурнов В. Э. Краткий курс IBM PC для пользователя.	М:, 2001.
15	Технический журнал «Сервисный центр»	Пенза, 2000 г. - №10 НТО «Алгоритм».
16	Технический журнал «Ремонт и сервис»	2008 -№12, 2004 - №2, 2001-№10.
17	Асламазов, Варламов Удивительная физика (серия «Квант» № 63)	М.: ИНФРА, 1988
18	Черненко Г.Т. Как роботы работать научились.	Пенза, Базовый курс. ПОУ НТО «Алгоритм»-1992
19	Днищенко В.А. Дистанционное управление моделями	Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2007
20	Техническое моделирование и конструирование.	Пенза, Базовый курс. ПОУ НТО «Алгоритм», 1983
21	Тарасов Б.В. Самоделки школьника.	М.: ИНФРА, 1977
22	Гнедина Т. Е Физика и творчество в твоей профессии.	М.: ИНФРА, 1988
23	Залманзон Л. А Беседы об автоматике и кибернетике.	М.: Лирус, 1985
24	Ляликов А.П., Саруханов В.А. Корабли, автоматы, роботы.	М.: Издательство «Учебная литература», 1985
25	Левинштейн М.Е., Симин Г.С. Знакомство с полупроводниками (серия «Квант»)..	М.: Издательство «Учебная литература», 1984 г.
26	Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей.	СПб: Наука, 2010.
27	Воробьев П.М., Кулагин К., Тараненко В.	М.: МГДП и Ш, 1991.

	Альбом для начинающих судомоделистов «Модель парусной яхты».	
28	Ефимов К.Е. Альбом для судомоделистов 2-го года обучения: «Модели военных кораблей».	М.:МГДД(Ю)Т, 2004.
29	Ефимов К.Е. Альбом для судомоделистов 2-го года обучения: «Модели гражданских судов».	М.: МГДП и Ш, 2001.
30	Белкин С.И. Путешествие по кораблям.	Л. Судостроение, 1972.
31	Бень Е. Модели и суда на воздушной подушке.	М.: Издательство «Учебная литература», 1983 г.
32	Варламов Е.П. Конструирование скоростных кордовых моделей судов.	М.: Издательство «Учебная литература», 1973 г.
33	Дрегалин А.Н. Азбука судомоделизма	М.: Издательство «Учебная литература», 1998 г.
34	Дремлюга А. И Юному судомоделисту	М.: Издательство «Учебная литература», 1983 г.
35	Заворотов В.А От идеи до модели	Пенза, Базовый курс. ПОУ НТО «Алгоритм», 1982 г.
36	Катцер С. Флот на ладони.	Пенза, Базовый курс. ПОУ НТО «Алгоритм», 1983г.
37	Карпинский А., Смолис С. Модели судов из картона	М.: Издательство «Учебная литература», 1989 г.
38	Качурин, др. Модельные двигатели.	М.: Издательство «Учебная литература», 1973 г.
39	Кривносов Л. М. Об изменении масштаба теоретического чертежа и чертежа общего вида модели корабля.	М.: Издательство «Учебная литература», 1974 г
40	Курти О. Постройка моделей судов (энциклопедия судомоделизма).	Л., Судостроение, 1977.
41	Лучининов С.Т. Шлюп «Восток» (модель)	М.: Издательство «Учебная литература», 1973 г.
42	Лучининов С.Т. Шлюп «Мирный» (модель)	М.: Издательство «Учебная литература», 1973 г.
43	Крулехт М.В., Крулехт А. А. Самоделкино. Методическое пособие для педагогов ДОУ. –	СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 112 с.
44	Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков.	М.: «Просвещение», 1986.
45	Заворотов В.А. От идеи до модели.	М.: «Просвещение», 1988.
46	Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.П. Голованов	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
47	Евладова Е.В. Логинова Л.Г. Дополнительное образование детей: учебное пособие для ССУЗов	М.,2004 г.
48	Крулехт М.В., Крулехт А. А. Самоделкино. Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 112 с
49	Методические материалы по конструированию моделированию	Новокузнецк, 2008

Материально техническое обеспечение

№	Предмет	Количество
	Техническое направление	
1	Проектор «Benq»	1
2	Экран настенный	1
3	Шкаф-стеллаж – 4	
4	Телевизор цветной «VR»	1
5	Принтер лазерный HP-1100	1
6	Принтер МФУ	1

7	Стол большой	3
8	Столы ученические	24
9	Шкаф для инструмента	1
10	Стулья	39
11	Станок ленточнопильный JWBS-10	1
12	Станок деревообрабатывающий рейсмусовый	1
13	Станок лобзиковый	2
14	Стеллажи для инструмента	5
15	Табуреты	10
16	Верстаки с тисами	5
17	Пила циркулярная «Мастер»	1
18	Доска для объявлений	2
19	Доска аудиторная	2
20	Компьютеры	2
	Туристско-краеведческое направление	
1	Палатка «Зима»	5
2	Спальники	40
3	Рюкзаки	40
4	Коврики	40
5	Веревки туристические	300 метров
6	Карабины	40
7	Реп шнуры	150
8	Палатка Шатер	2
9	Компаса	50
10	Компьютер	1
11	Электростанция	1
12	Комплект зимнего инвентаря (лыжи, палки, ботинки)	30
13	Спусковое устройство «Восьмерка»	16
14	Жумары	16
15	Каски туристические	6
16	Системы	20
17	байдарки	5
18	Стол большой	2
19	Столы ученические	4
20	Стеллажи	3
21	Шкаф	1
22	Стулья	15
23	Доска аудиторная	1
24	Стенд учебный	3
25	Гитары	8
26	Пюпитры	2
27	Подставки для ног	8
	Социально-педагогическое направление	
1	Пневматическая винтовка МР-450	1
2	Пневматические винтовки ИЖ-60	1
3	Мяч баскетбольный	1
4	Мяч волейбольный	1
5	Мяч футбольный	1
6	Куртки для самбо	2
7	Пневматические пули Бета	10 х 300
8	Пневматические пули Альфа	20 х 300
9	Станок для прицеливания оружия	1
10	Мишень № 6 «а»	200
11	Мишень № 7	200
12	Мишень № 8	200
13	Доска аудиторная	1

14	Парты	11
15	Стулья	23
16	Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
17	Стол для творческих заданий	1
18	Ноутбук	1
	Физкультурно-спортивное направление	
1	Винтовки пневматические	6
2	Пистолеты пневматические	6
3	Винтовки пневматические ГДР	1
4	Пистолет олимпийский	1
5	Бойницы	8
6	татами	1
7	Боксерские мешки	3
8	Боксёрские лапы,	4
9	Макивары	1
10	Скакалки	10
11	Гантели	10
12	Штанга	1
13	Баскетбольные мячи	5
14	Волейбольные мячи	5
15	Дартс	5
16	Настольный теннис	1
17	Ракетки	6

Учреждения, на базе которых осуществляется образовательный процесс

МКОУ СОШ №2	Фактический адрес: 612741, Российская Федерация, Кировская область, г. Омутнинск, ул. Кооперации, 91;	спортивный зал
МКОУ СОШ №2 с УИОП п. Восточный	612711, Российская Федерация, Кировская область, Омутнинский район, п. Восточный, ул. Пионерская, 2; 612711, Российская Федерация, Кировская область, Омутнинский район, п. Восточный, ул. 30 лет Победы, 4;	Спортивный зал
МКОУ СОШ №4 п. Песковка	612730, Российская Федерация, Кировская область, Омутнинский район, п. Песковка, ул. Ленина, 81;	спортивный зал и учебный класс
МКОУ СОШ п. Л.Поляны	612715, Российская Федерация, Кировская область, Омутнинский район, п. Лесные Поляны, ул. Комсомольская, 29	спортивный зал и 2 учебных класса
МКОУ ООШ п. Котчиха	612735, Российская Федерация, Кировская область, Омутнинский район, п. Котчиха, ул. Комсомольская, 6;	спортивный зал и учебный класс
МКОУ СОШ №6	612740, Российская Федерация, Кировская область, г. Омутнинск, ул. Комсомольская, 18	Учебный класс
КОГОБУ СШ с УИОП	612740, Российская Федерация, Кировская область, г. Омутнинск, ул. Комсомольская,	спортивный зал

	38	
МКОУ СОШ №10 пос. Белореченск	612710, Российская Федерация, Кировская область, пос. Белореченск, ул. П.Русских, д.30	Спортивный зал, учебный класс
МКОУ ООШ с. Залазна	612701, Российская Федерация, Кировская область, ул. Шоссейная, д1	Спортивный зал,
КОГПОАУ «ОПТ»	612740, Российская Федерация, Кировская область, Омутнинский район, ул.Садовая, 51.	Спортивный зал

6. Выводы и перспективы развития

В качестве перспектив развития МКУДО станции юных техников можно выделить следующее:

Во-первых, необходимо продолжить работу по обеспечению качества образовательного процесса (разработку и модернизацию образовательных программ, разработку системы внутреннего мониторинга качества образования и профессионального самосовершенствования педагогов; системы мотивированности обучающихся).

Во-вторых, перспективными полагаем развитие технического направления с детьми. Считаем, что данное направление является актульным и будет воостребовано.

В-третьих, продолжать работать в методических объединениях педагогов по различным темам: новым технологиям в образовании, обучению способам и приемам анализа, систематизации и обобщения педагогической деятельности. Выдающиеся результаты из практики предлагается активно публично представлять в виде статей, разработок, учебных и методических пособий.

Безусловно, МКУДО СЮТ - это место, где у детей есть возможность максимально реализовать себя в любом деле, проявить свое мастерство, раскрыть свои способности и таланты.