

СОГЛАСОВАНО

Глава Омутнинского района
В.Л. Друженков



УТВЕРЖДЕНО

Приказ от « 9 » января 2019г № 3/2
директор В.А. Корепанов



**Программа развития
муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
станции юных техников
Омутнинского района Кировской области
на 2019-2022 гг.**

Принято на педагогическом
совете МКУДО СЮТ
Омутнинского района
протокол от 09.01.2019 № 1

Омутнинск, 2019

Введение

Социально-экономические изменения в России привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования детей. В этих условиях практически каждое учреждение этой системы стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в различных видах творческой деятельности и одновременно повысить его рейтинг среди других образовательных учреждений.

Программа развития МКУДО СЮТ Омутнинского района предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы и продуктивного существования.

Настоящая программа характеризует стратегию развития станции юных техников на период 2019-2022 гг. Она разработана на основе анализа положения станции юных техников в микросоциуме; изучение социального заказа в его адрес со стороны учредителя, обучающихся и их родителей, исследование мнений педагогов, работающих в нём.

Методологическую основу Программы развития станции юных техников составляют следующие подходы:

- Антропологический подход, направленный на человеческую реальность во всей ее полноте, во всех ее духовно-душевно-телесных измерениях; это поиск средств и условий становления полного – всего человека; человека – как субъекта собственной жизни, как личности во встрече с Другими.
- Компетентностный подход, предполагающий выдвигание на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности.
- Аксиологический подход, способствующий формированию социально-ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: Отечеству, Дому, Здоровью, Природе, Труду, Красоте, Интеллекту.
- Информационный подход как количественный, основанный на переводе количественной шкалы измерений в качественную в целях создания благоприятных предпосылок для использования формальных методов анализа, прогнозирования и оптимизации с целью выбора наилучших стратегий.

Краткая история развития

Станция юных туристов была создана в сентябре 1993 г. и первое время существовала параллельно с ВПК «Гвардия». Менялось название, но оставалось главное – станция юных туристов (сейчас – техников) является учреждением, осуществляющим организационно-методическое руководство по развитию туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности в системе дополнительного образования детей.

За более чем двадцатилетнюю историю своего развития станция юных туристов прошла типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения. Учебно-воспитательная деятельность велась по трём направлениям: туристско-краеведческое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное.

С учетом тенденций времени и потребности страны в квалифицированных технических кадрах с сентября 2017 г. на базе учреждения началось внедрение нового технического направления работы с детьми. Данные нововведения способствовали изменению названия организации со «станции юных туристов» на «станцию юных техников».

Текущими задачами учебно-воспитательного процесса являются:

- обеспечение досуговой внешкольной деятельности детей;
- организация и проведение районных массовых мероприятий и соревнований;
- участие в региональных и Всероссийских туристско-краеведческих мероприятиях.

Занятия ведутся на базе общеобразовательных школ по договору о предоставлении услуг. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и патриотической направленности.

В новых экономических условиях деятельность станция юных техников потеряла привычную стабильность. Продолжая успешно реализовывать досуговые программы и проводить массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы, педагогический коллектив должен постоянно искать новые формы и направления работы, самостоятельно думать о своём развитии и перспективах существования.

В настоящее время образование и воспитание на станции юных техников направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в жизни общества.

Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных

заказчиков чётко выделить приоритетные направления деятельности, подчинённые идее сохранения всего положительного в содержательном плане за многие годы.

В качестве перспективных направлений работы станции юных техников выделяются следующие:

- 1- Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей с учётом текущих запросов общества и государства;
- 2- Развитие творческой ориентации детей школьного возраста;
- 3- Организация широкого спектра деятельности детей с учётом индивидуальных особенностей детей, способствовать развитию формирования способностей и качеств личности с учётом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитию индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребёнка.
- 4- Создание условий для работы объединений технической направленности.
- 5- Создание условий для оздоровления обучающихся и формированию навыков ЗОЖ, их психолого-педагогическая поддержка.
- 6- Создание условий для физического, духовно-нравственного развития и профессионального самоопределения детей на основе их трудовой занятости.
- 7- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Осуществить поставленные задачи можно при создании единой системы работы, затрагивающей все компоненты деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение деятельности

Источники финансирования:

- муниципальные;
- спонсорские взносы и пожертвования.

Отсутствие в образовательных учреждениях в достаточном количестве необходимого туристского снаряжения и инвентаря, методических и наглядных пособий, отсутствие в большинстве образовательных учреждениях транспорта для подвоза участников к месту проведения мероприятий отрицательно сказывается на результативности образовательного процесса. Из-за отсутствия туристского снаряжения, педагоги вынуждены отказываться от участия в технических видах районных соревнований.

Администрацией станции юных техников в целях совершенствования материально-технической базы учреждения предполагается осуществить:

- приобретение спортивного и туристского инвентаря и оборудования для ведения учебно-воспитательного процесса;
- ходатайствовать перед администрацией АО «ОМЗ» о материальном оснащении кабинетов технического творчества (здание ул. Ленина, 21) необходимым для занятий оборудованием.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Анализ состояния и проблем ОО

Особенности образовательного процесса.

Процесс обучения на станции юных техников представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Организация учебно-воспитательного процесса на станции юных техников характеризуется следующими особенностями:

- Учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- Обучение организуется на добровольных началах, на базе образовательных учреждений района;
- Детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;

Расписание составляется с учётом возможностей педагогов дополнительного образования, воспитанников и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива станции юных техников: педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей, администрации.

Численный состав определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся и образовательной программой.

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль производится в следующих формах:

1. Наблюдение.
2. Собеседование.
3. Спортивные достижения учащихся.
4. Мини-соревнования и контрольные упражнения по туристским навыкам.
5. Тестирование уровня физического развития и сдача контрольных нормативов.
6. Промежуточное и итоговое тестирование обучающихся.
7. Результативность участия в районных и областных туристско-краеведческих мероприятиях.

8. Участие в степенных и категорийных походах.

Результатом обучения на станции юных техников должно стать овладение обучающимися определённым объёмом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей, достижение максимально-возможного результата в зависимости от личностного потенциала каждого занимающегося.

Сложность решения выше обозначенных проблем связана с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса на станции юных туристов:

- слабым обеспечением имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и обучающихся;
- использованием отдельными педагогами неэффективных методов обучения;
- недостаточным уровнем организации работы с родителями и общественностью.

Весьма актуальной является сегодня проблема финансирования процессов развития станции юных техников. Недостаточность материально-технической базы, отсутствие необходимого спортивного и туристского снаряжения сказывается на качестве образовательного процесса, результатах обучающихся. Зачастую теряется интерес и желание детей заниматься в объединениях. Педагогу дополнительного образования приходится прилагать большие усилия, чтобы заинтересовать и привлечь обучающихся к занятиям.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Деятельность станции юных техников находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи, с чем возрастает роль методической службы учреждения. В настоящее время методическая работа в ОО ведётся методистами, перед которыми встаёт множество проблем отбора, систематизации, накопления, разработки и внедрения необходимой научной и методической информации, повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Сегодняшняя ситуация в образовании требует систематизированного, научного и профессионального подхода в ведении методической работы в любом образовательном учреждении. Всё это диктует необходимость совершенствования методической службы. На основе анализа деятельности станции юных техников можно отметить следующие положительные стороны в методической работе:

1. Разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обмен опытом педагогических работников, обучение через семинары, практическую работу с педагогами, обсуждение методических вопросов на педсоветах.

2. Образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны программы для разного возраста и уровня подготовленности обучающихся; содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

В то же время методическая работа станции юных техников имеет ряд недостатков:

1. Недостаточный уровень базовой методической подготовки педагогов.
2. Несистематическая работа педагогов по совершенствованию самообразования.

Таким образом, современная ситуация в образовании: перестройка экономических основ деятельности учреждений дополнительного образования, изменение их статуса и задач, новые требования к ним со стороны государства, детей и родителей – придает особую актуальность методической деятельности станции юных техников. На сегодня есть необходимость актуализировать следующие задачи методической службы:

- развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта их работы, доведение его до сотрудников;
- решение задач по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;
- повышение качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;
- оказание практической помощи педагогам в разработке образовательных программ дополнительного образования нового поколения - лично-ориентированных, стимулирующих ребёнка к постоянному саморазвитию.

СЮТ реализует основную идею модернизации – перенос акцента воспитания через образование. Системообразующим фактором является интеграция учебной и практической деятельности в ходе индивидуальных и групповых занятий. В основе указанной интеграции лежат традиции СЮТ, сложившийся уклад жизни на станции, взаимодействие с родителями, социумом, другими учреждениями образования.

Управление МКУДО СЮТ Омутнинского района

В учреждении создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Управление осуществляется на основе сотрудничества, управления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. С учётом этого строится анализ, планирование, контроль и регулирование деятельности коллектива. Таким образом, внутреннее управление

представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников педагогического процесса, по достижению поставленных перед коллективом целей. Высшим органом управления станции юных техников является педагогический совет, который проводится 3 раза в год, принимая важнейшие решения по основным направлениям деятельности станции юных техников.

В настоящее время возникла необходимость создания такой организационной структуры, которая бы учитывала инновационный характер деятельности учреждения дополнительного образования и позволила бы включить в управление участников, задействованных в учебно-воспитательном процессе станции юных техников. Это связано с увеличением объёмов работ и изменениями в содержании деятельности учреждения.

Методологическая основа осуществления образовательно-воспитательного процесса

Модель перспективного развития учреждения дополнительного образования детей должна строиться на основе современной гуманистической, личностно-ориентированной образовательной парадигме. Мы рассматриваем ОО как сложную динамическую педагогическую систему, поэтому системный подход мы взяли в качестве методологической основы. Поскольку станция юных техников является элементом внешкольного дополнительного образования, то методологической основой организации образовательной деятельности является положение об определяющем влиянии на развитие человека социального окружения. Развитие человека мы рассматриваем как реализацию его природных возможностей в процессе взаимодействия его с окружающей средой. Еще одним методологическим основанием для построения концепции являются личностный и деятельностный подходы.

Переход к личностно-ориентированному образованию возможен при условии гуманитаризации образования, т.е. повышения значимости гуманитарного компонента в структуре содержания.

Гуманистический подход основан на следующих идеях-принципах:

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.
2. Образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующейся процесс собственного становления.
3. Задача педагога состоит в том, чтобы:
 - помочь учащемуся осознать свои возможности;

- создать условия для их оптимального развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4. Практическая реализация гуманистического подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

- введение такого содержания, форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – его познавательных процессов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- создание таких условий, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Необходимость перехода к гуманистическому типу образовательного процесса продиктована объективными переменами, произошедшими в последние десятилетия, как в характере, так и темпах общественного развития.

Сегодня успешность адаптации личности определяется тем, в какой мере она способна к собственному изменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Современный подход к образованию и воспитанию не может быть ограничен только передачей детям новых знаний, умений и навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности. Организация образовательно-воспитательного процесса требует понимания и умелой реализации соответствующих законов развития личности в обществе.

В основу концепции были положены следующие педагогические идеи:

- дополнительное образование имеет возможность органического сочетания разнообразных видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности;
- оно сокращает пространство девиантного поведения, решает проблему занятости детей;
 - поддерживает и развивает творчество детей, креативность личности;
 - способствует установлению реального взаимодействия и взаимообогащения культур;
 - создает условия для формирования каждым ребёнком адекватных представлений о самом себе и окружающем мире;
 - способствует свободе выбора форм образования, а также принятия решения, самостоятельности, самореализации;
 - способствует развитию любви и уважения к "малой" Родине.

Образовательная деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления учащихся. А поскольку в последние годы усилился интерес к техническому творчеству, это способствует развитию технического и конструктивного мышления и личностных навыков обучающихся, необходимых в выбранной профессиональной области.

национальным традициям, местной культуре, природному достоянию, то эти идеи являются основными, базовыми для организации образовательного процесса.

Основываясь на теоретико-педагогических и методологических идеях, мы определили системообразующую идею функционирования и развития станции юных техников.

Системообразующая педагогическая идея - это совокупность суждений, лежащих в основе деятельности коллектива. Итак:

◆ Системообразующая идея создания и развития ОУ состоит в том, чтобы создать такое профильное учреждение, деятельность которого способствовала бы воспитанию школьника, любящего свой край, развитого физически и интеллектуально, с мотивированного на саморазвитие, творчество и познание. Создание развивающего пространства для ребенка, на наш взгляд, - главное условие для реализации данной идеи.

Цели и задачи МКУДО СЮТ Омутнинского района

Исходя из системообразующей идеи, мы сформулировали цели и задачи станции юных техников:

Цель: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для всестороннего удовлетворения потребностей граждан в дополнительном образовании, выявление и развитие талантливых обучающихся, а также детей проявивших выдающиеся способности по любым направлениям деятельности Станции; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся путем адекватного обучения; развитие дополнительного образования в Кировской области.

Основными задачами ОУ являются:

1. организация системы учебно-воспитательного процесса;
2. поиск инновационных педагогических технологий, разработка и реализация авторских образовательных программ, учебных планов, пособий;

3. создание максимально благоприятных условий для духовно-нравственного и физического развития личности ребенка;
4. воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию;
5. развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, посредством проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
6. удовлетворение потребностей детей и подростков в овладении базовым комплексом практических навыков и знаний по спортивному туризму и ориентированию, спортивным, техническим и профориентационным направлениям;
7. развитие и совершенствование физических возможностей, приобщение к навыкам ЗОЖ посредством занятий карате, игровыми видами спорта;
8. организация индивидуальной работы с детьми;
9. координация деятельности педагогов и родителей в осуществлении целей МКУДО СЮТ омутнинского района;
10. оказание методической помощи школам и педагогам дополнительного образования детей в решении различных задач;

Основные принципы деятельности коллектива

Принципы деятельности коллектива - это педагогические убеждения и нормы, смысловые установки деятельности педагогов и методистов.

Принципы деятельности коллектива должны быть адекватны системообразующей педагогической идее, определять общую технологию деятельности педагогов, должны быть приняты каждым педагогом ОУ, ибо ценностно-ориентационное единство способствует эффективности педагогической деятельности.

Это такие принципы, как:

- все дети талантливы от природы, задача педагогов создать условия для проявления индивидуальных способностей учащихся;
- в организации работы с детьми, учитывая природу ребенка, не ломать ее, а создать развивающее пространство с учетом интересов, потребностей и способностей личности;
- педагог - это творец образовательного процесса, а ребенок - субъект совместной деятельности, имеет право на свободное развитие, на самоопределение.

Реализуя в своей деятельности данные принципы, мы прогнозируем достижение следующих результатов:

- формирование устойчивого интереса и увлечения туристско-краеведческой деятельностью;

- овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками по туризму, краеведению и спортивному ориентированию;
- физическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни и содержательном досуге;
- создание в объединениях детей системы межличностных отношений, основанной на принципах общечеловеческой морали.

Блок практической реализации

Совершенствование образовательной системы. Обновление образовательной деятельности ОО в соответствии с намеченными целью и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий:

Проведение плановой учёбы педагогов, основным направлением которой должно стать личностно-ориентированное образование.

Учёба может быть организована в виде цикла теоретических и практических занятий, в результате которых педагоги осознанно выберут определённую технологию обучения (или её элементы), освоят её и смогут реализовывать на практике.

- Совершенствование организации образовательного процесса.

Обновление содержания образования на станции юных техников должно быть дополнено формой его реорганизации. Выражением такой реорганизации станут:

- Освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития ребёнка.
- В этой связи необходимо осуществить следующую работу:
 - провести диагностику реальных возможностей обучающихся;
 - ввести повсеместный дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей в ОО, учёт их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребёнка, а также его природных возможностей;
 - внедрить в практику работы станции юных техников постоянное отслеживание личностных изменений учащихся;
- Совершенствование форм и методов педагогического взаимодействия педагогов и воспитанников:
 - широкое использование организационных форм, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися;

- Обновление предметно-пространственной среды станции юных техников.

Для развития личности ребёнка имеет огромное значение окружающая предметно-пространственная среда. Наряду с изменением содержания образования остро встаёт проблема эстетизации облика образовательного учреждения. Предметно-пространственная среда, наряду с человеческим ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает в себя следующие элементы:

- наличие мест для проведения занятий;
- систему технического оснащения и дидактического оформления помещений;
- эстетическое оформление кабинетов;
- санитарно-гигиеническое состояние помещений и учреждения в целом.

Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы:

- инициативы деятельности Станции не обеспечиваются в полной мере научно-методическими, бюджетными средствами для реализации инновационных программ, связанных с новым качеством образования;
- члены педагогического коллектива в связи с целями и задачами образования в современной действительности не всегда отвечают требованиям выполнения высокой образовательной миссии, что влечет большие эргономические и хронологические затраты и опасность риска снижения темпов инновационной деятельности.

Оценка потребностей в дополнительных ресурсах:

- кадровые – подготовка и привлечение специалистов, готовых к руководству новыми объединениями, социально востребованными и дающими возможность получать обучающимся качественно новое образование, соответствующее международным стандартам;
- научно-методические – создание новых образовательных программ, качественного информационно-технологического оснащения;
- материальные – привлечение дополнительных источников финансирования, поскольку бюджетное финансирование не покрывает потребности образовательного учреждения в реализации образовательных инициатив.

Обновление методической работы

Методическая деятельность должна быть нацелена на:

- рациональное и оперативное использование новых технологий, методик, приёмов и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных проблем;
- более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создание образовательных программ нового поколения, ведение воспитательной работы в учебной и досуговой деятельности.

В содержательном плане методическую работу целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах:

- Ввести аналитико-диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса, для чего необходимо:
 - организовать постоянный социально-психологический мониторинг образования и воспитания детей с дифференциацией по возрастам;
 - наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги при ведении учебно-воспитательного процесса.
- Обеспечить обновление содержания и методов дополнительного образования:
 - организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;
 - разработать методические рекомендации по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе учебной и внеурочной деятельности ОО;
 - оперативно информировать педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей;
- Создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов:
 - сформировать банк данных инновационного опыта педагогов МКУДО СЮТ Омутнинского района;
 - разработать действенную систему распространения ППО педагогов в методических объединениях;
 - организовать методическую помощь педагогам по подготовке их публикаций в периодической печати, а также выступлений на конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования.

Намеченная реорганизация методической деятельности ОО позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.

Кадровое и финансовое обеспечение программы развития

Для практической реализации разработанной модели развития необходимо охарактеризовать главные виды ресурсов, способных её обеспечить.

Кадры

Одним из важнейших ресурсов станции юных техников является его кадровый потенциал.

В воспитывающее педагогическое сообщество МКУДО СЮТ Омутнинского района включаются следующие участники образовательного взаимодействия: представители администрации, специалисты, педагогические работники, технический персонал.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности станции юных техников как целостной системы отводится педагогическому коллективу, объединяющего непосредственных субъектов общения с детьми.

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Желательно, чтобы педагог, работающий в учреждении дополнительного образования детей с гуманистической ориентацией обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребёнка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством);
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности станции юных техников является проблема сохранности и подбора новых квалифицированных педагогических кадров. На станции юных техников остро стоит вопрос о пополнении молодыми квалифицированными кадрами педагогов. Отсутствие системы подготовки туристских кадров на региональном уровне негативно сказывается и на районе. Педагоги не имеют специальной туристской подготовки, а без этого очень сложно правильно организовать учебно-тренировочный процесс.

Финансовые ресурсы

Финансовые ресурсы состоят из средств местного бюджета, спонсорских вкладов, внебюджетной деятельности.

Финансово-экономическое обеспечение программы развития МКУДО СЮТ Омутнинского района предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств.

Выявление и работа с потенциальными спонсорами для материального оснащения педагогической деятельности станции юных техников. Коллектив станции возлагает определённые надежды на помощь в материально-техническом оснащении ОО со стороны АО «ОМЗ» в связи с переездом учреждения в новое помещение.

Также коллектив планирует активное участие в различных грантовых конкурсах и проектах.

Этапы осуществления программы развития

В данном разделе определены этапы практической реализации программы, конкретизированы основные задачи станции юных техников по конкретным направлениям деятельности.

Программа развития рассчитана на 4 года – с 2019 – 2022 гг.

Основные этапы реализации программы:

I этап (2019 г.) – информационно-ознакомительный:

- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития;
- плановая учёба педагогов.

II этап (второе полугодие 2019 г.) – проектировочный:

- разработка предусмотренных программой развития образовательных программ.

III этап (2020-2021 гг.) – внедренческий:

- совершенствование организации образовательного процесса в условиях нового помещения для работы;
- реорганизация методической работы;
- начало работы по реализации нового направления, - детского технического творчества;
- работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе.

IV этап (2022 г.) – аналитико-обобщающий:

- анализ результатов введения инноваций;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта;
- формулирование основных целей перспективного развития.
- _____